

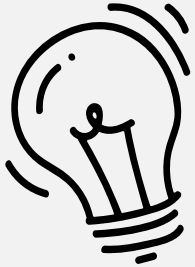


# 北投自造教育及科技中心

## 111學年度 第一學期 教育參訪及學習體驗活動

歡迎 #臺北市中小學教師及學生 #以班級為單位

預約科技中心場域參訪、自造及科技課程體驗、科技研習等活動。



□ 活動時間：週三、四上午09:00-12:00

(自09/21-12/22止，每週三、週四上午提供一場次活動服務，各主題至多提供4場次登記，同一班級每學期以登記一次為限，若遇特定任務或臨時活動，將暫停預約。)

□ 預約報名請電洽北投科技中心林蕙雯老師：

☎ 電話：(02)2891-2091 分機703

□ 詳細預約報名方式請至北投科技中心FB粉絲團：

<https://www.facebook.com/BeiTouMaker>



資  
議

科  
議

| 項次 | 課程名稱                   | 內容概要                                                                                                           | 實體 | 線上 |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1  | TinkerCAD製作<br>個人化姓名吊飾 | 認識TinkerCAD繪圖，並利用程式碼區塊來進行建模，培養空間概念及簡單的邏輯順序概念，完成個人化姓名吊飾。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國中9年級學生 ②教師團體                  | V  | V  |
| 2  | 四軸飛行器<br>輕鬆飛           | 認識飛行原理與新興科技的應用，學習組裝並透過編程操控飛行器，帶著大家體驗四軸飛行器的暢飛樂趣。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國中9年級學生 ②教師團體                          | V  |    |
| 3  | 麥坤小車<br>任我行            | 動手組裝麥坤小車，並以micro:bit搭配麥昆小車，透過程式控制小車行進、循跡...逐步建構程式邏輯的概念。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國中9年級學生 ②教師團體                  | V  |    |
| 4  | 五彩燈板設計                 | 配合節慶或活動來進行燈板文字、圖案設計，並透過與microbit的結合，運用邏輯思維來呈現燈板動態變化。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國中9年級學生 ②教師團體                     | V  |    |
| 5  | 敲敲打打的<br>釘線畫           | 使用生活中的手工具，從釘子與毛線中建立點、線、面形成圖案的概念，了解基本造型與設計，動手實作釘線畫。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國小6年級學生 ②教師團體                       | V  |    |
| 6  | 冷光線<br>小夜燈             | 從日常生活中的各種光，認識科技的變化，依據設計構想動手實作酷炫的冷光線小夜燈。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國中9年級學生 ②教師團體                                  | V  |    |
| 7  | 植物方塊<br>熱縮片留言夾         | 認識從生活觀察到問題解決到科技創新的案例，使用新興環保材料，取代泥土與盆器，學習基本造型與設計以展開圖重製幾何立體模具，加入熱縮片賦予個人特色。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國小6年級學生 ②教師團體 | V  |    |
| 8  | 自己的零錢包<br>自己做<br>-皮革體驗 | 隨科技的日新月異，日常用品也隨之變化，認識錢包的前世今生、未來展望與創新，動手實作皮革小錢包。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國中9年級學生 ②教師團體                          | V  |    |
| 9  | 數位設計：<br>雷切體驗          | 運用基礎的向量繪圖軟體，建立設計思考概念，透過新興的數值加工機具，製作實用的生活小物。<br><b>課程適用對象</b> ①國小4年級-國中9年級學生 ②教師團體                              | V  | V  |