

臺北市文山區木柵國民小學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

(一) 簡史沿革

本校於民國前6年(西元1905年)設立，時名為「景尾公學校內湖分校」，民前1年更名為木柵公學校，於民國30年再更名為木柵國民小學。

學校草創之初校舍簡陋，於建校60週年時方得以改建升旗台。民國60～80年間興建游泳池使全校學生都可以上游泳課，游泳課亦是本校特色課程之一。另各棟建築物於此期間分別興建故樓棟之間克難銜接，造成日後修繕與維護的困難。

民國80～90年間興建學生活動中心，增加學生活動與展演空間，同時解決兩天上體育課的困擾，更使學校可以辦理如畢業典禮等大型活動。另成立天堂舞臺校隊，使本校的藝術與人文課程增色許多，也使學生有在校內外表演與比賽的機會，豐富生活體驗，增加才藝內涵。民國90~100年間又分別興建網球場、設立桌球教室、花燈教室等，藉以成立校內各種特色團隊，增加學生學習空間與項目，豐富多元的社團活動亦成為本校特色。於此期間本校致力於校本課程發展，「文山采風情」、「木柵小勇士」等校本課程帶給學生創新多元的學習內涵。百年校慶時由校友及社會各界所贊助的音樂廳、校史室，以及校門口的改建與圍牆變花園、攀岩牆等工程的竣工，均使得學校進入新的里程碑。

102年迄今，本校明德樓、博愛樓、致美樓、勤學樓耐震與美化的工程、各個無障礙坡道與各建築物間銜接樓梯的降緩修繕與游泳池、籃球場、圖書館、小山坡等之修繕改建，電源改善與全面設置冷氣，設置太陽能光電和高年級智慧大屏，111學年度增加中年級智慧大屏，使整個學校煥然一新。

111學年度增加幼兒園2歲專班、整修大操場，讓全校師生都能夠感受到新設施帶來的教學與學習體驗。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	29
班級數-(2)集中式身障特教班	2
班級數-(3)身障分散式資源班	1
班級數-(4)幼兒園	4
班級數-(5)幼兒園集中式特幼班	0
班級數-(6)幼兒園分散式資源班	0
班級數-(7)分散式資優資源班	1
班級數-(8)藝術才能班	0

學校基本資料	
班級數-(9)體育班	0
各年級學生數	
年級	數量
各年級學生數-(1)一年級	131
各年級學生數-(2)二年級	126
各年級學生數-(3)三年級	134
各年級學生數-(4)四年級	146
各年級學生數-(5)五年級	138
各年級學生數-(6)六年級	118
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-共__人	64
(1)教師總數-男性	17
(1)教師總數-女性	47
(2)專任職員總數	9
(3)學年聘用長期代理教師	8
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	43

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	<p>學校願景與目標</p> <p>(一) 學校願景：「專業團隊、溫馨校園、關懷尊重、健康成長」為本校教育願景，其內涵意義如下：</p> <p>1.專業團隊—精進教師教學專業，活化教師專業學習社群，展現教師專業形象，實踐「教師是研究者」之理念。</p> <p>2.溫馨校園—型塑校園親、師、生優質團隊，建立合作、和諧的校園文化氛圍。</p> <p>3.關懷尊重—重視「人本」精神，以學生為本位，強調尊重與關懷，有效激發學生潛能，增進學生學習信心與成功經驗。</p> <p>4.健康成長—營造優質安全的教育環境，培養有能力、有文化、有活力、有體力、有創意的學生。</p> <p>本校以「專業團隊、溫馨校園、關懷尊重、健康成長」為學校發展願景，本著「掌握目標，五育並重」、「學生主體，教學為先」、「行政積極，家長參與」、「人性領導，關懷倡導」、「建立特色，永續發展」的經營理念下，希望達到「前瞻性的規劃」、「人性化的領導」、「績效化的行政」、「民主化的參與」、「專業化的師資」、「科技化的環境」、「社區化的學校」的目標標。</p> <p>(二) 學校目標</p> <p>1.前瞻性的規劃—以學校發展需求，訂定學校中長程發展規劃，提昇學校整體效能。</p> <p>2.人性化的領導—倡導人文關懷，尊重師生個人價值及尊嚴，營造和諧校園文化。</p> <p>3.績效化的行政—落實績效責任制，以行政三聯制之理念，力行計劃、執行、考核的目標。</p> <p>4.民主化的參與—暢通溝通管道，鼓勵多元參與，校務決策公開透明。</p> <p>5.專業化的師資—鼓勵教師進修研究，維護教師專業自主，建立教師專業形象及地位。</p> <p>6.科技化的環境—運用資訊科技，提供行動學習，建置智慧教學環境，提昇學習品質。</p> <p>7.社區化的學校—開放學校場地，運用社區資源，與社區共享共榮，實踐「學校社區化，社區學校化」的理想。</p>	優良

