

把每個孩子帶上來——

給孩子更好、更有效的學習

臺北市木柵國小101學年度工作重點

校長黃金印報告

中華民國101年9月14日

# ● 廟美菩薩靈：

## ● 一、廟美：分兩個層面

● 1. 具體有形的校舍、環境**營造**：安全、健康、快樂

● 2. 抽象形上的學校文化、氣氛**醞釀**：尊重、關懷、

● 分享、合作

## ● 二、菩薩靈；表現在三個層面

● 1. 專業的**教師社群**：實踐「**學習共同體**」的理念

● 2. 成就感的**學生學習**：關注在「學生的**有效學習**」

● 3. 家長的**信任、信賴**，並**積極**投入**協助辦學**

# 老師怎樣做？怎樣做老師？做怎樣的老師？

- 對自己：以教育為志業、終身學習的實踐者
- 對學校：
  - 是優質學校的專業設計者與參與者
  - 能傾聽、能分享、能團隊合作、系統思考
- 對學生：
  - 是學生生命中的貴人-陪伴、尊重、賞識、激勵
  - 試探個性、發覺潛能、發展獨特專長

Q. 學生怎樣做? 做怎樣的學生? 學生是「**學習主體**」

- 對自己：以「**責任**」為根本，凡事能「**反求諸己**」；能**自律自愛**，試探**興趣**、發現**潛能**、發展**獨特**專長
- 對家人：
  - 是優質學習的「**主動**」發現者與「**自動**」參與者
  - 能**傾聽**、能**善解**、能**體諒**父母、**分擔**家事
- 對同學：
- 是同學生命中的**玩伴與貴人**--**陪伴**、**尊重**、**賞識**、**分享**。
- 能與同學**互相欣賞**，共同學習；成為**終身**相互扶持、**共同成長**的好朋友。

# 有成就感的學生學習

不放棄任何  
一個孩子

學生是  
學習的主體

掌握學生差異  
性學習的需求

學習策略  
學習方法

拔尖托底

# 友善班級——教師是學生的明燈

提高  
閱讀素養

尊重、紀  
律與責任



打造  
閱讀家庭

健康體能  
發展

培養  
品格力

# 木柵國小發展的優勢基礎

- 回歸教育本質，提昇**教師教學**與**學生學習**效能。
- 強調**學生中心**，讓學生成為**學習主體**，習於探索、樂在學習。
- 著重**能力本位**取向，幫助學生發現個人**優勢**與**潛能**，**適性發展**。
- 通過**教學設計**，開展學生應備能力。善用多元評量，**回饋**與**改善**教學效果。
- 班班是**善閱讀、勤運動、能尊重及友善**班級
- 是百年老校，更是大校（校地面積達**三萬五千**平方公尺），**教學設施完備**：
  - **溫水游泳池、活動中心、網球場、桌球教室、……**

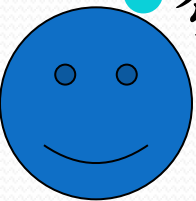
# 努力策略與方向

- 奠基在「**責任**」與「**承擔**」之上
- 聚焦在**2RS**--
  - 一、尊重與分享-- **respect and sharing**
  - 二、閱讀與運動-- **reading and sports**
- **悅讀閱讀；一生一專長。熱情生活，全心服務!**
- 參加並通過
  - 「教育111」及「優質學校-學生學習」的認證
- 成功的人，一定是**聚焦於找對方法**
- 並能
- **持續精進**的人。

# 誠摯邀請您一起來，為教育孩子共同努力！

- 合**整個社區**的力量，
- 一起來教育我們的孩子！
- 親師合作，讓**家庭教育**、**學校教育**成**無縫**接軌
- 讓老師與家長、老師與學生、家長與家長、家長與孩子，彼此之間都有良好而密切的對話，都成為「**學習共同體**」。
- 老師與家長是「**教育事業合夥人**」

# 誠摯邀請您一起來，為教育孩子 共同努力！

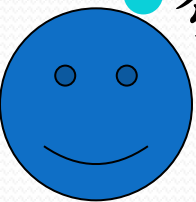


● 發揮**護法**的力量，

成為**學校辦學**的強大助力

- **信任**老師，**支持**老師，站在學校這邊，而不是一味質疑。
- 我們需要**父母的支持**，更需要獲得**應有的尊重**。
- 請**協助**我們，**鼓勵**我們，讓我們覺得**付出有收穫**。
- 這樣，我們**更能竭盡**全心全力，也更有能量，提供更好的教育給孩子！

# 誠摯邀請您一起來，為教育孩子 共同努力！



● 發揮**護法**的力量，

成為**學校辦學**的強大助力

- 成為**支持孩子的老師**的最佳代言人
- **應老師邀請**，進入班級，**協助**各項教學活動進行
- 參加**家長會**、參加**志工行列**，集結眾人的力量成為學校教育的**護法神**

● 感謝大家的

● 熱烈出席與聆聽

● 敬祝大家

● 健康快樂!

● 幸福圓滿!

●