

核定日期:中華民國 107 年 8 月 29 日

核定字號:北市教國字第 1076035920 號

臺北市文山區木柵國民小學 107 學年度學校課程計劃書

目次

壹、學校背景分析	3
貳、課程發展組織	5
參、課程願景與目的	21
肆、學習節數分配	24
伍、學校課程總表	32
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	68
柒、議題融入領域教學情形	83
捌、學校特色課程計畫	118
玖、各領域安排教師專長授課情形	163
拾、課程評鑑	165
拾壹、特色課程與城鄉共學之推動	183

附錄:各領域課程計畫

臺北市文山區木柵國民小學 107 學年度學校課程計劃

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

- (一) 校 名：臺北市文山區木柵國民小學
- (二) 校 址：臺北市文山區木柵路三段 191 號
- (三) 校長姓名：林秀勤
- (四) 班 級 數：一年級 5 班，二年級 4 班，三年級 5 班，四年級 4 班，五年級 6 班，六年級 5 班，普通班合計 29 班；資優班 1 班；資源班 1 班；特教班 2 班；幼兒園 4 班；總計 36 班，學生數約計 850 人。
- (五) 校 地：目前使用土地總面積 34082 平方公尺，樓地板總面積 11629 平方公尺，平均每生使用校地面積 33.91 平方公尺，平均每生使用樓板面積約 11.57 平方公尺。
- (六) 校 齡：民國前六年創校，至今已有百餘年歷史。
- (七) 校舍建物：

校長室	1 間	自然科教室	3 間	美勞/準備教室	3 間
校史室/會議室	1 間	音樂教室	2 間	韻律/舞蹈教室	2 間
大辦公室	1 間	電腦教室	2 間	閱讀教室	1 間
特色教室	2 間	視聽教室	1 間	音樂廳	1 間
處室辦公室	6 間	體育器材室	1 間	圖書室	1 間
教具/檔案/印刷室	3 間	健康中心	1 間	網球場	1 座
諮商室/團輔教室	2 間	課後照顧辦公室	1 間	綜合球場	2 座
普通教室	28 間	特教班教室	2 間	溫水游泳池	1 座
教師精進教學研究室	5 間	資源班教室	1 間	資源回收場	1 間
多功能教室	2 間	特教生活教室	1 間	幼兒園教室	4 間
儲藏室	1 間	特教班活動中心	1 間	幼兒園辦公室	1 間
英語教室	4 間	資優班教室	3 間	午餐/幼兒廚房	2 間



二、學校課程發展條件分析

(一) 學校發展分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境優質，依山傍水，鄰近二格山、景美溪，景色優美秀麗。 2. 鄰近政大、國光劇校、公民會館等文教機構，加之位處臺北市圖書館密度最高之文山區，人文氣息濃厚。 3. 鄰近文山區行政中心、傳統市場、集應廟、指南宮、渡船頭、貓空茶園、市立動物園，社區資源豐沛，利於鄉土教學。 4. 後山坡校地歷經多次颱風侵襲及褐根病防治工程，已整治成為本校的後花園，園中有有機農園及蜜蝶植物區，儼然成為石農教育及自然教學最佳園地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校區廣大，環境整潔不易維護；校門口車流量大，又為單線道，上下學時間車多擁擠；建設集團在校舍旁興建建物，施工噪音大，影響學習環境。 2. 鄰近福德坑垃圾場焚化爐，空氣品質受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然人文題材充裕、鄉土教材豐富利於推廣、融入相關課程與活動課程設計。 2. 臨近社區資源，如劇校、圖書館、動物園公民會館等社教機構，增加社會領域教學學習多樣性。 3. 新興社區日漸形成，帶動新社區文化，提高社區生活品質與人文素養。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數適中，各班學生人數符合規定親師生和諧。 2. 校區佔地寬闊，擁有溫水游泳池、活動中心、籃球場、網球場、音樂廳等設施，操場綠地如茵，得天獨厚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 百年校舍，老舊待整，各棟建築規劃年代不一，年年設備修繕費用明顯不足。 2. 活動中心規劃不佳無法充分支援各項教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近高等學府，如政大、世新等方便教學資源與學術資料取得。
軟硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網球場、溫水游泳地、綜合運動場及活動中心等體育設施完善。 2. 附設午餐供應廚房供應全校師生營養午餐。 3. 活動中心內設電腦教室、英語教室、圖書室、小型音樂廳、綜合球場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊，有礙整體性建築規劃。 2. 修繕工作負荷沉重 硬體維護及改善不易，修繕費用年年不足。 3. 缺乏大型活動教室，不利實施協同教學 4. 活動中心減項施工因此建築規劃不完備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年依年度預算積極審慎規劃添購、修繕各種軟硬體設備，有效改善教學環境。 2. 善用學校現有軟硬體設備，積極發展學校本位課程。 3. 廣籌各種經費，及社會資源，爭取各項專案補助
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具有專業教學能力與熱忱，教師學歷日漸提高，教學品質日益提昇。 2. 科任教師人數充裕且具專業知能，有利學校發展本位特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女老師人數比例懸殊大，擔任行政服務意願普遍不高。 2. 教師級務工作繁多，彼此間無法充分進行課程討論或相關事務之協調、溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師共組教學研究及行動研究小組。 2. 教師均積極參與各科教學創新及組群教學研習。