學校組織氣氛與文化	<div>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</div> <div>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</div> <div>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</div> <div>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</div>	<div>1.辦理教師參訪活動：111學年度辦理優質學校參訪活動，一起邁向優質合作關係，營造正向校園文化與氛圍。</div> <div>2.辦理主題學生活動：111學年度各項生命教育宣導、體育表演會、感恩園遊會，落實學生生活教育及落實生活教育觀念。</div> <div>3.召開學年主任會議：每月召開一次學年主任會議，行政教師能透過各項會議緊密合作。</div> <div>4.專業的教師專業社群：全體教師全部參加專業社群，引領專業成長。</div> <div>5. 家長積極參與各項活動：家長積極參與校內各項會議及活動，共同為學生學習活動努力。</div> <div>**家長參與</div> <div>1.邀請家長參與體表會、學生成果發表、畢業學生成果發表等活動，讓家長了解孩子的學習成果，增進親子溝通及情感交流機會。</div> <div>2.辦理家庭感恩日親子走秀活動，藉由親子共同參與倡導家庭教育，凝聚家庭的向心力，增進親子互動溝通機會。</div> <div>3.家長才藝活動:為家長辦理編織課、串珠課、烹飪課、環保課等，增進家長才藝，讓家庭能更和諧幸福。</div>	優良
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>在教育品質永遠沒有滿足點的前提下，學校的各方資源也必須時時刻刻不停的爭取，每一分資源的注入都代表著一項工作的前進或是一個孩子的獲益，因此本校所有的同仁莫不卯足全力，爭取一切可能爭取的資源，注入教育的源頭活水。使教育達到精緻化，每個學生都受到妥善的照顧，提供多元發展的機會，透過資訊科技，有效的建置各種人力、自然、財務等資料庫，有效的整合連結校內外的資源，以增廣教育的參與，匯集各方的助力，以提升學習效能與辦學品質，打造優質的幸福學校。</p> <p>1.十二年國教先鋒計畫：申請國民小學十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫，透過一致性的教學內涵，銜接各年段課程。</p> <p>2.雙語前導學校計畫：110學年度申請雙語前導學校通過，於111學年度起在低年級生活課程中實施，112學年度繼續申請專案計畫，未來每年申請相關計畫，挹注雙語教材、課程、評量等環境，銜接未來轉型為雙語學校。</p> <p>3.主動爭取前瞻計畫：獲教育局配置智慧教室計畫，建置多媒體整合控制器及音訊系統，三-六年級建置大尺寸觸控電視，透過IRS教學系統，讓教師更掌握教學進度，適時提供補救教學。</p> <p>4.學生一生一平板：申請教育局行動學習智慧教學專案經費，在110、111、112學年本校完成高年級每位學生都能一生一平板。</p> <p>5.申請外師入校，提供中年級學生多元接觸英語教育環境，提升口說英語能力。</p> <p>6.英語卓越班：每年申請教育局英語卓越班計畫，提供2-3年級學生多元接觸英語環境內涵，提升學生對於英語熟悉程度，提升英語能力。</p> <p>7.配合教育局口說英語專案計畫，辦理園遊會同時增設英語關卡，提供學生聽力、口說樂趣活動體驗。</p> <p>8.爭取幼兒園2歲專班更新經費，大操場更新工程以及資源班增班經費，提供學生優質學習環境。</p>	<p>優良</p>
---------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 （此項目學校自由填寫）。	<p>1.111學年度持續申請課程先鋒學校專案計畫，本校107學年度起實施108課綱，達到全校統一課程規劃，學生減少不同課綱銜接問題。</p> <p>2.111學年度申請雙語前導學校，由1-2年級生活課程開始，透過沉浸式的教學方式，採行前導雙語課程逐步發展，慢慢強化教師教學內涵，逐步擴展至其他領域，112學年度繼續申請辦理，挹注雙語資源。</p> <p>3.111學年度申請英語卓越班，持續辦理英語卓越班課程。</p> <p>4.申請外師入校，與中年級學生互動，體驗英語授課活潑有趣的課程。</p> <p>1.111學年度持續申請課程先鋒學校專案計畫，本校107學年度起實施108課綱，達到全校統一課程規劃，學生減少不同課綱銜接問題。</p> <p>2.111學年度申請雙語前導學校，由1-2年級生活課程開始，透過沉浸式的教學方式，採行前導雙語課程逐步發展，慢慢強化教師教學內涵，逐步擴展至其他領域，112學年度繼續申請辦理，挹注雙語資源。</p> <p>3.111學年度申請英語卓越班，持續辦理英語卓越班課程。</p> <p>4.申請外師入校，與中年級學生互動，體驗英語授課活潑有趣的課程。</p> <p>5.前瞻性的規劃—以學校發展需求，訂定學校中長程發展規劃，提昇學校整體效能。</p> <p>6.人性化的領導—倡導人文關懷，尊重師生個人價值及尊嚴，營造和諧校園文化。</p> <p>7.績效化的行政—落實績效責任制，以行政三聯制之理念，力行計劃、執行、考核的目標。</p> <p>8.民主化的參與—暢通溝通管道，鼓勵多元參與，校務決策公開透明。</p> <p>9.專業化的師資—鼓勵教師進修研究，維護教師專業自主，建立教師專業形象及地位。</p> <p>10.科技化的環境—運用資訊科技，提供行動學習，建置智慧教學環境，提昇學習品質。</p> <p>11.社區化的學校—開放學校場地，運用社區資源，與社區共享共榮，實踐「學校社區化，社區學校化」的理想。</p>	優良
----	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 整體課程計畫已被教育局核定：112學年度的整體課程計畫已於112年7月3日經課發會通過。</p> <p>2. 持續發展學校「木柵小勇士」特色課程，結合學校特色課程：踴閱書海、擁抱家鄉、詠歌之聲、泳保安康，進行課程設計及編寫或實施。</p> <p>3. 校定課程跨文化溝通、智慧生活、溝通表達...等，均通過課程審查肯定。</p> <p>4. 全體教師自107學年度起參與十二年國教課程計畫：持續辦理111學年度課程先鋒學校計畫，在本校推動十二年國教課程計畫。</p> <p>5. 實施雙語教育課程前導學校，自111學年度申請通過後辦理，於低年級生活課程中實施，112學年度續辦，提供優質雙語聽、說、讀、寫環境。。</p> <p>※教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p> <p>5. 推動英語卓越班計畫：本校二、三年級學生於課後實施，透過沉浸仕教學方式，讓學生多元接觸，啟發學生興趣。</p> <p>6. 持續推動智慧學校專案，朝向一生一平板：規劃智慧校園3D環境建置，達成中、高年級（20個班）一生一平板目標。</p> <p>7. 申請教育局讀報教育計畫多年，獲得經費補助，持續堆動讀報教育，培養學生閱讀素養。</p>	優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>**課程實施的歷程與成果</p> <p>一、依據每學年度的課程目標，交由各學習領域及各學年統整規劃課程計畫，並進行整合，以規劃出學校總體課程，同時將各大議題教育，融入各學年及領域課程當中，並於課程發展委員會時向全校及家長會進行報告。</p> <p>二、教學方案的設計以議題關懷、融入教學、班級經營為策略；思維訓練、多元體驗、反省思考為重點。</p> <p>三、教學方案的設計實現策略合在班級經營、生活教育、法治教育、學習指導、議題關懷、閱讀、班群及學年主題活動中進行。</p> <p>四、教學方案的設計以指導學生「覺察→了解→分析批判」為目標。擬定議題→提出概念或通則→設計教學活動。如資料蒐集、影片欣賞、角色扮演、情境設計、討論或辯論等，最後再回到主題及整合學生之生活經驗。</p> <p>五、落實發展校本及特色課程”木柵小勇士”以學生學習為主體，由教師設計教學內容。</p> <p>六、非正式課程設計：各處室行政團隊於學年度開始前，規劃整學年度之活動，並配合各學年及領域課程進行非正式課程之規劃，在升旗實施生活教育、品德教育及民主自治教育，並涵蓋各大新興議題，包括兩性平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、生命教育等融入各種非正式課程當中，諸如各項比賽及活動皆與學校整體課程相配合，進行完善之規劃與實施。</p> <p>(一)多元活動：各處室會將需要予以宣導之課程包含闖關活動、議題宣導規劃於綜合課程實施，各活動皆由行政依據課程計畫來擬定後，作為提供學年實施參考的依據。</p> <p>(二)豐富教案：校內教師自編多項教學方案於課程中實施，如：性別平等教育、百本好書、資訊融入教學、鄉土教材設計、藝術與人文多元評量……等。</p> <p>**教學精進機制與成效。</p> <p>課程與教學評量工作有賴全體教師的共同合作，落實檢討工作方能改進缺失。然而多數教師自認專業能力未及，致未能深入探究問題核心，因此，如何提昇教師課程評鑑之專業能力為當前重要工作。</p> <p>一、本校制訂校內課程評鑑的實施計畫，評鑑的範圍包括課程的設計、課程的實施和課程的效果，採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。</p> <p>二、任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每</p>	<p>優良</p>
---------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

