

教育部「上網，不迷網」 數位學習課程研習步驟

由 資訊組長



「上網，不迷網」數位學習課程



教務處/資訊組 - 研習資訊 | 2017-11-07 | 人氣：9

「上網，不迷網」數位學習課程

本數位學習課程為幫助教師進一步地了解學生的網路世界，教導其如何判斷行為的對錯，能在安全、合理、合宜及合法的準則下，善用網路以豐富生活與學習。

請教師至「教師e學院」(<http://ups.moe.edu.tw/>)上網學習。



📌 發佈
🗑 刪除
📁 編輯此分類
✍ 修改

🔍 11-07 2017第二屆崇光女中國際知識擂台賽...

11-07 2017臺北全球華人資訊教育創新論壇最新... 🔍

📄 巢狀顯示 ▾
📅 舊的在前 ▾
🔄 重整
💬 發表評論

網友個人意見，不代表本站立場，對於發言內容，由發表者自負責任。

學校簡介

- 學校簡介
 - 立農校史
 - 關於立農
 - 學校特色
 - 地理位置
 - 聯絡電話
 - 重要行事曆

展開 | 收起

行政處室

- 行政處室
 - 校長室
 - 業務職掌
 - 會計室
 - 人事室
 - 總務處
 - 輔導室
 - 學務處
 - 教務處
 - 幼兒園
 - 組織架構

展開 | 收起



課程名稱搜尋

搜尋

進階搜尋

歡迎進入

教育部數位研習旅程

教師e學院



最新消息

2017-10-19 教育部「資安素養自我評量活動」上網檢測抽大獎 開跑囉~ [more](#)

2017-06-01 首次登入說明-帳號合併 [more](#)

2017-05-16 「教師e學院·達人競賽」活動—得獎名單 [more](#)





edu 教育雲 單一登入



OPEN ID

選擇縣市

臺北市

登入

初次使用教育雲，請點選[加入會員](#)，並完成會員帳號啟用。



教育雲會員

帳號(Email)

密碼

登入

或

f Facebook 登入

g+ Google+ 登入



OpenID服務平臺

要求驗證位置: sso.cloud.edu.tw

單一簽入 Log in

OpenID帳號 :

密碼 :

驗證碼 :

[忘記密碼](#)

OpenID服務平臺

臺北市政府教育局OpenId服務

https://sso.cloud.edu.tw/SSO/service/EduCloud/openid/login/EDUUPS_2需要您提供下列資料
請確認要回傳的資訊

姓名：黃文堂

暱稱：

性別：男

電子信箱：work@p.edu.tw

學校代碼：4225

使用者識別碼：a1882Ca2a9f4d9c11177e4005a0d9f1371796a1336a77232671802b

身份別：[[{"id": "COM-IT", "name": "網路管理員", "abbr": ""}]]

麻煩通通勾起來

確定

取消



課程名稱搜尋

歡迎進入

教育部數位研習旅程

教師e學院



最新消息

2017-10-19 教育部「資安素養自我評量活動」上網檢測抽大獎 開跑囉~ [more](#)

2017-06-01 首次登入說明-帳號合併 [more](#)

2017-05-16 「教師e學院·達人競賽」活動—得獎名單 [more](#)





不迷網

搜尋

進階搜尋

找到 1 筆課程

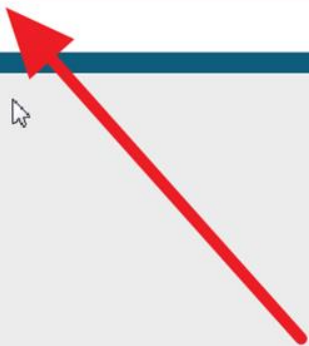
課程類別

- ▶ 一般民眾課程
- ▶ 中小學課程
- ▶ 大專校院課程
- 家庭教育課程
- 原住民族師資培育

上網·不迷網

資訊及科技教育司-數位學... 自學式

🕒 開課期間：即日起~無限期





上網，不迷網

選課期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31

課程期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31



[報名課程](#)

課程介紹

課程基本資料

- 課程編號：01040110
- 課程名稱：上網，不迷網
- 課程屬性：自學式
- 課程性質：資訊倫理類
- 選課期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31
- 課程期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31
- 研習對象：高中,高職,國中,國小
- 研習身分：一般教師
- 通過條件：
 評量標準(總分)：80分
 閱讀時數：00:40:00

開課單位



資訊及科技教育司-數位學習科



上網，不迷網

選課期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31

課程期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31



上課去



上網，不迷網

課程介紹

課程基本資料

- 課程編號：01040110
- 課程名稱：上網，不迷網
- 課程屬性：自學式
- 課程性質：資訊倫理類
- 選課期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31
- 課程期間：從 2017-04-01 到 2017-12-31
- 研習對象：高中,高職,國中,國小
- 研習身分：一般教師
- 通過條件：
 評量標準(總分)：80分
 閱讀時數：00:40:00

開課單位



資訊及科技教育司-數位學習科

我的課程

| 課程類別 | 課程編號 | 課程名稱 | 課程屬性 | 認證時數 | 閱讀時數 | 上課期間 | 剩餘天數 | 退選 |
|-------|----------|--------|------|------|------|----------------------------------------------------|------|----|
| 資訊倫理類 | 01040110 | 上網，不迷網 | 自學式 | 1 | 0 | 2017-11-16 11:2 8:34 2018-11-16 11:2 8:34 | 364 | 退選 |

- 我的課程
- 我的學習歷程
- 個人資料
- 我的積點

作答區

單選

配分：[10.00]

