

## 臺北市內湖區「學習共同體及授業研究」

### 公開觀課（數學、英語、健體領域）實施計畫

一、依據：臺北市國民小學推動學習共同體方案實驗計畫。

二、目的：

- (一) 藉由教案研討，發揮校際間資源及經驗分享之實效。
- (二) 藉由公開授課，實踐並推廣學習共同體之教學模式。
- (三) 藉由公開觀課後的反思討論，建立有效之教學智慧資本。

三、主辦單位：臺北市內湖區康寧國民小學

四、辦理時間：105年4月26日(星期二)上午9:00-13:00

五、研習地點：臺北市內湖區康寧國民小學二樓校史室  
(臺北市內湖區星雲街121號)

六、研習對象：

- (一) 臺北市公私立國民小學教師。
- (二) 本市辦理學習共同體及授業研究第5群組學校，每校至少薦派1~2名教師參與。

七、研習流程

時間	內容	主持或講座	地點	備註
09:00~09:20	報到	陳建良主任	二樓校史室	二樓校史室 1. 凡參加公開觀課之教師，均需填寫公開觀課紀錄表。 2. 公開觀課後需參與研討與意見交流。
09:20~10:15	教學說明	教育局長官、邱世明教授、張素花校長、陳建良主任、林沛吟老師、劉平喆老師、王茹以老師	二樓校史室	
10:15~10:35	休息時間 校園參觀	陳建良主任	校園	
10:35~11:15	公開觀課	六年級數學-林沛吟老師	607 教室	
		四年級英文-劉平喆老師	四英教室	
		四年級體育-王茹以老師	躲避球場	
11:20~13:00	議課與座談	教育局長官、邱世明教授、張素花校長、陳建良主任、林沛吟老師、劉平喆老師、王茹以老師	二樓校史室	

九、報名方式：採網路報名，自即日起至104年4月24日(星期日)報名截止日前，請逕入臺北市教師在職研習網(<http://insc.tp.edu.tw>)

報名，並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統薦派報名，為簡化作業程序，無需再傳回報名表。

十、注意事項：

(一)請各校鼓勵教師報名參與研習，全程參與者核實核發3小時研習時數。

(二)交通方式：

1. 公車路線：搭乘 0 東、222、240、247、256、267、278、藍 27、284、287、604、620、630、901 至湖光市場站。由湖光市場經由康寧路一段直走，遇到星雲街左轉，再直走即可到達。

2. 捷運路線：內湖線(木柵線)---至內湖站下車，由成功路四段，往康寧路一段方向，左轉成功路四段 61 巷即可到達。

十一、經費：本計畫由學習共同體專案及校內相關經費支應。

附件一

## 臺北市內湖區康寧國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：105年4月26日(星期二)第三節

地點：607教室 科目：數學

教學者：康寧國小林沛吟老師 觀課者：【\_\_\_\_\_國小\_\_\_\_\_老師】

### 一、建議觀課焦點：

1. 師生問答互動的情形
2. 小組成員討論互動的狀況
3. 小組成員彼此聆聽的情形
4. 小組互幫互學的情形
5. 是否有學生在過程中遇到瓶頸
6. 是否出現伸展跳躍的學習

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄。(可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名：	小組學生姓名：
小組學生姓名：	小組學生姓名：

\* 請避免走動，把對學生學習的干擾降到最低。

附件二

## 臺北市內湖區康寧國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：105年4月26日(星期二)第三節

地點：四年級英語教室

科目：英語

教學者：康寧國小劉平喆老師 觀課者：【\_\_\_\_\_國小\_\_\_\_\_老師】

### 一、建議觀課焦點：

1. 師生問答互動的情形
2. 小組成員討論互動的狀況
3. 小組成員彼此聆聽的情形
4. 小組互幫互學的情形
5. 是否有學生在過程中遇到瓶頸
6. 是否出現伸展跳躍的學習

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄。(可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名：	小組學生姓名：
小組學生姓名：	小組學生姓名：

\* 請避免走動，把對學生學習的干擾降到最低。

附件三

## 臺北市內湖區康寧國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：105年4月26日(星期二)第三節

地點：躲避球場

科目：體育

教學者：康寧國小王茹以老師 觀課者：【\_\_\_\_\_國小\_\_\_\_\_老師】

### 一、建議觀課焦點：

1. 師生問答互動的情形
2. 小組成員討論互動的狀況
3. 小組成員彼此聆聽的情形
4. 小組互幫互學的情形
5. 是否有學生在過程中遇到瓶頸
6. 是否出現伸展跳躍的學習

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄。(可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名：	小組學生姓名：
小組學生姓名：	小組學生姓名：

\* 請避免走動，把對學生學習的干擾降到最低。