		<p>學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。課程評鑑自評內容包含課程計畫、教學計畫與教學實施等。</p>	
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>依據學校願景，致力專業發展，以「智慧教學、實踐導向、聚焦校本、關注績效」為專業發展的核心主軸，結合教師、行政與專家學者共同努力精實專業成長，達成「系統思考的專業規劃、自主學習的發展歷程、分享優質的發展成果、創造績效的專業永續」之四大目標。創新做法如下：</p> <p>(一) 聚焦學校本位的系統運作</p> <p>以木柵小勇士校訂課程為核心，致力於「永保安康」、「擁抱家鄉」、「勇躍書海」、「詠歌之聲」四向度課程的專業發展。在硬體方面，營造健康與體育、語文、藝文領域等教學環境之優質化；在軟體方面，行政團隊積極撰寫計畫爭取外部經費挹助，系統規劃銜接12年國教素養導向的課程、教學與評量的精進作為。</p> <p>(二) 關注個人組織的雙軌發展</p> <p>就教師個人而言，木柵形塑溫馨氛圍，採取由下而上模式，支持教師積極投入學位進修，鼓勵在自己有興趣的領域開展教學生涯路徑。就學校組織而言，行政團隊分析學生學習需求、校訂課程發展重點與新興教育政策意涵，採取由上而下規劃，輔以徵詢教師的建議，系統安排結構的學習主題，催化教師成長。</p> <p>(三) 兼重理論實務的多元成長</p> <p>思維決定作為，行政團隊掌握新課綱精神，帶領教師分析九年一貫與12年國教之異同，引導教師明析哲學思維、澄清教育理念、研訂校本課程目標，撰寫核心素養、學習表現與學習內容。並進長養教學技巧，參照學力檢測結果，數學增加實際操作教具，語文強化閱讀理解策略教學，兼顧理論與實務。</p> <p>(四) 放眼國際全球的永續發展</p> <p>木柵扎根校訂課程，培育木柵小勇士。「擁抱家鄉」層面的課程教學採取素養導向，讓師生經由參與-體驗-實踐-反思，而成為「有感覺-會想像-動手做-樂分享，feel-image-do-share」的木柵人。據此，我們有自信立足臺灣放眼國際，自2016年起推動學校本位國際教育，納入校務發展計畫，並於國際研討會發表校本課程論文。2018年新增「筆翼筆友」，增廣教師國際視野，追求永續專業發展。</p>	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<div>1.教師學經歷。</div> <div>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</div> <div>3.教師依專長授課的教師人數。</div> <div>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</div>	<div>一、教師學經歷： 1.師資概況：67位教師平均年齡43.5歲，均具學士學位，32 位已修畢碩士學位，教師持續進修，4位教師尚在研究所進修中，2位修讀博士學位中。</div> <div>二、合格教師（含特殊教育）人數及比率：合格教師為63位，目前有14位(含特教教師)代課教師，代課教師比率為22.2%。</div> <div>三、教師依專長授課的教師人數： 1.教育部規定專長科目皆由專長教師授課：111學年度校內專長授課的教師有28位，包含英語4位、自然2位、資訊2位、藝文3位、健體2位、輔導1 位、雙語1位、特殊教育10位(含2位特教支援教師)。 2.111學年度外聘專長授課的教師有8位，包含本土語言3位、新住民語3位、原住民語2位。</div> <div>四、教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形： 教師有意願兼任校內工作：教師兼任行政人員(包含主任與組長)有15人，導師有29人，兼任社群召集人有9人。</div>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>※教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>1.臺北市第22屆專業創新與行動研究-學校團體獎乙組第五名</p> <p>2..榮獲臺北市112學年教師專業發展優良社群</p> <p>※教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.參加臺北市第23屆專業創新與行動研究-參與教師有6位教師。</p> <p>(1)林光媚、許圭鑫、楊詠菘、劉佳昀、吳銘勇、劉欣宜在行政類組:疫情下進行同步與非同步之混成教學的挑戰與實踐 榮獲入選。</p> <p>4.臺北市第56屆中小學科展頒獎:</p> <p>(1)彭賜梅師，獲得佳作以上獎勵累計滿三屆，科展優良指導師獎。</p> <p>(2)陳思穎師、陳維縈師，指導學生作品榮獲數學科佳作及探究精神獎。</p> <p>(3)陳政煜師，指導學生兩件作品分別榮獲生活應用科學科佳作及入選獎。</p> <p>5.閱讀校楷模指導師頒獎:李英彰師、劉佳昀師、蔡桂芳師、郭明綾師、吳慈安師</p> <p>6.參加臺北市第22屆專業創新與行動研究-參與教師有16位教師。</p> <p>(1)張佳玲、劉欣宜、張維霖師在主題”晨光時間說故事-繪本教學對提升國小一年級學校生活適應之行動研究”榮獲班級經營及輔導類佳作。</p> <p>(2)劉欣宜、吳銘勇、高慧菁師在主題”從任務導向進行新接班級之經營與輔導-以怖怖驚心~園遊會鬼屋設攤為例”榮獲班級經營及輔導類佳作。</p> <p>(3)楊斐雯、呂亞璇、王淑蘭、李慧婷師在主題”生命中美好的源起~母親節甜蜜罐”榮獲課程教學與評量佳作。</p> <p>(4)林光媚、許圭鑫、許君平、葉家昌、王勝平、張湫郁師在主題”停課不停學，教學零距離~推動學校線上教學經驗分享與省思”榮獲行政管理及創新類佳作。</p> <p>7.臺北市第21屆專業創新與行動研究-參與教師有12位教師。</p> <p>(1)行政管理及創新類 佳作 林光媚 許圭鑫 張偉峰 葉錦樹 洪佳慧 張湫郁</p> <p>(2)課程教學及評量類 特優 劉欣宜 吳銘勇 劉佳昀 張淑宜 張偉峰 蔡如鵬</p> <p>8.臺北市第20屆專業創新與行動研究-參與教師有15位教師。</p> <p>(1)行動研究論文發表類 優選 葉欣怡</p>	<p>優良</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