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)
家長支援	<ol style="list-style-type: none"> 多數家長皆能主動配合班級、學校行事曆參與各項活動。 家長會功能佳，支持學校各項校務發展事務，熱心參與決策。學校、家長、教師三方溝通流暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分親師，教育理念有落差，造成親師溝通不良。 部分家長過度重視智育成績，同時本區其他文化刺激少 單親、外籍配偶及低收入戶家庭日益增多 	<ol style="list-style-type: none"> 強調親師合作，鼓勵班級發展特色。 強化志工服務，熱情參與學校或班級事務。 鼎力支援師生校內外各種績優表現獎助金。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 學生素質優，聰明有自信，各項活動均有優異表現，如臺北市多語文競賽、臺北市深耕閱讀各項活動，皆有亮眼成績。 學童個性純樸，活潑好動，體能佳，體育競賽與民俗體育活動常獲殊榮。 	<ol style="list-style-type: none"> 臺北縣深坑地區越區就讀學生人數不少。 單親家庭問題日漸複雜，學童情緒管理差，不易輔導。 外籍配偶子女比例日漸增多，需要投注更多關心與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各種社團活動，提供學童多樣的課後活動。 落實生活教育，縝密串連學校書本知識。 善用本校社工師協助群組學校進行輔導研習，即時幫助失能家庭 學校積極辦理課後照顧班與補救教學，以協助文化不利學童。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 社區鄉土資源豐富。 鄰近政大、世新大學、動物園、兒童育樂中心、圖書館、觀光茶園、垃圾焚化廠、文山行政中心，集應廟，文山會館，社會資源豐沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源目前尚未有效整合，運用不便。 社區精彩資源或活動消息，宣傳不足，喪失融入教學統整良機。 家長社經不利，部份學生無法獨立完成資料收集課業。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強鄰里互動溝通，做好社區公關工作。 整合鄉土教材，設計融入相關教學課程 善用本校社區資源。

(二) 資源整合、分配與應用

1. 資源取得策略與內容表

實施策略	實施內容
多元人力投入，注入教育活水	1. 建立家長、志工資料庫，鼓勵參與志工服務。
	2. 建立教師專才資料庫，以發展教師專業及參與校務發展計畫
	3. 建立退休人員資料庫，以整合退休教師資源，協助校務推展
	4. 整合社區人力資源，支援如交通導護等校務運作。
爭取財力資源，建立友善校園	1. 妥善規劃執行年度預算，每年達 95 % 以上。
	2. 開放場地收入，增加校園維護經費。
	3. 訂定節能計畫，且貫徹執行近三年均達到每年用電減少的目標。
	4. 申辦教育計畫，活化教學與輔導內涵。
	5. 妥適規劃普通班、特教班等之課後照顧經費與社團結餘經費的運用

