



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

**臺北市文山區木柵國民小學**

**114 學年度國民小學課程計畫**



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

# 臺北市文山區木柵國民小學114學年度學校課程計畫

本校114學年度課程計畫規劃與實施，主要依據相關法令、規定及會議如下：

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 三、臺北市政府教育局中113年3月20日北市教國字第1133048130號函「臺北市113學年度國民小學課程計畫審閱實施計畫」。

## 壹、學校背景分析

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

本校於民國前6年(西元1905年)設立，時名為「景尾公學校內湖分校」，民前1年更名為木柵公學校，於民國30年再更名為木柵國民小學。

學校草創之初校舍簡陋，於建校60週年時方得以改建升旗台。民國60~80年間興建游泳池使全校學生都可以上游泳課，游泳課亦是本校特色課程之一。另各棟建築物於此期間分別興建故樓棟之間克難銜接，造成日後修繕與維護的困難。

民國80~90年間興建學生活動中心，增加學生活動與展演空間，同時解決雨天上體育課的困擾，更使學校可以辦理如畢業典禮等大型活動。另成立天堂舞臺校隊，使本校的藝術與人文課程增色許多，也使學生有在校內外表演與比賽的機會，豐富生活體驗，增加才藝內涵。民國90~100年間又分別興建網球場、設立桌球教室、花燈教室等，藉以成立校內各種特色團隊，增加學生學習空間與項目，豐富多元的社團活動亦成為本校特色。於此期間本校致力於校本課程發展，「文山采風情」、「木柵小勇士」等校本課程帶給學生創新多元的學習內涵。百年校慶時由校友及社會各界所贊助的音樂廳、校史室，以及校門口的改建與圍牆變花園、攀岩牆等工程的竣工，均使得學校進入新的里程碑。

102年迄今，本校明德樓、博愛樓、致美樓、勤學樓耐震與美化的工程、各個無障礙坡道與各建築物間銜接樓梯的降緩修繕與游泳池、籃球場、圖書館、小山坡等之修繕改建，電源改善與全面設置冷氣，設置太陽能光電和高年級智慧大屏、中年級智慧大屏、整修2歲專班教室以及更新大操場工程，整修明德樓屋頂防漏及小操場地坪整修工程。預計114學年度整修致美樓校舍滲水白華暨鋼筋外露整修、活動中心無障礙設施整修工程暨游泳池修繕工程，陸續更新校園建築，使整個學校煥然一新。

#### (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### 1. 班級數

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) 普通班 <u>29</u> 班      | (2) 身障集中式特教班 <u>2</u> 班  |
| (3) 身障分散式資源班 <u>2</u> 班  | (4) 幼兒園 <u>4</u> 班       |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6) 幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7) 分散式資優資源班 <u>1</u> 班  | (8) 藝術才能班 <u>0</u> 班     |

##### 2. 各年級學生數：

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| (1) 一年級 <u>109</u> 人 | (2) 二年級 <u>116</u> 人 |
| (3) 三年級 <u>93</u> 人  | (4) 四年級 <u>127</u> 人 |
| (5) 五年級 <u>133</u> 人 | (6) 六年級 <u>142</u> 人 |

##### 3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共 75 人，其中男性 13 人，女性 62 人
- (2) 專任職員總數共 10 人
- (3) 學年聘用長期代課教師共 7 人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 49 人

#### (三) 學校各項軟硬體設備與設施

## 1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	2	3
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻 律) 教室	0	0
資訊教室	2	2	視覺藝術 (如美 勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	1	1	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英 語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	2	2	知動教室	1	1
多目的空間	6	6	特色教室	2	2
生活教育	0	0	其他 (請說明)		

## 2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 1 座，共 2 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 4 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 2 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共 10 張
- (5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他 (請說明)，是否共用：是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共 4,360 平方公尺，跑道全長共 200 公尺4. 綠地 (含花圃) 共 7,345 平方公尺

## (四) 學校弱勢學生人數

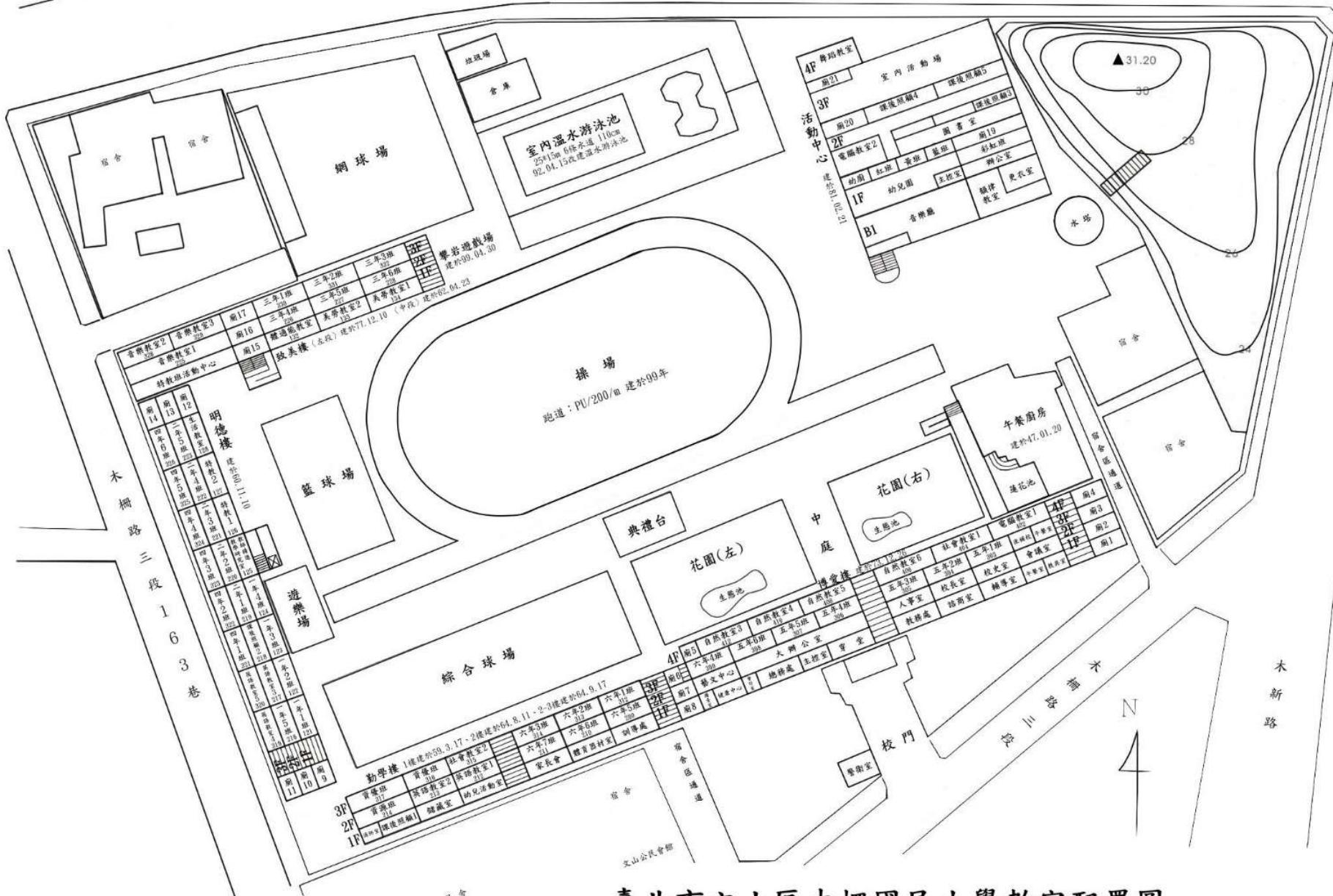
- 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 18 人
- 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 41 人
- 原住民學生數共 12 人
- 新住民學生數共 66 人

## (五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	109	116	93	127	133	142	備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	1	0	0	1	0	2	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	1	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	1	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	0	1	2	4	
9. 學習障礙	0	0	1	4	8	6	
10. 多重障礙	0	0	1	0	0	2	
11. 自閉症	1	2	1	5	5	3	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	1	0	1	1	0	
14. 一般智能資優學生			7	12	12	10	
15. (學術)數理資優							
16. (學術)社會人文資優							
17. 藝術才能班—美術							
18. 藝術才能班—音樂							
19. 藝術才能班—舞蹈							
合計	2	3	11	24	29	27	96