		<p>(2)教育專業經驗分享類</p> <p>特優 林光媚 張湫郁 洪佳慧 蕭秀珠</p> <p>※教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p> <p>9.本校全體教師參與107-111學年度國民小學十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫。</p> <p>10.111學年度辦理雙語課程前導學校，112學年續辦，除了教師專意成長外，也提供學生良好的雙語環境。</p> <p>※校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%。</p> <p>11.依規定辦理專長授課，新住民與、原住民與、本土語透過徵選合格教師任教。</p> <p>12.校內科任課程透過職務選填，已具備專長資格優先選填，自然、藝術、體育、英語等均符合專長授課。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>※教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>1.完善的教師專業發展計畫：每年在七月初，制定本校一學年的教師專業發展計畫，包含各項研習、領域備課社群與各項會議。</p> <p>2.完善的行政支援教學機制：每月由校長召開一次學年主任會議，邀請行政處室主任及各年級學年主任及科任主任參加，共同討論相關教學事務及行政支援教學事項。</p> <p>※校內、校外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.專業的教師團隊：本校全體教師參加111學年度領域備課社群，共召開八次領域會議，包含一次領域備課專業社群期末發表會。</p> <p>4.合作的教師團隊：本校111學年度學年會議共召開8次，各學年教師利用每個月一次週三下午，召集同學年的級科任教師共同討論相關課程教學實施與跨領域的課程統整除進行校訂或彈性課程討論，辦理期末教學成果發表。</p> <p>5. 績優的教師專業社群：本校教師專業社群榮獲臺北市111學年教師專業發展優良社群3組。</p> <p>6.跨校專業社群：106學年度成立木柵、永吉、志清、蓬萊四校智慧語文社群跨校聯盟，並辦理全市公開課展現社群成果。</p> <p>※教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>7.專業的教師研習：本校111學年度辦理教師專業成長研習共31場次。</p> <p>8.完善的公開課機制：本校111學年-公開課數量(24次)、專業回饋會議(24次)，110學年教師公開課數量(13次) 專業回饋會議(13次)。</p> <p>※教師教學檔案建置情形。</p> <p>9.完善的教師教學檔案：本校完成111學年度教師教學檔案建置。</p>	<p>優良</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