實施策略	實施內容
	6.爭取各種獎助學金，提供學生學習獎勵與生活扶助
	7.爭取專案經費改善校園環境與教學設備
整合自然資源，塑造優質環境	1.善用校內廣大空間與小山坡的自然資源。
	2.整合學校附近的自然資源，建構學校特色課程。
	3.善用學校附近的設施，增加教學廣度與趣味
增加資訊設備，打造 E 化環境	1.建置系統性的資訊網路，做到知識管理、資源共享。
	2.透過資訊資源，行銷學校辦學績效。
	3.藉由資訊資源與家長、社會進行溝通。
	4.出版優質校刊，以記錄教學成果、辦學績效、親師溝通。

(1)人力資源資料庫

類別	資源單位	資源內容與運用方式
學校人力	專業教師及行政職工幹事	專業教師 83 人，行政職工幹事 18 人，臨時聘雇人員 3 人。
家長人力	全校家長	全體家長參與班級的班親會，協助班級活動、校外教學、體表會、家庭感恩日等各式班級和學校重大活動。。
	家長委員會	由所有家長代表選出，協助學校各項校務推動，參加家長委員會給予家長會會務提供意見與協助。
	志工服務團	本校計有導護志工團、圖書館志工、班級故事媽媽志工、潛能開發班志工等。
	彩虹生命教育團	每週一晨光時間彩虹生命教育志工，進入班級進行生命教育課程，並自組讀書會討論帶領學生的技巧，另於每年歲末時演出生命教育戲劇提供學生多元學習內涵。
專業人力	學諮中心心理師	每週固定與個案學生諮商晤談。
	學諮中心社工師	每學期固定與校內輔導人員舉行輔導會議，另有突發個案隨時溝通或舉開會議。
	家扶中心社工師	協助通報學生，了解家庭現況與困境，並提出協助方法。
	專輔老師督導	協助督導本校輔導老師做個案管理與督導會議。
	西區特教中心巡迴教師	協助本校特教教師相關之教學研究與嚴重特殊個案之轉介與輔導。
	職能、語言及物理治療師	協助本校有需求的學生進行職能、語言或物理治療。
	社團與校隊指導老師	協助本校社團與校隊課程的進行與推展。
人力學術	各級大學教授	國立臺灣藝術大學鄭治桂教授蒞校指導藝術與人文課
		國立臺北教育大學林曜聖教授蒞校指導本校週末營。

類別	資源單位	資源內容與運用方式
		國立成功大學蕭瓊瑞教授蒞校指導藝術與人文課程。
		臺北市立大學施隆民教授圖書館館名題字。
社會人力	木柵消防隊	蒞校指導災害防治。
	林書慧農夫	蒞校指導有機耕作。
	九歌兒童劇團	蒞校指導節水教育。
	萬芳醫院	蒞校指導健康資訊。
	郭韋齊小姐	蒞校進行生命教育分享。
	鄭信盛先生	蒞校進行生命教育分享。
	青少年純潔協會	蒞校進行性平教育宣導。
	臺北市教育局軍訓室	春暉教育宣導。
		反毒宣導。
	陳恆寬律師	蒞校進行法治教育宣導。
	洪仁勇老師	蒞校指導氣球造型班。
	洪絢虹老師	蒞校指導親職課程“故事塗鴉”。
	劉昱麟先生	替代役男至校做教育服務。
	法院觀護人	派遣緩起訴人員至本校做教育服務工作。
	高炳權導演	從電影創作談閱讀電影~“愛的麵包魂”。
	夏婉雲主任	木柵文史導覽、語文教學分享。
	吳沁婕老師	與作家有約。
管家琪老師	與作家有約。	
陸育克老師	說演故事與親子閱讀。	
夥伴學校	國立臺北教育大學	蒞校開設週末營課程。
	國立政治大學	蒞校實習並協助本校學生輔導工作。
	臺北市立大學	鳴鐸社協助閱讀活動；實習教師實習輔導。
	臺北市立大直高中	張幼玫老師“表演藝術在閱讀教學的應用”。
	臺北市景文高中	活動場地佈置、支援。
	臺北市志清國小	資優班合作課程。
	臺北市辛亥國小	桌球友誼賽。
	臺北市靜心小學	桌球友誼賽。
	臺北市萬興國小	游泳池移地訓練暨友誼賽；特教班參訪活動。
	文山群組學校	精進教學成果彙編、群組研習。