# 文山區木柵國小

秀明路一段



臺北市文山區木柵國民小學教室配置圖

## 二、背景分析

### (一) 學校 SWOTS 分析

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
地理環境	<p>1. 自然環境優美，依傍山景，人文之市度山息。</p> <p>2. 鄰近美濃鄉，秀美自然環境優美，區域位置重要。</p> <p>3. 行政中心，設有政府機關、學校、文化館、圖書館等公共設施。</p> <p>4. 地理位置特殊，處於山區，交通不便。</p>	<p>1. 校園環境整潔，但地處山區，交通不便。</p> <p>2. 校園建築物多為歷史建築，空間不足。</p> <p>3. 校園內有許多樹木，但地處山區，交通不便。</p> <p>4. 校園內有許多樹木，但地處山區，交通不便。</p>	<p>1. 自然人文、鄉土、富農、廣學、程設、臨源、書民、機領、多新、形區、區人。</p> <p>2. 資圖、公教、社會、學習、日新、社與、品養。</p> <p>3. 漸社、帶動、文化、提高、生活、品質。</p>	<p>1. 四周馬路阻礙學校發展。</p> <p>2. 學生多為長住戶，與易家繫。</p> <p>3. 附近社區多為舊社區，發展空間有限。</p> <p>4. 校園內有許多樹木，但地處山區，交通不便。</p>	<p>1. 利用社區資源，舉辦社區活動，促進各領域學請與合辦校活動。</p> <p>2. 公主室活動，互動，互動區。</p>
學校規模	<p>1. 班級數適中，各班學生數符合規定。</p> <p>2. 校園闊大，設有游泳池、籃球場、網球場等綠地。</p>	<p>1. 校舍年久失修，建築物年年漏雨。</p> <p>2. 校園內設有許多樹木，但地處山區，交通不便。</p>	<p>1. 舊建校舍，整建規劃，新建校舍。</p> <p>2. 設備不足，活動空間有限。</p>	<p>1. 校園內有許多樹木，但地處山區，交通不便。</p> <p>2. 校園內有許多樹木，但地處山區，交通不便。</p>	<p>1. 鼓勵教師修習教會課業，並增進師長對學生的了解。</p> <p>2. 鼓勵教師修習教會課業，並增進師長對學生的了解。</p>

文山區木柵國小

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
軟硬體設備	1. 網球場、溫水游泳池、運動中心等善施。2. 附設廚師餐廳。3. 活動圖書室、音樂廳。	1. 校舍老舊，有建築整體規劃。2. 修繕重體及改善。3. 沉硬善費足。4. 教室缺乏。	1. 逐年依預算添置各備教。2. 軟積本廣費源專案。3. 積極位籌，及爭取補助。	1. 經費不足。2. 專才缺乏。	1. 利用附近文教機構。2. 改建老舊校舍。
教師資源	1. 教師教學熱忱，有能力教。2. 充知校務，能發揮。3. 具能教，漸品。4. 充知能，發展本色。	1. 男女比例高。2. 教師繁無課關調。	1. 教師研究小組及新研。2. 教師各及新研。	1. 教學研究組行。2. 參創學教。	1. 踰接師政，接教。2. 踰接教，教守。3. 踰接教，教守。
家長支援	1. 多數家長參與運動家事。2. 主動會持務熱。3. 長各事與家方。	1. 分數級、各項活動、參。2. 配合各校各事。3. 能校參、三。	1. 部分親念，造成長智。2. 部分親，他。3. 單偶家庭。	1. 強調鼓勵，展化，校務。2. 強化務學務。3. 鼓勵各級、外收。	1. 談親，並知家活吸。2. 分辦，學能。3. 充舉研參，並引家長的活動。
學生特質	1. 學生聰明，各優。2. 學生活潑，能賽。3. 學生對興。	1. 質優，自信，有活力。2. 質優，自信，有活力。3. 質優，自信，有活力。	1. 臺北地讀不單。2. 臺北地讀不單。3. 臺北地讀不單。4. 臺北地讀不單。	1. 缺環能後，看學習差。2. 學家庭，照成落。3. 學家庭，照成落。4. 學家庭，照成落。	1. 閱讀，吸收知識。2. 加輔育。3. 強課程元成。

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
社區資源	<p>1. 社區鄉土資源豐富。</p> <p>2. 鄰近政大、世新大學、動物園、兒童樂園、圖書館、垃</p> <p>觀光茶園、垃圾焚化廠、文山行政中心，文山集會館，社會資源豐沛。</p>	<p>1. 社區資源目前尚未有效整合，運用不便。</p> <p>2. 社區精彩資源或活動消息，喪失傳媒融入教學統整良機。</p> <p>3. 家長社經不利，部份無法獨立完成課業。</p>	<p>1. 加強鄰里互動溝通，做好社區公關工作。</p> <p>2. 整合鄉土教材，設計融入教學課程相關用本校社區資源。</p> <p>3. 善用資源。</p>	<p>1. 缺少規劃性與宏觀性。</p> <p>2. 社區家長參與者寡。</p>	<p>1. 規劃周詳，使社區資源充分利用。</p> <p>2. 由加強聯繫，提供和相連用的資料協助教學。</p>

## (二) 課程發展 SWOTS 分析：

為力促課程發展，進行現況分析，據以依照中長程發展計畫研訂課程發展方案目標與因應策略。

內部組織			
		Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>正向合作，討論文化</li> <li>教師認真，省思回饋</li> <li>校長支持，以身作則</li> <li>處室互助有團隊精神</li> <li>資優團隊，課程精緻</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共同備課，時間難覓</li> <li>弱勢學生，比例偏高</li> <li>缺乏資源，經費不足</li> <li>行政負荷，有礙成長</li> <li>校內參與學生較少</li> </ol>
<b>O 機會</b>  外部環境		SO 精益求精策略	WO 克服弱勢策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>數位科技輔助課程發展</li> <li>12 年國教新課綱促發教師精進課程</li> <li>教育資源豐富，有利結合校訂課程</li> <li>學校資優班在社區有口碑，對於資優課程興趣高。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>發展行動學習課程設計，鼓勵教師創新。</li> <li>聘請各領域輔導團專家帶領共同備課。</li> <li>運用策略聯盟，開拓教師課程發展視野。</li> <li>持續辦理資優成果活動，呈現優質成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用科技，雲端共作</li> <li>打造平台，班群對話</li> <li>研讀課綱，掌握目標</li> <li>爭取資源，發展課程</li> <li>智慧管理，整合專案</li> <li>活化社群，涵育素養</li> <li>資優成果，積極展現</li> </ol>
<b>T 威脅</b>		ST 化威脅為機會	WT 減低威脅策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>學力檢測低於全市平均</li> <li>少子化、私校林立競爭</li> <li>弱勢生多，家庭功能不足。</li> <li>資優學生轉學到學校人數偏低。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>發展校訂課程與評鑑</li> <li>實施數學二班三組</li> <li>開辦卓越英語實驗班</li> <li>強化差異化補救教學</li> <li>辦理資優課程說明，鼓勵家長參加認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分析學生課程需求</li> <li>引進統整社會資源</li> <li>增辦假日親職講座</li> <li>強化學校特色行銷</li> <li>辦理資優特色行銷</li> </ol>

## (三) 資源整合、分配與應用：各項資源在教學領域的運用列舉如下：

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域 議題
行政、金融機構	文山行政中心、木柵消防隊、文山一分局 木柵郵局、彰化銀行、台北富邦銀行、木柵農會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>融入相關領域教學活動中，進行校外教學。</li> <li>融入生活教育隨機教學。</li> </ol>	各年級學務處 總務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。</li> <li>加強警民合作，維護校園學生安全。</li> </ol>	綜合活動 生活領域 社會領域 數學領域 法治教育