其他	學校自訂有關教師專業素質項目 （此項目學校自由填寫）。	<p>※進修研習-提升教師專業</p> <p>1.週三進修安排教學需求素養研習，學習並解決各年段閱讀理解教學的問題。</p> <p>3.定期召開學年會議與領域會議，引領教師共同成長。</p> <p>4.積極鼓勵教師參與碩博學位進修，引導教師規劃教學生涯發展進路。</p> <p>5.參與文山群組研習，主題包括：數學補教教學、12年國教課綱研討等。</p> <p>※參訪活動-擴展教師視野</p> <p>1.標竿學習，參訪閱讀磐石獲獎學校-臺中外埔國小，優化學校閱讀活動成效及學生學習效益。</p> <p>2.楷模學習，觀摩優質教師教學檔案作品，學習教學檔案的製作管理。</p> <p>3.教育研究，參加國際學術研討會，拓展教學視野，掌握世界教育趨勢。</p> <p>※學習社群-鷹架專業成長</p> <p>1.智慧社群、山野教育、地板滾球等社群，皆積極自發參與研習。</p> <p>2.各領域備課社群，專研學科知識與教學評量方式，成長效益嘉惠學生。</p> <p>3.教師晨會樂分享，安排課程設計、素養導向評量示例，促進專業對話。</p>	優良
----	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<div>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</div> <div>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</div> <div>3.生命教育推動課程概況及成效。</div>	<div>1.本校學生自治團體由訓育組組織訓練典禮組，典禮組學生除了各項大型集會的儀式掌控也參與了學校各式活動的會議，例如兒童節慶祝活動，從活動概念發想到活動形式規劃，典禮組學生全程參與，在訓育組長用心的指導下，學生各自發揮專長製作各式道具。活動當天典禮組學生也從旁協助各關老師，使活動能順利進行，並且頗受各界好評。</div> <div>2.本校每學期開有50多個社團，動態、靜態皆有，讓學生及家長有多元且豐富的選擇，學生藉由參與社團學習各項才藝，一方面能培養學習興趣，一方面亦能成為學生個人專長。例如本校弦樂團，在行政推動及社團指導老師努力下，學生成績斐然，榮獲110年度五項藝術音樂比賽(弦樂合奏南區)榮獲優等第四名。</div> <div>3.本校每學年皆會辦理「生命鬥士講座」，聘請教育局所提供的生命鬥士講師來為中年級師生演講，講師自身的生命歷程為學生們帶來良好典範，讓聽講的師生都獲益良多。各年段班級導師每學期會將生命教育融入相關課程中，學校也會搭配校內活動將生命教育置入其中，本學期學務處辦理的兒童節闖關活動其中一關就是讓學生藉由認識可愛動物，學習如何正確對待動物，進而愛護牠們。</div> <div>4.積極參加臺北市多語文競賽，每年都獲得優異成績</div> <div>5.參加臺北市五項藝術競賽，各校隊社團均獲得優異成績，進而參加全國舞蹈競賽，展現學習成果。</div> <div>6.每年科展教師與學生一起努力合作，110年獲選進入全國賽，111年獲選佳作。</div> <div>7.臺北市第56屆中小學科展頒獎：<div>1.彭賜梅師，獲得佳作以上獎勵累計滿三屆，科展優良指導老師獎。</div><div>2.陳思穎師、陳維縈師，指導學生作品榮獲數學科佳作及探究精神獎。</div><div>3.陳政煜師，指導學生兩件作品分別榮獲生活應用科學科佳作及入選獎。</div></div> <div>4.三件作品為學校獲得學校團體獎優勝獎。</div>	優良