(2)財力資源資料庫

類別	資源單位	資源內容	金額
政府資源	教育局	游泳池更衣室及屋頂整修工程	3,600,000 元整
		改善校園無障礙環境整修工程	497,300 元整
		明德樓 AB 棟外牆整修工程	4,419,108 元整
		明德樓 AB 棟校舍補強工程	8,540,892 元整
		致美樓中棟校舍補強工程	4,134,246 元整
		致美樓中棟外牆整修工程	1,838,670 元整
		勤學樓 A 校舍補強工程	4,503,770 元整
		校舍損壞緊急修復工程	1,405,800 元整
		圖書館整修工程	3,000,000 元整
		大門廣場及階梯地坪整修工程	643,300 元整
		跑道左側球場等整修工程	1,694,920 元整
		攜手激勵班	1,639,539 元整
		第一群組研習	12,300 元整
		精進教學資訊專案	957,804 元整
		綜合領域實體研習	45,960 元整
		游泳池整建工程	2,000,000 元整
		推動傳統藝術	43,000 元整
		綜合球場整修工程	2,619,789 元整
		廚房及美勞教室屋頂防漏整修工程	626,892 元整
		綠色圍籬強美化工程	2,748,816 元整
		學校遊戲場汰換更新工程	501,196 元整
		博愛樓校舍補強工程	12,942,113 元整
		博愛樓外牆整修工程	4,792,183 元整
		避雷設施改善工程	919,700 元整
		蘇迪勒颱風災損修復地板	318,721 元整
		游泳池過濾桶汰換工程	1,303,645 元整
		戶外球場照明改善工程	1,325,000 元整
		校園圍牆改善工程	537,900 元整
	校園圍牆智慧型監視系統設置工程	418,500 元整	
	電源改善工程(第 1 期)	6,816,756 元整	
	總合治水改善暨雨水回收系統工程	1,285,145 元整	
	眷屬宿舍報廢拆除及整地工程	4,554,380 元整	
	產發局	食農校育	73,000 元整
關渡	特教班賞鳥活動	7,000 元整	
教育部	游泳池整修工程	2,000,000 元整	
	勤學樓 B 棟校舍補強工程	3,211,041 元整	

類別	資源單位	資源內容	金額
		幼兒園實木地板及牆面拆除裝修工程	400,000 元整
		精進校園無障礙環境改善工程	353,600 元整
		教師專業發展評鑑計劃、初階人員實體研習	24,840 元整
社會資源	漢儒基金會	週末營	334,380 元整
	清水祖師廟	獎助學金	245,000 元整
	高福盛獎助學金	獎助學金、弱勢扶助	90,400 元整
	張炎虎基金會	獎助學金、弱勢扶助	90,000 元整
	改善民俗實踐會	獎助學金	每年 4500 元整
	各方善心人士捐款	教育儲蓄戶	近三年 368,000 元
	華夏基金會	補助營養早餐	每年約 25,000 元
	華夏基金會	寒暑假福箱物資	每年約 50 份
	肯愛基金會	家庭經濟困難學生	每生每年 9600 元

(3)自然資源資料庫

類別	資源單位或地點	資源內容或運用方式
校內資源	小山坡	進行食農教育、香草種植
	中庭魚池	水生植物的認識
	大操場	各項體育課程及競賽場地
	幼兒園植栽區	提供幼兒園種菜課程
校外資源	景美溪	高年級環境教育~淨溪活動
	河堤公園自行車道	六年級畢業前自行車挑戰活動
	博嘉運動公園	泳池整建時借用上課
	木柵焚化爐	配合環境教育課程
	木柵動物園	配合自然課程、認識動物園暨闖關活動
	貓空茶葉展示中心	配合特色課程之文山采風情
	市圖木柵分館	配合特色課程之文山采風情
	木柵菜市場	配合特色課程之文山采風情
	文山一分局	配合特色課程之文山采風情