文山區木柵國小

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域 議題
教育機構	政治大學、世新大學、景美女中、景文高中、東山中學、北政國中、再興中小學、木柵國中、靜心小學、中山小學、博嘉國小、明道國小、實踐國小、興華國小、力行國小、指南國小、萬興國小、萬芳國小、文山特殊學校、伯大尼育幼院、台灣戲曲學院。	1.進行校際聯盟，參與群組學校辦理之九年一貫課程創新教學實務分享研習。 2.參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。	各年級教務處 學務處 總務處 輔導室	1.進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2.提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3.促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活領域 環境教育 性別評等教育 人權教育
文化資源	文山會館、萬興圖書館、木柵圖書館、動物園、文山新願景協會、戲劇學校、木柵天主教堂、指南宮、仙跡岩、集應廟、渡船頭、台灣戲曲學院。	1.辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2.進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級教務處 學務處 輔導室	1.拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2.認識各種宗教特色與地方發展。 3.培育藝術涵養及自我實踐能力。	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術與人文領域 彈性課程
自然資源	景美溪、貓空茶園、二格山、木柵老街、渡船口、深坑老街、筆架山。	1.進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2.編寫教材或學習單。	各年級教務處 學務處	1.提昇情意教學 2.體驗人我、人與自然的關係。 3.培養良好的休閒觀念與互動模式。	社會領域 藝術與人文領域 環境教育 綜合活動
交通運輸	鄰近北二高、木柵捷運站、萬芳捷運站、動物園站、236、251、282...等多路公車連貫市區。	1.結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2.學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級教務處 學務處	1.落實生活經驗。 2.了解鄰近區域生活型態與其區之差異 3.學會搭乘大眾運輸工具。	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所。	1.參觀拜訪。 2.訪問專業人員。	各年級教務處 學務處	1.了解各種職業的生活層面。 2.拉近彼此關係。	健康與體育領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商等 6 站。	1.設置學童愛心站。 2.拜訪商家認識愛心商店。	各年級學務處	1.維護學童緊急安全。 2.確保學童校外生活安全。	綜合活動 生活領域 環境教育
其他	頂好超市、威靈超市、傳統市場、麥當勞、超人書局、全家便利店。	1.分享和家人到左述地點的經驗。 2.心情紀錄。	各年級教務處 學務處 輔導室	1.積極運用社區資源體驗生活。 2.提高學童學習興趣。	語文領域 環境教育 綜合活動 生活領域



## (四) 113 學年學生基本能力檢測結果分析

## 1. 國語文(答對率)統計表

向度	年度	112 學年度		113 學年度		進步情形	
		臺北市	木柵	臺北市	木柵		
認知歷程	記憶	63.55	60.68	66.10	57.60	-2.87	-8.5
	了解	71.70	67.61	75.46	72.37	-4.09	-3.09○
	應用	74.70	68.23	72.33	67.94	-6.47	-4.39○
	分析	60.45	56.51	71.25	63.97	-3.94	-7.28
能力指標	標音符號運用	63.78	61.98	70.16	63.24	-1.8	-6.92
	識字與寫字	73.25	69.75	72.26	68.01	-3.5	-4.25
	閱讀	70.25	65.59	74.64	70.90	-4.66	-3.74○
內容	標音符號	63.78	61.98	70.16	63.24	-1.8	-6.92
	字詞	73.25	69.75	72.27	66.91	-3.5	-5.36
	句段	60.23	57.34	67.42	65.44	-2.89	-1.98○
	篇章	72.75	67.66	76.56	72.79	-5.09	-3.77○

★=進步，且分數高於臺北市的平均

○=進步，拉近與臺北市平均的差異

如上，本校在 113 學年國語文檢測學生表現大多低於臺北市全體學生之平均值。依照向度分析，在各項度教學法需要提升教學策略，提升成就較低學生的成功經驗。

## 2. 數學(答對率)統計表

向度	年度	112 學年度		113 學年度		進步情形	
		臺北市	木柵	臺北市	木柵		
認知	知識	71.09	69.67	75.22	72.06	-1.42	-3.16
	應用	68.71	67.31	70.11	64.34	-1.4	-5.77
	推理	73.02	69.72	70.14	63.85	-3.3	-6.29
四大主題	數與量	67.18	71	70.82	66.21	-1.47	-4.61
	空間與形狀	69.05	73.94	69.50	63.45	-2.4	-6.05
	關係	76.81	63.57	83.08	80.33	-3.8	-2.75○
	資料與不確定性	68.35	72.49	76.41	70.59	-2.7	-5.82
數與量	整數	73.41	74.12	71.83	66.91	-3.12	-4.92
	分數	65.31	73.76	65.94	58.58	★5.7	-7.36
	小數	70.61	66.32	71.08	67.40	-1.74	-3.68
	量與實測	61.32	68.61	71.55	67.92	2.4	-3.63

★=進步，且分數高於臺北市的平均

○=進步，拉近與臺北市平均的差異

在數學方面，學生表現大多低於臺北市全體學生之平均值，故本校於 113 學年除數學領域教學外，亦加強上述學生的實作以培養數感與量感、及數學抽象概念的建立，並以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，透過操作、實測學習，提升數學學習的成果。

## 3. 英語(答對率)統計表

年度 向度		112 學年度		113 學年度		進步情形	
		臺北市	木柵	臺北市	木柵		
語言 能力	聽力能力	85.71	80.97	81.61	77.21	-4.74	-4.4○
	閱讀能力	77.79	71.7	78.02	70.25	-6.09	-7.77
	綜合(聽/讀)能力	79.54	73.84	75.34	70.38	-5.7	-4.96○
內容	字母拼讀法	72.88	69.53	77.89	75.92	-3.35	-1.97○
	基本應用字詞	86.98	81.98	82.59	75.43	-5	-7.16
	生活用語	79.97	75.72	75.94	70.59	-4.25	-5.35
	簡易句型/對話	77.09	69.87	77.89	72.11	-7.22	-5.78○
	閱讀圖表/短文	81.35	74.51	76.18	68.29	-6.84	-7.89

★=進步，且分數高於臺北市的平均

○=進步，拉近與臺北市平均的差異

在英語語言能力方面，各項度均稍微落後北市成績，故本校於 113 學年除英語領域教學外，透過加強口說英語或收聽英語廣播互動等活動。製播新聞英語學習廣播節目 ICRT News LunchBox 加強學生的聽力、閱讀及生活用語概念的建立，並以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，提升英語學習的成果。

- (五) 本校於 76 學年度起增設資優班，提供通過資賦優異鑑定學生優質教學服務，資優課程採用 Renzulli 三合充實模式規畫，教學目標有
1. 培養環境及人文關懷，使資優學生能夠健全均衡的成長。
  2. 增進人際溝通能力，增進利他精神。
  3. 培養問題解決能力，提升團隊精神。
- (六) 資優資源班招生以 2 年級學童為主，學生來源有力行、萬興、萬芳、明道、實踐等鄰近學校為主，為學校的增班帶來頗大之助益。

## 三、課程評鑑:

附件 2.

## 臺北市文山區木柵國民小學 113 學年度課程計畫實施評鑑表。

學習領域名稱。	。	實施學期。	<input type="checkbox"/> 上學期	<input type="checkbox"/> 下學期。
實施年級。	。	填表教師(群)。		

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
一、課程願景與目標訂定過程審慎。	(一) 課程願景與目標訂定過程審慎。	1. 參與成員具代表性的程度。	✓	✓	✓	✓	
		2. 訂定/修訂過程中接納成員意見的程度。	✓	✓	✓	✓	
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度。	✓	✓	✓	✓	
二、課程願景與目標有效達成課程。	(二) 有效達成課程願景與目標。	1. 課程願景與目標的可行程度。	✓	✓	✓	✓	
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度。	✓	✓	✓	✓	
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度。	✓	✓	✓	✓	

1. 課程評鑑:透過檢核表工具，進行內部評鑑，透過各領域會議中討論以及勾選。
2. 成果發表:上、下學期期末安排教學成果發表，透過個領域集思廣益，強化教學效能。
3. 專家審題:透過外部專家協助檢視試題，符合新課綱素養要求及檢視相關程度問題。
4. 領域分享成果:期末安排領域備課成果分享，全校教師交流各領域備課歷程以及實踐後的教學成效。
5. 校訂課程回饋意見:校訂課程需要因應地方發展進行調整，本校校訂課程好山好水好朋友的課程內容可以經由領域備課或學年會議等討論，進行滾動式修正。
6. 教師參與成果回饋與省思