<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1. 每學期初會提出認輔計畫，針對有認輔需求的學生尋求認輔教師給予關心及協助。</p> <p>2. 導師及家長若評估孩子有二級輔導需求，會向輔導室提出二級輔導申請，由專輔排定時間固定與孩子會談。</p> <p>3. 專輔進行二級輔導時，評估個案有三級輔導需求，會知會輔導組，輔導組即會協助提出三級輔導申請。</p> <p>4. 平時若導師或班上有突發狀況需輔導室協助，輔導室皆會立即給予支援。</p> <p>1. 111學年度上學期規劃並實施性別平等教育宣導及課程，形式內容豐富多元，邀請校外資源入校宣導，校內專業人力依班級個別需求進行介入，在中高年級融入各領域實施。</p> <p>2. 各處室在「適應欠佳校園團隊合作模式」提供學生適應困難支持服務：輔導室進行特教輔導、團體輔導及個別輔導；教務處提供攜手班之學習輔導及學生異動處理及各項測驗；學務處提供生活及行為輔導；總務處支持友善校園營造及設備維護等工作。</p> <p>3. 瞭解並善用校內外專業人力與支援網絡，視學生適應不良情形及評估需求，適時連結各社政單位協助家庭功能及危機情形，並與學生諮商中心密切合作，定時與駐區心理師諮詢適應不良學生心理需求，並及時連結資源、及早介入。</p> <p>4. 推動輔特合作模式，針對適應困難學生，由輔導介入學生需求，評估學生具有特教需求時，轉介特教鑑定。</p> <p>5. 111學年度以入班輔導及安心文宣形式辦理低中高年級防疫相關安心輔導，並協助全校師生熟悉學校輔導資源，必要時能尋求協助。</p> <p>6. 111學年度辦理中年級小團輔，以支援班級學生個案問題輔導。</p> <p>7. 輔導室定期追蹤具有中輟風險學生，提供導師諮詢，並協助親師合作、家訪、連結社政資源。跨處室與教務處、學務處合作，協助各處掌握學生出學習情形、成績計算、自學方案申請等。</p> <p>8. 輔導室提供教師諮詢，協助教師了解適應困難學生需求，依個別情形調整班級經營、教學及生活教育，促進正向管教，提升初級輔導效能，評估學生若有個別輔導需求，輔導室在與導師及家長諮詢並搜集資料後，評估轉介二級輔導，提供個別化輔導介入。</p> <p>9. 輔導室招募志工及尋求外部資源(永齡)為學業能力及社經地位較為落後的學生進行補救教學</p>	<p>優良</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1、111年度全國語文競賽國語寫字 蔡家佑 優等</p> <p>2、臺北市111年度多語文市賽國語寫字 蔡家佑 第一名</p> <p>3、臺北市111年度多語文市賽閩南語朗讀 楊禮安 優等</p> <p>4、臺北市111學年度美術比賽南區書法類 蔡家佑 第二名</p> <p>5、臺北市111學年度翰逸神飛學生硬筆書法比賽南區三年級組 廖海甯 佳作</p> <p>南區四年級組 羅宥晴 佳作</p> <p>6、111學年度「小小美術家」兒童美術創作展獲展 蔡松甫、姜睿承</p> <p>7、本校網球校隊參加臺北市111學年度教育盃小學網球錦標賽，榮獲硬網男童乙組第四名，參賽同學：張均皓、陳瑾頤、謝子涵、王勛光、郭安家、池允安、張淮硯、李丞晰。</p> <p>8.本校網球校隊參加111年臺北市中正盃網球錦標賽，榮獲幼年男子組團體第三名，參賽學生：彭麒莘、李丞晰、張淮硯、池允安、郭安家。</p> <p>9.本校田徑隊六年二班蔡家佑，代表本校參加112年臺北市青年盃田徑賽，榮獲壘球第八名。</p> <p>10.本校游泳隊六年四班潘珮彤，代表學校參加臺北市111學年度國民小學南區運動會游泳比賽，榮獲女生組50公尺蛙式第八名。</p> <p>5.本校六年四班全體同學，代表本校參加臺北市111學年度樂樂棒球比賽，榮獲六年級組第五名</p> <p>6.本校四年一班張恩綺，代表本校參加臺北市111學年度中小學教育盃圍棋錦標賽，榮獲個人賽初段C組第七名。</p> <p>7.本校四年一班許丞毅，參加112年第十四屆全國體能錦標賽榮獲兒童男子甲組個人成績銅牌獎及兒童男子甲組競賽優勝獎。</p> <p>8.本校學生參加臺北市111學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽，二年三班黃梓妍-榮獲對練國小女子23公斤級第一名；榮獲品勢國小女子低年級低色帶5-8級B組第二名；</p> <p>四年五班卓羽恩-榮獲品勢國小女子中年級低色帶5-8級B組第一名；</p> <p>二年一班卓逸安-榮獲品勢國小男子低年級低色帶5-8級F組第一名；</p> <p>一年五班林宥喆-榮獲品勢國小男子低年級低色帶5-8級M組第一名；</p> <p>四年四班林松慶-榮獲品勢國小男子中年級低色帶5-8級J組第一名；</p> <p>二年一班李芷苓-榮獲品勢國小女子低年級高色帶1-4級B組第一名；</p> <p>六年三班羅宥林-榮獲品勢國小男子高年級高色帶1-4級H組第三名；</p> <p>二年三班張正嵐-榮獲品勢國小女子低年級低色帶5-8級G組第六名；</p> <p>三年一班張正甯-榮獲品勢國小男子中年級低色帶5-8級G組第二名；</p>	<p>優良</p>
---------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