(4)資訊資源資料庫

類別	資源名稱	資源內容
行政管理	校務行政系統	學生基本資料、成績單、課表、輔導紀錄
	行政會議共用雲端硬碟	行政會議紀錄、會議與活動行事曆
	擴大行政會議共用雲端硬碟	擴大行政會議紀錄
	網路共用系統	行政、教師資料交流與重要檔案備份。
	網路電話	校內各教室間聯繫電話
	線上報修系統	電腦與各項設備的網路報修
教師	教師專業發展評鑑	評鑑規準、輔導夥伴分享資料、各項表格

類別	資源名稱	資源內容	
教學	百本好書	深耕閱讀書目、學習單、簡報	
	自製數位教材分享平臺	各領域教師自製教材	
學生學習	課後社團報名系統	設計學生網路報名，提升報名社團效率	
	各項學習成果相簿	上傳各項活動成果	
家長服務	營養午餐專區	提供學生營養豐富午餐資訊	
教育宣導	防疫宣導	提供防疫資訊	
	反霸凌網頁	提供反霸凌相關資訊	
	活動網頁	提供最新活動照片	
學校行銷	連結 youtube	各項校內活動錄影內容公告	
	教育 111	規劃與執行一校一特色、一生一專長、一個都不少方案	
	學校週報	公告每週學校行政事項及活動內容	
	學生榮譽榜	公告學生各項績優競賽成績	
	媒體報導	102 年 3 月 8 日小世界周報：大家來游泳、木柵國小泳池恆溫遮雨 102 年 3 月 27 日臺灣新聞：震撼教育 木柵國小實境疏散 102 年 12 月 13 日小世界周報：木柵國小在地小農夫報導 104 年 2 月 21 日小世界周報：木柵國小花燈奪冠	
			
華夏基金會早餐	高福盛獎助學金	各項學習成果	營養午餐專區

2.資源分配策略與內容表

實施策略	實施內容
建立價值資源分配原則	1.善用專案經費致力教師專業發展，推動專業評鑑、社群研究、領域教學研發、教學輔導教師培養等。
	2.辦理各類社團課程、組織校隊、衛生隊、播音隊、糾察隊、團軍團、服務導生等給予學生服務學習與發展長才的機會。
	3.關照學生身心發展，善用輔導資源，聘請認輔教師以及校外心理師、社工等進駐學校協助輔導工作。
	4.對於生理有困難的學生，爭取交通車接送、職能師入校協助、無障礙工程款項、家長會贊助校外參觀遊覽車經費等
	5.運用社會捐款聘請專業教練，指導特教班太鼓隊及桌球隊、天堂舞臺等

實施彈性的資源分配機制	1.以公平性、順序性、互補性等原則對於表現優異的師生均申請家長會的獎勵。
	2.每年度根據校務發展需求，提出預算爭取家長會經費贊助。
	3.定期辦理學年及領域會議，每週行政主管會議，每月擴大行政會議，了解校務發展現況與需求，調整各項資源之適切利用。
	4.每週一召開教師晨會，經常性的掌握校務之推動情形，與教師保持順暢的溝通了解資源需求的情形。
	5.每年度各項預算的編列與審核，均經過相關會議討論與審核。
實踐教育的資源分配目標	1.掌握社區、自然環境、人文風俗等進行有系統的分類並導入到教學及學校校務發展。
	2.提昇弱勢學生適應能力，發展潛能。
	3.提升學生基本學習能力，奠定學習基礎。
	4.整合各項資源，建置教學支援與補救教學網路。
	5.匯集資源提供學生多樣性的學習機會，給予學生習能展才的表現機會。

3.資源運用策略與工作內容表

實施策略	實施內容
建立和諧的親師關係，鼓勵家長參與學校事務	1.定期舉辦學校日、體表會、家庭感恩日活動，增進家長與學校間的互動與了解。
	2.辦理家長讀書會、親職成長課程與活動，增進家長教育子女的能力。
	3.辦理志工活動與研習，增進志工學能，與學校建立友善的合作關係。
	4.招募志工參與閱讀教育、交通導護、陪讀等工作，協助推展教育工作。
良善的社區互動，與社區緊密結合	1.邀請社區人士參與學校活動
	2.改善學校環境與社區民眾共享
	3.開放學校場地提供社區有效使用
	4.參與社區活動，與社區達到良好互動
多元的支援系統，創造健康安全的校園環境	1.建有完備的家長及社會資源，成立班親會，協助家長會會務，設立家長委員會。
	2.成立志工團體，依據興趣專長編組協助校務發展。
	3.建立各類醫療、社福、輔導資源，支援學校教育。