年度	優點	改進
112 學年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合多學科知識：跨領域課程能夠將不同學科的知識融會貫通，幫助學生建立全面的知識體系和跨學科的思維方式。</li> <li>● 提升學生的創造力和批判思維：通過解決實際問題，跨領域課程鼓勵學生進行創意思考和批判性分析。</li> <li>● 增強實踐應用能力：跨領域課程通常包含實踐活動，幫助學生將理論知識應用於實際情境中，提升動手能力和問題解決能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明確學習目標：在設計跨領域課程時，需要設定明確的學習目標，確保學生能夠在學習過程中清晰的方向和重點。</li> <li>● 增強課程的評估機制：設計多元的評估方式，包括過程性評估和結果性評估，全面評估學生在跨領域課程中的學習成果。</li> <li>● 提供適當的資源和支持：確保教師和學生在跨領域課程中能夠獲得足夠的教學資源和技術支持，促進課程的順利進行。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>促進合作學習</b>：跨領域課程需要學生進行小組合作，培養團隊協作精神和人際溝通能力。</li> <li>● <b>增強學習動機</b>：跨領域課程以實際問題為導向，能夠激發學生的學習興趣和動機，使學習更加有意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>強化課程的持續改進</b>：定期進行課程評估和反饋，根據學生和教師的反饋不斷改進和優化跨領域課程設計，提升課程質量。</li> </ul>
113 學年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教學內容豐富</b>：教師能夠提供多樣化且深度的教學內容，激發學生的學習興趣和動機。利用影片、動畫和互動式教材，增加課堂的互動性和趣味性。</li> <li>● <b>積極互動</b>：教師善於提問並鼓勵學生參與討論，培養學生的批判思維和表達能力。</li> <li>● <b>適性輔導</b>：根據學生的不同需求，提供個性化的教學方法和輔助資源，確保每個學生都能跟上進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>增強教學設計的連貫性</b>：確保每個課程單元之間有清晰的連接，使學生能夠更好地理解和掌握知識體系。</li> <li>● <b>加強學習反饋</b>：定期給予學生具體且有建設性的反饋，幫助學生了解自己的進步和需要改進的地方。</li> <li>● <b>提升教師專業發展</b>：提供更多的專業發展機會和培訓，幫助教師掌握最新的教學技術和方法，提高教學質量。</li> <li>● <b>提升教師課後輔導知能</b>：提供補教教學策略之教學技巧增能研習，促進教師運作更多的資源與方法去協助學習表現落後學生。</li> </ul>

## 貳、學校課程願景

### 一、共塑學校願景

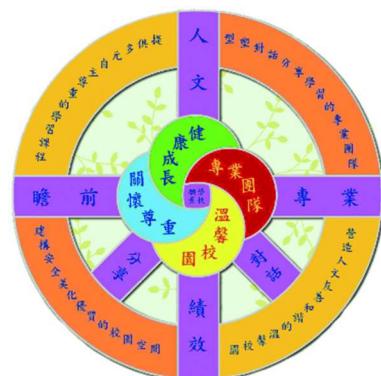
學校願景為「健康成長、關懷尊重、溫馨校園、專業團隊」，其中「溫馨校園、專業團隊」是針對行政校務經營與教師專業發展的期許；「健康成長、關懷尊重」則是針對學生健康成長的期勉。據此，發展木柵課程願景，設計課程方案。六個核心價值-「人文、對話、分享、專業、前瞻、績效」，堅實的構築在理論與實務之間，凝聚親師生共識，發揮團隊精神勇往前行。如站立的人，秉持「人文」思維，以「對話」與「分享」的歷程，伸展「專業」與「前瞻」的雙手，追求卓越「績效」。木柵師生，手腦並用，追求績效！

**Vision 健康成長、關懷尊重、溫馨校園、專業團隊**

**Core Value 人文、對話、分享、專業、前瞻、績效**

秉持「人文」思維，以「對話」與「分享」的歷程，伸展「專業」與「前瞻」的雙手，追求卓越「績效」。

紫色「木」字是學校表徵，代表樹木向下扎根，落實教育本質；向上成長，追求卓越的意涵。



### 二、課程願景符合時代需求

在學校願景引領下，專業團隊共塑的課程願景是培育「健康 關懷 智慧 創新的木柵小勇士」。解析課程願景的內涵，據以研訂明確具體的課程目標，木柵課程目標緊扣 12 年國教新課綱核心素養，符合國家教育政策。

新課綱核心素養與木柵課程願景對應分析表

學校願景	課程願景	核心素養	課程目標	課程主軸
健康成長 關懷尊重 溫馨校園 專業團隊	培育「健康、關懷、智慧、創新」的木柵小勇士	自發、互動	啟發生命潛能，達到健康且均衡的全人開展	永保安康
		互動、共好	涵育公民責任，致力於生態永續與文化發展的共好理想	擁抱家鄉
		自發、互動	陶冶生活知能，融會貫通，統整運用並解決問題	勇躍書海
		互動、共好	促進生涯發展，導引適性發展，培養創新與實踐的能力	詠歌之聲

### 三、課程願景符應教育本質符合時代需求

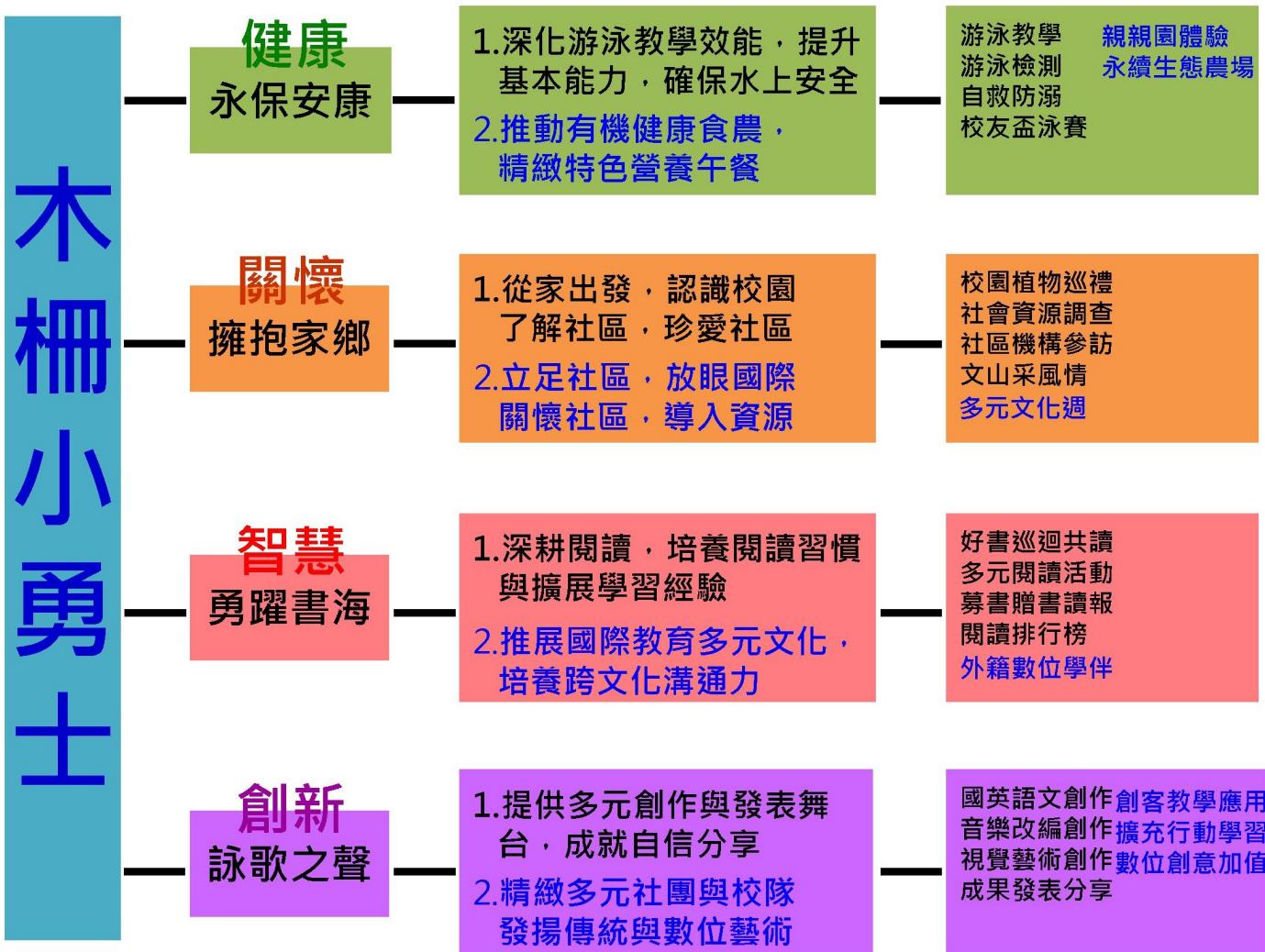
培育「健康 關懷 智慧 創新的木柵小勇士」此課程願景帶領學生來趟探索、挑戰、驚奇與超越的學習旅途，引領木柵學子在自己的生涯路徑上自由奔跑，這符合教育追求真、善、美的本質。呼應新課綱的實施，木柵團隊致力實踐 12 年國教「成就每一個孩子，適性揚才，終身學習」的前瞻視野與時代需求。