		六年二班林彥彤-榮獲品勢國小女子高年級低色帶5-8級D組第二名； 三年三班張正樂-榮獲品勢國小男子中年級低色帶5-8級M組第二名；	
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 （此項目學校自由填寫）。	1. 辦理潛能開發班進行低年級國語數學加強，邀請家長會志工擔任指導志工，以一對一或一對二、每週一至兩次的形式輔導學生，於上午早自習時間進行加強。 2. 學校與永齡基金會合作，於每週一至三上午早自習進行課業加強，由永齡基金會課輔教師協助指導學生，校內課業加強與複習。 3.辦理攜手激勵班，透過強化概念的方式，協助學生進步 4.辦理英語卓越班，採用沉浸式的教學方式，提升學生學習英語興趣。 5.辦理圖書小志工活動，在服務期間給予各項服務機會與肯定。 6.規劃木柵好兒童活動，培養積極服務以及協助的關懷態度，每學期統計後，給予獎狀鼓勵。 7.與臺師大國教署跨國銜轉輔導計劃合作，提供從國外回來之學生華語補救教學。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	一、增進安全防護危機觀 (一) 防災防震依照計畫編組與演練，制定危機處理作業程序。 (二) 定期舉辦各項防災演練，增進師生防災防護技能。 (三) 利用各種集會與適當時機，加強安全教育宣導。 (四) 舉辦各項學藝活動，喚醒危機意識。 (五) 設置『校園安全地圖』強化安全教育。 二、強化校園防護措施 (一) 加強門禁管理，健全警衛功能：確實要求來賓訪客或洽公商賈須依規定換發證件始可進入校園。 (二) 校園場地開放，以達敦親睦鄰之效。 (三) 強化校園保全系統，建構校園安全網路。 (四) 落實維護消防設施、緊急廣播及緊急照明設備。 (五) 提供衛生安全的餐飲，加強校園環境整潔維護：自辦營養午餐之食材採購，提供學童營養、衛生之午餐。 三、落實校安自我檢核制 (一) 訂定校園安全管理檢核項目。 (二) 專人專責進行自我檢核工作。 (三) 依法進行各項公安檢查作業。 四、規劃合宜環境與設施 (一) 校園建築設施均聘請專業人員或建築師設計監造。 (二) 規劃無障礙校園環境，提供安全與人性化的學習場所，陸續修建樓梯扶手、護緣、設置斜坡道、導盲磚、增設身障廁所，調整身障學生上課教室位置等，提供昇降梯之使用，均以提供安全與便利的學習環境為目標，讓身障者有良好無礙的環境而能自由自在的學習進步。 (三) 設置接送區，善用通學巷。 (四) 人車動線明確順暢，以利人員進出本校實施人車分道。 (五) 爭取經費，整修危舍。	優良