1. 依據本課程，關於網路沉迷類型，下列何者敘述正確？

- a. 網路之強迫行為指的是在網路上強迫他人的行為
- b. 網路沉迷類型包含性沉迷與關係沉迷
- c. 網路沉迷類型包含網路零件購置沉迷
- d. 資訊蒐集超載不屬於網路沉迷的類型

單選

配分：[10.00]

2. 依據本課程，關於網路沉迷之敘述，下列何者正確？

- a. 現今社會科技發達，網路取得容易，大部分的人，都有網路沉迷的現象
- b. 網路上有太多好資訊，應該要全部看完，才能增長知識
- c. 網路沉迷屬於不當的網路使用行為，有可能會嚴重影響日常生活功能
- d. 學生利用假日時間上網為正當休閒活動，不需有時間限制

單選

配分：[10.00]

3. 依據本課程，網路沉迷所造成的影響，下列何者為非？

- a. 長期經營社群網站，人際關係變好
- b. 網路沉迷行為使得情緒易緊張、焦慮
- c. 網路沉迷行為使得視力加速惡化
- d. 網路沉迷行為耽誤睡眠習慣

多選

配分：[10.00]

4. 依據本課程，下列何者為有效預防網路沉迷之策略？

- a. 了解孩子需求並發展其優勢能力
- b. 教孩子正確使用數位資訊與服務，同時滿足學習與娛樂之雙項需求
- c. 鼓勵家長將家中電腦放在公共空間
- d. 完全禁止孩子使用網路

單選

配分：[10.00]

5. 對於學生網路沉迷的介入輔導，下列何者為非？

- a. 師長以關心、同理、陪伴的態度引導孩子
- b. 直接替孩子作時間規劃，訓練發展適當行為
- c. 培養孩子自我負責的行為
- d. 發展替代性的正向活動

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單選 配分：[10.00] | 6. 身為學校老師，如果班上有網路沉迷傾向學生，我們可以怎麼做？ a. <input type="radio"/> 增加作業量，使孩子專注於課業 b. <input type="radio"/> 與家長合作，完全禁止孩子使用網路 c. <input checked="" type="radio"/> 與家長合作，找到孩子沉迷可能成因，並予以協助 d. <input type="radio"/> 網路沉迷行為是家長的責任，老師不需插手 |
| 單選 配分：[10.00] | 7. 依據本課程，沉迷於網路者，可能會造成以下哪種影響？ a. <input checked="" type="radio"/> 邊緣性格偏差 b. <input type="radio"/> 因放鬆而降低神經質 c. <input type="radio"/> 高親和性 d. <input type="radio"/> 高嚴謹性 |
| 多選 配分：[10.00] | 8. 升上國小五年級的阿哲很想要交朋友，但卻不知道怎麼和同學互動，於是阿哲使用社群網站大量加入好友，每天晚上在網路上找朋友聊天，並擔心失去線上的朋友而想辦法滿足朋友所有的要求，努力玩遊戲賺取金幣。回到班上，阿哲仍然沒有朋友，只有在社群網站上，阿哲才能藉著金幣維繫友誼。對於阿哲的處境，下列敘述何者正確？ a. <input type="checkbox"/> 商業媒體的影響，對網路沉迷行為沒有影響 b. <input type="checkbox"/> 阿哲用自己的方式建立友誼，是網路新世代的趨勢，沒什麼不好 c. <input checked="" type="checkbox"/> 在人際互動上易感受到挫折者，網路沉迷行為機率較高 d. <input checked="" type="checkbox"/> 可教導阿哲交朋友的方法，讓阿哲在班上能有歸屬感並建立平等互惠的友誼關係 |
| 多選 配分：[10.00] | 9. 班上同學小華期中考後，成績退步許多，上課也常提不起勁、打瞌睡，與同學互動時也經常談論最新網路遊戲。與家長聯繫後發現小華經常一回家就上網，常常一玩遊戲就到半夜。老師擔心小華有網路沉迷的現象，因此前來請教您，您會建議老師從哪些方面幫助小華呢？ a. <input checked="" type="checkbox"/> 課程上發展孩子多元能力 b. <input checked="" type="checkbox"/> 教導孩子時間管理的重要性 c. <input checked="" type="checkbox"/> 與家長合作，分享網路沉迷相關知識 d. <input checked="" type="checkbox"/> 培養孩子正確使用網路的概念 |
| 多選 配分：[10.00] | 10. 國中二年級的多多，與父母約定好假日使用一小時的時間，使用電腦與朋友一起進行線上遊戲，幾個禮拜後，多多急於破關，也喜歡和戰友一起進行任務的感覺，開始希望上網時間能延長，若父母不答應就大發脾氣，就連與家人相聚的晚餐時間也都停留在線上遊戲裡，作業更是開始拖延。請問，文中多多的行為呈現哪些網路沉迷現象？ a. <input type="checkbox"/> 高自律性：做什麼事情都把自己的行為規範的很好 b. <input checked="" type="checkbox"/> 耐受性：所需上網時間越來越長 c. <input checked="" type="checkbox"/> 戒斷性：上網行為被打斷時，會感到憤怒 d. <input checked="" type="checkbox"/> 強迫性：過度的網路使用行為 |

送出答案，結束測驗

※※※【為了確保您的答案能完整記錄，作答完畢後，請務必點選「送出答案，結束測驗」繳卷】※※※

※※※【注意：點選視窗右上方"X"「只關閉視窗，不儲存答案」】※※※