### 四、課程願景的內涵明確

木柵親師秉持適性發展的教育理念，齊心努力讓每一個孩子都成為最棒的自己，透過課程發展委員會、校務會議、領域會議、學年會議與教師專業學習社群，溝通對話與聯繫統整，我們同心培育優質「木柵小勇士」的內涵如下：

(1) 健康→永保安康-活力特色校隊，體驗田園食農，促進健康成長。

- (2) 關懷→擁抱家鄉-關懷社區家鄉，校際國際交流，開展學習視野。
- (3) 智慧→勇躍書海-扎根領域學習，提升基本能力，精實核心素養。
- (4) 創新→詠歌之聲-參與多元社團，數位行動學習，培養創意思維。



## 五、採分布領導發展課程

木柵團隊以真誠的態度，匯聚眾人智慧；以「分享與對話、鼓勵與獎勵、回饋與省思」來發展課程。在行政領導上，校長與主任們能掌握國際教育思潮與國家教育政策，立即分享教育新知，引領課程發展核心小組因應108新課綱；在教師領導上，遴選具教育熱忱與專才之教師，擔任課程核心小組成員與領域召集人，成立多樣教師專業學習社群與專案計畫皆有助於課程發展。團隊集思銜接新課綱，建構課程願景-培育「健康 關懷 智慧 創新的木柵小勇士」；掌握總綱及自發、互動、共好的理念，兼重「領域學習課程」與「彈性學習課程」，課程邏輯清晰，詳如下表所示。

### 教師專業學習社群配合課程發展現況分析

願景	課程主軸	社群/專案	領域/目標
木柵小勇士	健康 永保安康	珍食達人-美味大作戰 游泳 地板滾球 樂樂棒球社群	健體-達到健康且均衡的全人開展
	關懷 擁抱家鄉	教育部城鄉共學 資優專業學習社群 山野教育 國際教育	跨域社會、綜合、英語-培養國家認同國際理解
	智慧 勇躍書海	閱讀亮點計畫 創新智慧閱讀教學 實驗數學二班三組 卓越英語實驗社群	跨域國語、數學、自然-培養融會貫通與表達力
	創新 詠歌之聲	精進課程與教學資訊專案計畫 揪團自主社群 藝享世界	跨域音樂、美術、科技-激發創新進取的活力

## 六、資優教育課程願景

### (一) 臺北市資優教育願景

推動資優教育基於前述理念，以培育兼具「專業知能、創  
新思維、領導才能、自主學習、求知熱忱、國際視野、人文關  
懷及健全人格」等能力及特質之多元領域優質人才為推動核  
心，期藉各項行動方案及全面性、多元推動方式，使本市具多  
元發展潛能之資優學生均能獲得適性教育機會與服務，以達到  
本市「多元優質人才 創新前瞻教育」之資優教育推動願景，進  
而提升國家競爭力，其推動架構。



### (二) 本校資優教育設計理念與架構

臺北市資優教育推動願景

資優教育之目的在於激發資優生的潛能，培養資賦優異的行為。因此，資優生課程的安排，應重視試探、啟發及多樣性，透過多樣性的加廣課程，啟發其從事高層次學習及研究的興趣，進而鼓勵其完成需經長期努力始克完成的研究計畫，發揮其能力、創造力及毅力。

資優生雖具從事高層次問題研究的潛能，唯研究能力並非天生，因此在充實課程之安排上應強調創造思考及研究方法之訓練。本校以 Renzulli 在其三合的資優教育充實模式中所倡導之三合充實模式，主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此充實模式主要在配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計。



## 參、 課程架構

### 一、各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

本校各年級各領及彈性學習課程依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等經課程發展委員會、學年會議及核心小組會議等討論，擬訂本校校本部定及校訂課程架構。

#### (一)木柵國小總體課程架構圖

木柵團隊依循學校願景做課程發展，由「健康成長、關懷尊重」出發，研訂培育「健康關懷 智慧 創新的木柵小勇士」的課程願景，掌握「自發、互動、共好」核心素養，擬訂契合 108 課綱的課程目標，確立木柵四大課程主軸-「永保安康、擁抱家鄉、勇躍書海、詠歌之聲」，依據課程評鑑的結果，反思檢討並改進課程的實施。



木柵課程領導團隊從學校本位課程的觀點，整合部定課程與校訂課程。課程的發展是由學校願景→課程願景→課程目標→課程內涵，適切轉化為課程架構。



木柵小勇士課程架構圖

## (二)各年級各領域總體課程節數安排

臺北市文山區木柵國民小學總體課程節數總表(12年國教)

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
	本國語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	1
	英語文	0	0	1	1	2	2	
數學		4	4	4	4	4	4	
生活課程 (6)	社會	6	6	3	3	3	3	
	自然科學			3	3	3	3	
	藝術			3	3	3	3	
	綜合活動			2	2	2	2	
健康與體育		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
統整性主題/專題/議題探究課程	溝通表達	0	0	0	0	1	1	
	生活邏輯	0	0	0	0	1	1	
	跨文化溝通	2	2	2	2	1	1	
	智慧生活	0	0	1	1	1	1	
	創藝表演	0	0	0	0	1	1	
	好山好茶好朋友	1	1	1	1	1	1	
社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0	
特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
特殊班另訂		特殊班另訂	特殊班另訂	特殊班另訂	特殊班另訂	特殊班另訂	特殊班另訂	
學校實際彈性課程學習節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數		23	23	29	29	32	32	

## 二、法律規定教育議題實施規劃

- 家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」
- 性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
- 環境教育法第19條規定「**每年**應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加**四小時以上**環境教育。」
- 性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，**每學期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少**四小時**。」

## 臺北市文山區木柵國民小學114學年度〇〇領域課程計畫

授課年級		授課教師	
課程說明			
	總綱 / 核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	<b>A</b> 自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
核心素養	<b>B</b> 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的		

## 三、本校申請相關計畫如下：

- 114學年度申請雙語前導學校，由 1-2 年級生活課程繼續融入，114 學年度以單元為主軸方式強化課程以及教學模式，進行縱貫連結，透過沉浸式的教學方式，採行前導雙語課程逐步發展，慢慢強化教師教學內涵，逐步擴展至其他領域。
- 114 學年度繼續申請國際筆友，因應十二年國教核心素養的培養，藉由國際筆友交流活動，增進本校學生與國外學生互動的機會，除了認識其他國家，深化國際素養。本案以「百工職人」為主軸，旨在促進學生對不同職業和工藝的深入理解與欣賞，並藉此拓展國際視野。本課程鼓勵文化交流、批判性思維，並尊重多元職業發展，幫助學生在全球化的社會中取得成功。

## 四、學生畢業考及定期評量後至休業式前課程活動之規劃安排

- 05/05 起進行畢業請柬設計活動(藝術、綜合課程)。
- 05/05 起進行畢業生在校六年活動影片剪輯製作(資訊及綜合課程)。
- 05/12 畢業感恩音樂會(藝術、綜合課程)。
- 06/02(二)-3(三) 六年級畢業考。
- 06/09(二)畢業典禮第一次預演。
- 06/11(四)畢業典禮第二次預演。
- 06/12(五)上午畢業典禮正式預演(暫訂)。
- 06/16(二)晚上畢業典禮(暫訂)。

## 五、中高年級每學期安排 10 節書法課之規劃安排

本校每學期安排 10 節書法課，中年級利用綜合領域時間，高年級則配合國語文課程實施，詳見各領域課程計畫。

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課並妥善安排學生在校作息時間之規劃。

#### 1. 全校學生每日作息時間表

教師授課班級課表

節次\星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
導師時間 <b>08:00~08:40</b>					
第一節 <b>08:45~09:25</b>					
第二節 <b>09:35~10:15</b>					
課間活動 <b>10:15~10:30</b>					
第三節 <b>10:30~11:10</b>					
第四節 <b>11:20~12:00</b>					
午餐時間 <b>12:00~12:40</b>					
午休時間 <b>12:40~13:20</b>					
第五節 <b>13:30~14:10</b>					
第六節 <b>14:20~15:00</b>					
整潔活動 <b>15:00~15:20</b>					
第七節 <b>15:20~16:00</b>					