智慧科技校園	<div>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</div> <div>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</div>	<div>一、本校建置防火牆，進行網路安全控管，其系統記錄LOG檔均保存在校內Syslog Server中。</div> <div>二、本校建置防毒伺服器，校內電腦均安裝防毒軟體，電腦每日更新病毒資料。</div> <div>三、本校建置微軟更新伺服器，與微軟公司同步更新，將系統漏洞減至最少。</div> <div>四、機房獨立保全系統，非資訊組或總務處成員不得持有鑰匙、保全設定卡，並配置滅火器，確保機房安全。</div> <div>五、重要資料定時備份。</div> <div>六、擬定「木柵國小資通安全管理系統實施辦法」，並於晨會宣布、公告於網站進行宣導。</div> <div>七、本校重要伺服器、網路交換器、防火牆均配置不斷電系統，以避免因電力供應不穩定造成重要設備損害。</div> <div>八、班班有電子白板和大屏，充分支援教學所需之設備。</div> <div>九、定期辦理教師科技運用於教學之增能研習。</div>	優良
--------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	一、校園有藝術環境規劃與布置 (一)博愛樓前後景觀配置以提供師生一個兼具欣賞、休憩、教學、展示等多元功能的空間為目的。川堂與樓梯間分別規劃展示櫥川與展示牆板，定期展出學生優良作品，達到校園環境美化之目的，同時藉以提昇學生藝術之涵養。 (二)各班教室有作品展示空間，用以美化教室環境，並適時提供學生發表創作的園地。 (三)各專科教室，配合各領域教學需求，佈置其情境，以達教學環境美化之目的，並融合境教目的於其中，期使學生在優質環境下充分享受學習的樂趣，提高學習成效。 二、校園設施提供人際交流的便利性。 (一)校園中及中庭皆設置座椅，提供親師生及社區民眾人際交流的場所。 (二)建置校史室、藝文中心、韻律教室、體適能教室等，提供教師、家長及社區居民研習或專業成長的舒適空間。 三、重視校內樹木保護：重要工程規劃設計時將樹木保護之觀念列入，每年定期修剪樹木督導確保能正確完成修剪。 四、留存歷史不遺餘力：相關重要活動資料皆請文書組留存建檔，以利校史之建立，保存資料仍不遺餘力。 五、校慶、文康活動：定期舉辦校慶活動結合體育課程之規劃與學校特色辦理，於文康活動中結合退休同仁歡送，營造校園溫馨關懷。	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	一、開放校園環境：提供校外人士活動使用，如舞劍、慢跑...等。 二、校內環境活化：建置校內植物解說牌以利師生民眾了解校園環境，師生民眾更加愛校護校。 三、提供校園場地開放，提供校外人士申請，鼓勵健康運動。 四、提供校外開放場地停車空間，交通更為便利。 五、提供飲水機、廁所等相關環境，營造優質使用空間。 六、場地定期維護，除草等。	優良