#### 2. 114 學年度行事曆

週 次	日 期	品德教育 中心德目	重大行事
一	09/01-09/05	友善校園	◎ 9/1(一)開學、正式上課 課後照顧班開始 ◎ 友善校園週宣導 ◎ 9/2(二)開學典禮 ◎ 9/2(二)課後社團開始
二	09/08-09/12	勤學	

文山區木柵國小

			◎9/8(一)夜補校開學 ◎9/12(五) 小學、幼兒園學校日(晚)
三	09/15-09/19	勤學	◎ 1-3 年級游泳課(1)
四	09/22-09/26	勤學	◎ 1-3 年級游泳課(2)
五	09/29-10/03	勤學/禮儀	◎9/29(一)教師節補假 ◎ 1-3 年級游泳課(3)
六	10/06-10/10	禮儀	◎ 1-3 年級游泳課(4) ★10/6(一)中秋節 ★10/10(五)國慶日
七	10/13-10/17	禮儀	◎10/14(二)114 年度 5 年級 基本學力檢測(各處室暫停當 天上午活動) ◎ 1-3 年級游泳課(5)
八	10/20-10/24	禮儀	◎ 2-3 年級游泳課(6) ◎ 10/24(五)光復節補假
九	10/27-10/31	禮儀	◎ 2-3 年級游泳課(7)
十	11/03-11/07	包容	◎ 114 學年度學生音樂比賽 (未確定) ◎ 11/5(三)資優班鑑定

文山區木柵國小

			◎暫定 11/6(四)-11/7(五)期中評量
十一	11/10-11/14	包容	◎11/11-11/12 南區運動會田徑比賽 ◎4-6 年級游泳課(1)
十二	11/17-11/21	包容	◎4-6 年級游泳課(2)
十三	11/24-11/28	包容	◎4-6 年級游泳課(3)
十四	12/01-12/05	關懷	◎ 12/3(三)南區運動會游泳比賽 ◎ 12/6(六)體表會
十五	12/08-12/12	關懷	★12/08(一)體表會補假 ◎4-6 年級游泳課(4)
十六	12/15-12/19	關懷	◎4-6 年級游泳課(5)
十七	12/22-12/26	關懷	★12/25(四)行憲紀念日放假
十八	12/29-01/02	關懷	★115/1/1(四)元旦
十九	01/05-01/09	生活教育/假期生活指導	★0109 社團結束(五)

文山區木柵國小

廿	01/12-01/16	生活教育&假期生活指導	◎1/13(二)-14(三)二到六年級期末評量(暫定) ◎1/15(四)夜補校休業式
廿一	01/19-01/23	生活教育&假期生活指導	◎1/20(二)休業式 ★1/23(五)寒假開始

週 次	日 期	品德教育 中心德目	重大行事
一	02/09-02/13	生活教育	◎ 2/23(一)開學 ◎ 2/23(一)夜補校開學 ◎ 2/23(二)社團開始 ◎ 友善校園週宣導
二	02/16-02/20	生活教育	春節連假
三	02/23-02/27	負責	★02/27(五) 2/28 和平紀念日 (連3日假) ◎4-6 年級游泳課(1)
四	03/02-03/06	負責	◎3/6(五)小學、幼兒園學校日 (晚)4-6 年級游泳課(2)
五	03/09-03/13	負責	◎4-6 年級游泳課(3)
六	03/16-03/20	負責	◎4-6 年級游泳課(4)
七	03/23-03/27	負責	◎4-6 年級游泳課(5)
八	03/30-04/03	尊重	★4/2(三)兒童節活動

文山區木柵國小

			★4/3(五)4/4 兒童節&4/5 清明節(連假 4 日)
九	04/06-04/10	尊重	◎4/9(四)-10(五)六年級期中定期評量 ◎1-3 年級游泳課(1)
十	04/13-04/17	尊重	◎4/16(四)-17(五) 二~五年級期中定期評量(暫定)
十一	04/20-04/24	尊重	◎4/25(六)感恩園遊會 ◎1-3 年級游泳課(2)
十二	04/27-05/01	感恩孝順	◎4/27(一)感恩園遊會 補假 ◎4/28-30 畢業旅行 ◎5/1(五)勞動節放假 ◎1-3 年級游泳課(3) ◎4/25-4/30 畢業美展 (4/25 開幕)
十三	05/04-05/08	感恩孝順	◎5/6(三)二類市長獎審查 ◎1-3 年級游泳課(4) ◎5/9(六)114 學年度一年級招生說明會
十四	05/11-05/15	感恩孝順	◎5/13(二) 畢業音樂會-暫定 ◎1-3 年級游泳課(5) ◎夜補校學藝競賽月(確切日期等主辦學校公布)
十五	05/18-05/22	感恩孝順	◎5/23(六)新生報到(暫定)
十六	05/25-05/29	感恩孝順/自省	
十七	06/01-06/05	自省	◎6/2(二)-3(三)六年級畢業考(暫定)
十八	06/08-06/12	自省	

十九	06/15-06/19	自省	◎6/16(二)畢業典禮(暫定) ◎6/18(四)夜補校畢業典禮 ★6/19(五)端午節連假(連假3日)
廿	06/22-06/26	自省/ 假期生活指導	◎6/23(二)-24(三)二~五年級 期末定期評量(暫定) ◎6/25 校內游泳比賽(暫) ◎6/22(一)夜補校休業式
廿一	06/29-07/03	自省/ 假期生活指導	◎ 6/30(二)休業式 ★7/1(三)暑假開始

## (二)課程發展組織

### 1. 組織學校課程發展委員會

(1) 依據教育部 103.11 頒佈之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定，訂定本校課程發展委員會實施要點。

(2) 成立本校「課程發展委員會」。

甲、課程發展委員會成員與產生方式如下表所示；合計 35 人。

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會總召集人	1
家長代表	當然委員	2
教師會長	當然委員	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、輔導、總務主任、教學組長、設備組長	6
各年級課程代表	各年級學年主任、課程老師推選 1 名	12
科任代表	科任主任	2
學習領域教師代表	結合 7 領域 8 學科之領域備課社群，由國語文(含本土語)、英語、數學、自然與科技(含電腦)、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等學習領域各推舉一名代表為領域召集人。	8
特教代表	資優、資源、特教各推選 1 名	3

乙、各類課程代表任期皆為一年，於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應及時遞補或改選之；兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

丙、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

丁、課程發展委員會得視需要邀請相關人員（會計員及人事管理員）列席。

(3) 課程發展小組之組成與產生方式

甲、年級課程小組：

- I. 每一年級成立一個「年級課程小組」，由該年級所有任課老師共同組成之，並視需要邀請學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- II. 家長可視需要參加年級課程小組。
- III. 必要時可以跨學年課程小組或各學習領域課程小組舉行聯合會議。

乙、學習領域課程小組：全校教師依專長需要選擇領域小組，定期召開會議研討課程相關事宜。

(4) 課程發展委員會之功能及任務

甲、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

- I. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
- II. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週必修上課節數。
- III. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數及作息結構。
- IV. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- V. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- VI. 本校教師之課程發展委員會議時間（包括全校共同時間及各課程小組之課程發展時間）。

乙、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

丙、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

丁、規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(5) 各課程小組之功能及任務

甲、年級課程小組

- I. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。  
課程構想建議書包括：
  - ①該年級各學習領域之每週上課節數。
  - ②該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- II. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
  - ①該年級每一個學習領域之課程目標。
  - ②每月或每週教學主題與進度。
  - ③各學習領域內容與領域間之統整方式。
  - ④使用之教材（自編或選用）
  - ⑤班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
  - ⑥教學活動設計方案及教學評量方式。
- III. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- IV. 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

乙、學習領域課程小組

- I. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
  - ①該學習領域一至六年級（或辦理年級）之課程重點或特色。
  - ②該學習領域一至六年級（或辦理年級）之每週上課節數。

II. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- ①該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- ②該學習領域分年重點與課程目標。
- ③學習領域和其他相關領域之統整方式。

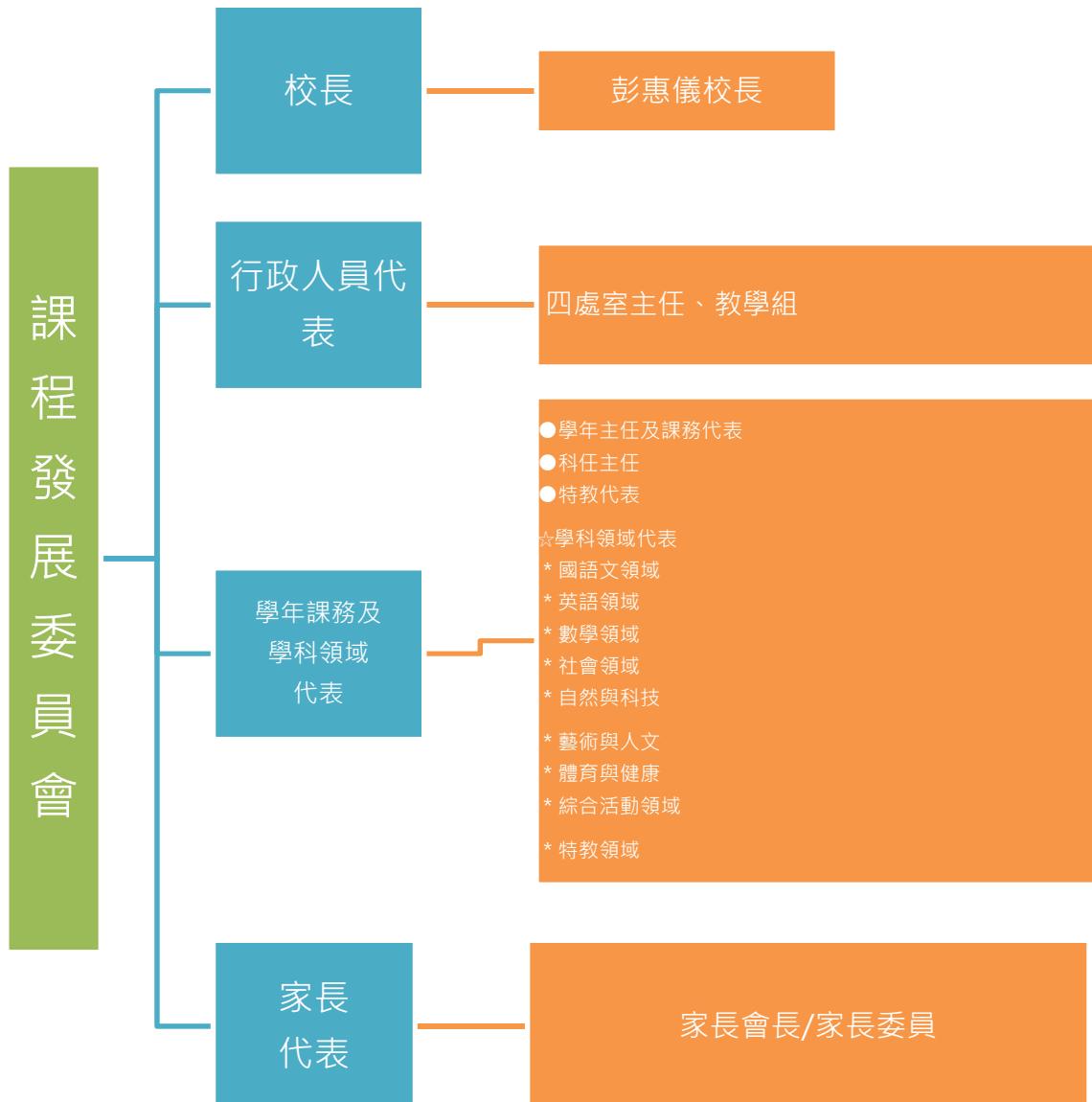
III. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。

IV. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂。

丙、領域學習社群

結合本市 113 學年度教師專業成長精進計畫，本校擬訂「教師領域備課社群及領域召集人設置計畫」(如附件 5)，組成九個學習社群(含特教學習社群)，推動本校的共備、觀議課，研討 12 年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，結合資訊科技與行動學習嘗試教學創新，達成教師的自發、互動及共好。

## 2. 課程發展委員會組織執掌與分工



\*任務功能：1.建構學校共同願景，規劃課程統整方案，發展學校本位課程。

- 2.審查各學年、各科課程計畫。
- 3.督導各學年、各科課程實施。
- 4.評鑑各學年、各科課程方案。
- 5.提供教學諮詢、支援。

## 3. 課程發展組織工作期程

完成日期	工作項目	負責單位
114.07.01	◆審議 114 學年度學校課程計畫	課程發展委員會
114.09.03	◆學年課程會議（一）	學年課程小組
114.09.10	◆領域備課社群（一）	各領域召集人
114.10.01	◆學年課程會議（二）	學年課程小組
114.10.08	◆領域備課社群（二）	各領域召集人
114.11.05	◆學年課程會議（三）	學年課程小組
114.11.19	◆領域備課社群（三）	各領域召集人

114.12.03	◆學年課程會議（四）	學年課程小組
114.12.17	◆領域備課社群（四）	各領域召集人
115.01.14	◆學年課程會議（五）	學年課程小組
115.02.25	◆學年課程會議（六）	學年課程小組
115.03.04	◆領域備課社群（五）	各領域召集人
115.03.11	◆學年課程會議（七）	學年課程小組
115.04.01	◆領域備課社群（六）	各領域召集人
115.04.22	◆學年課程會議（八）	學年課程小組
115.04.29	◆領域備課社群（七）	各領域召集人
115.05.13	◆領域備課社群（八）	各領域召集人
115.05.27	◆113 學年度教科書複審會議	教科書選用小組
115.06.03	◆精進教學研討會成果發表 ◆改選課程發展委員會成員	各領域召集人 課程發展委員會

### (三) 共同備課、觀課、議課和公開授課的推動

#### 1. 依據：

- (1) 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (2) 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

#### 2. 貳、目的

- (1) 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- (2) 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

#### 3. 實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

#### 4. 實施內容：

- (1) 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- (2) 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (3) 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- (4) 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

#### 5. 實施方式

- (1) 安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。

- (2) 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
  - (3) 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍 4 張照片，並填寫「公開授課觀察紀錄表」，並交回給教務處。
  - (4) 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
  - (5) 教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。
  - (6) 教務處收齊「觀課紀錄表」、「教學成果」及「自評表」後，併「教學活動設計」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
6. 陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

7. 歷年公開授課資料

年度	公開授課次數	觀課次數
112 學年度	23 次	30 次
113 學年度	29 次	32 次

#### (四) 教師研習及專業成長規劃

1. 依據：

- (1)「臺北市國民小學辦理教師進修研習要點」及本校校務發展計畫辦理。
- (2)教育部「精進教師課堂教學能力計畫」專案。

2. 目的：

- (1)積極鼓勵教師專業成長，提昇教師專業知能，活化教學教材之運用。
- (2)落實學生本位之理想，強化教師教學效能，創新教學效果。
- (3)促進教師團隊的合作學習，經驗分享交流，型塑學習型組織與校際結盟。

3. 參與人員：本校同仁及文山區學校教師。

4. 實施方式：透過專業對談、專題講座、分組討論與經驗分享，進行課程研討與提昇。

5. 研習時間：詳如下表，活動當日下午 13:30-16:30。

6. 地點：依各場次需求安排。

7. 預定實施內容：詳。

8. 第一群組學校教師同仁，如欲參加本校辦理之教師研習活動，請自行至臺北市教師研習中心網站 (<http://www.tiec.tp.edu.tw/>) 之「臺北市教師研習電子護照」網頁，進行線上報名登錄；若有任何問題請洽本校教務處教學組，電話：2939-1234 # 611 傳真電話：2939-9210。

9. 凡報名參加本校辦理之教師進修研習活動教師，全程參與者由本校於教師研習電子護照上核予該次研習時數。

10. 經費來源：由本校相關經費項下及 114 年度精進教學增能研習經費支應。

11. 本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

### 臺北市文山區木柵國民小學 114-1 週三教師進修研習行事曆

週次	日期	星期	活動內容	承辦單位	講座/ 主持人	地點	備註
2	114.09.03	三	教學資料整理與環境布置	教務處	全體老師	各班級教室	
3	114.09.10	三	精進教學研討會--學年會議(1)	教務處	學年科主任	各學年科教室	
4	114.09.17	三	領域備課社群(1)	教務處	各領召	各領域教室	
5	114.09.24	三	文山區群組研習 1	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
6	114.10.01	三	友善校園研習(霸凌防治)	學務處	待聘	大辦公室	
7	114.10.08	三	精進教學研討會--學年會議(2)	教務處	學年科主任	各學年科教室	
8	114.10.15	三	輔導知能研習	輔導室	待聘	大辦公室	
9	114.10.22	三	文山區群組研習 2	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
10	114.10.29	三	領域備課社群(2)	教務處	各領召	各領域教室	
11	114.11.05	三	勞安研習	總務處	待聘	大辦公室	
12	114.11.12	三	精進教學研討會--學年會議(3)	教務處	學年科主任	各學年科教室	
13	114.11.19	三	文山區群組研習 3	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
14	114.11.26	三	領域備課社群(3)	教務處	各領召	各領域教室	
15	114.12.03	三	體表會預演檢討會、體表會準備	學務處	校長	校史室	
16	114.12.10	三	精進教學研討會--學年會議(4)	教務處	學年科主任	各學年科教室	
17	114.12.17	三	特教知能研習	輔導室	待聘	大辦公室	
18	114.12.24	三	領域備課社群(4)	教務處	各領召	各領域教室	
19	115.12.31	三	消防演練	總務處	消防局	大辦公室	
20	115.01.07	三	雙語暨數位研習	教務處	待聘	大辦公室	
21	115.01.14	三	素養導向期末評量討論與省思	教務處	全體老師	各班級教室	

## 臺北市文山區木柵國民小學 114-2 週三教師進修研習行事曆

週次	日期	星期	活動內容	承辦單位	講座/主持人	地點	備註
1	115.01.21	三	精進教學研討會--教學分享會(5)	教務處	學年科主任	學年科教室	各成果資料彙整上傳
2	115.02.18	三	春節連假				
3	115.02.25	三	領域備課社群(5)	教務處	各領召	各領域教室	
4	115.03.04	三	精進教學研討會--學年會議(6)	教務處	學年科主任	各學年科教室	
5	115.03.11	三	文山區群組研習 1	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
6	115.03.18	三	領域備課社群(6)	教務處	各領召	各領域教室	
7	115.03.25	三	校園霸凌知能研習	學務處	外聘講座	大辦公室	
8	115.04.01	三	精進教學研討會--學年會議(7)	教務處	學年科主任	各學年科教室	
9	115.04.08	三	自殺防治研習	教務處	待聘	大辦公室	
10	115.04.15	三	文山區群組研習 2	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
11	115.04.22	三	領域備課社群(7)	教務處	各領召	各領域教室	
12	115.04.29	三	輔導列車	輔導室	外聘講座	大辦公室	
13	115.05.06	三	二類市長獎審查會議	教務處	各領召	各領域教室	
14	115.05.13	三	文山區群組研習 3	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
15	115.05.20	三	精進教學研討會(8) 教科書初審會議	教務處	各學年科主任	各學年科教室	
16	115.05.27	三	領域備課社群(8) - 成果分享	教務處	各領召	各領域教室	
17	115.06.03	三	教科書複審會議	教務處	校長	校史室	
18	115.06.10	三	精進教學研討會～新學年課程活動討論(115 新學年教師)	教務處	各學年主任	學年主任教室	
19	115.06.17	三	個案安置會議、期末特推會	輔導室	校長	校史室	
20	115.06.24	三	素養導向期末評量討論與省思	教務處	全體老師	各班級教室	

## 二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本校課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學；此外，在學校課程計畫內容，將以課程審閱會議指導教授的意見，作為來年課程規劃的參考依據。

### 一、增強課程發展委員會和課程評鑑委員會的實效性

- **目標**：確保課程發展委員會與課程評鑑委員會的運作不僅完整，而且高效，能夠實際促進課程發展和改進。
- **計劃**：
  - **明確職責分工**：制定各委員會成員的具體職責和工作目標，確保每個成員都清楚自己的角色和貢獻。
  - **定期會議與討論**：建立固定的會議時間表，確保委員會定期開會討論課程相關事宜，並記錄會議內容和決議事項。
  - **運作記錄與報告**：詳細記錄委員會的每次運作情況，包含討論內容、決策過程、實施進展及效果評估，並定期向學校行政和教師彙報。

### 二、提高課程評鑑委員會的參與度和投入度

- **目標**：確保委員會成員積極參與課程發展和評鑑的各項活動，並能夠實際貢獻。
- **計劃**：
  - **專業培訓**：提供專業的培訓課程，提升委員會成員在課程設計、評鑑方法等方面的能力，確保他們能夠有效地進行課程發展和評鑑工作。
  - **資源支持**：提供必要的資源和技術支持，如資料庫、評鑑工具等，幫助委員會成員更高效地完成工作。

### 三、強化與教師的合作與溝通

- **目標**：促進課程發展委員會和課程評鑑委員會與教師之間的緊密合作，確保教學實施與評鑑的有效銜接。
- **計劃**：
  - **共備共作**：建立教師與委員會成員的共備共作機制，共同參與課程設計和評鑑活動。
  - **定期溝通**：安排定期的溝通會議，聽取教師對課程設計和實施的反饋，及時調整課程內容和教學方法。
  - **資源分享**：建立資源分享平台，促進委員會成員和教師之間的經驗交流和資源共享，共同提升教學質量。

本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如下述：

**(一) 本學期課程評鑑的組織、運作計畫如下：**

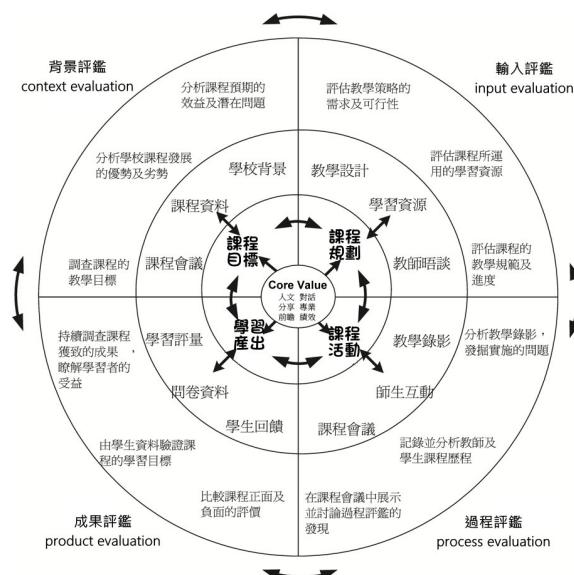
- 評鑑組織：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等針對學校課程進行外部評鑑。

組織成員	課程評鑑任務	
	學期初	學期中末
內部人員	課發會	1. 課程計畫是否符合標準。 2. 修訂學校課程評鑑規準。 3. 新學年度課程計畫評鑑。
	教師	依前一學期評鑑意見修改課程計畫。
外部人員	家長	1. 課程計畫是否符合標準。 2. 修訂學校課程評鑑規準。 3. 新學年度課程計畫評鑑。
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向。
	群組夥伴 學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導。
		1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 2. 進行學校課程發展成效評鑑，作為課程規劃的修正參考。
		1. 教師教學評鑑。 2. 領域教材評鑑。 3. 特色課程評鑑。
		1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應。
		課程實施及推動策略諮詢與督導。
		課程實施及推動策略諮詢與督導。

- 評鑑作法：由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體 架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程		2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。
CIPP 課程評鑑模式	背 景	1. 組織建置與成員參與。 2. 課程目標與計畫。 3. 脈絡分析與課程發展。 4. 研究宣導與專業訓練。
	輸 入	1. 教師教學團隊與運作。 2. 教材與設備。 3. 教學資源與支援系統。
	過 程	1. 課程研究與教學準備。 2. 教學實施與評量。 3. 觀察自省與研討因應。
	成 果	1. 教師教學成效與評估。 2. 學生學習成效的滿意性。 3. 評鑑結果與回饋利用。



113 學年度本校課程評鑑，彙整課發會、學年會議、領域會議等，於期末進行之檢討意見，納入下學年課程實施改進參考。

(二)有關備查之學校課程計畫本校擬將公告於學校網站首頁學校總體課程計畫書

114 學年度備查後公告於學校網頁(<http://www.mjes.tp.edu.tw/>)提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明協助親師共同協助學生學習。