4.強化資源效益策略與工作內容表

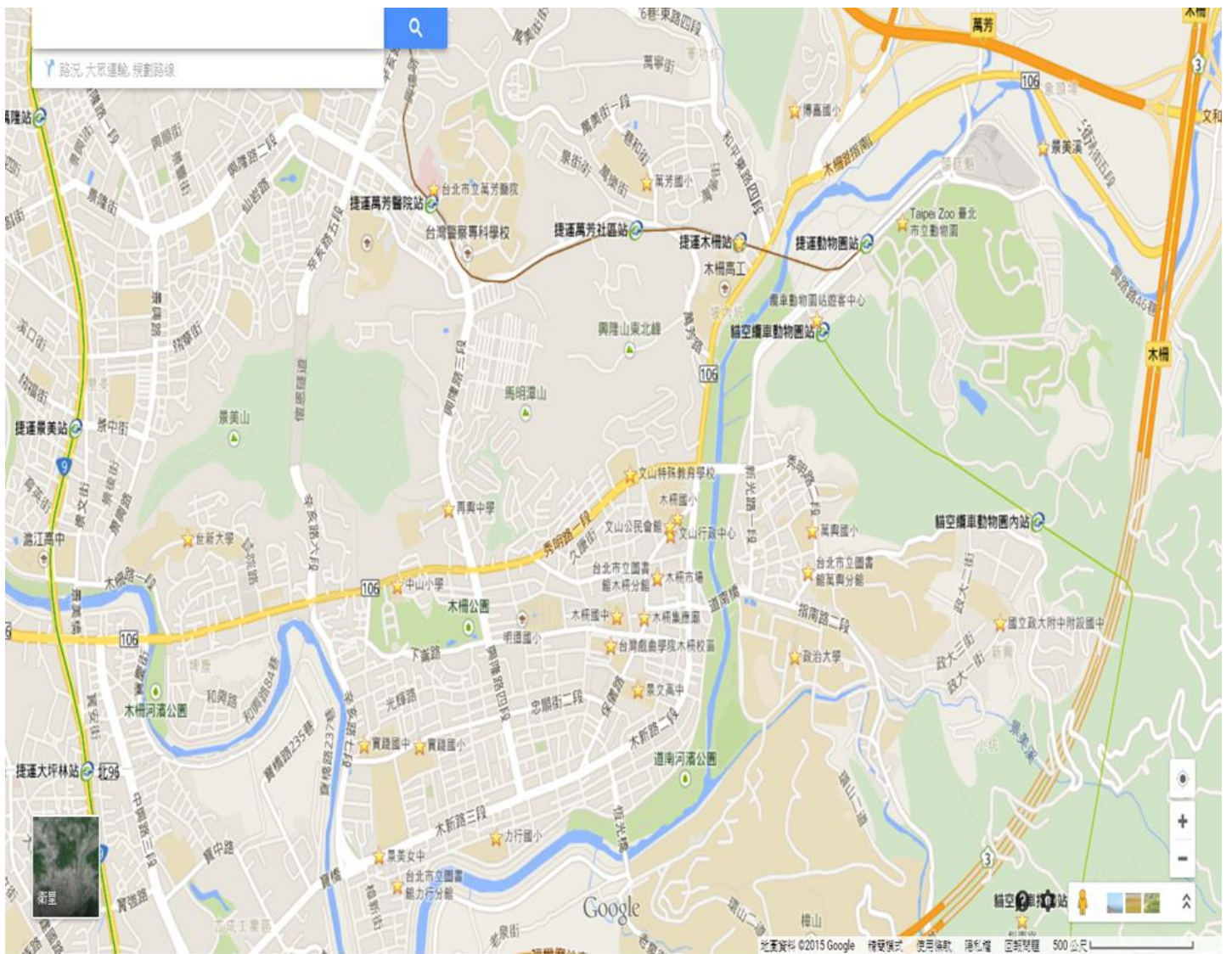
實施策略	實施內容
整體的辦學成果績效	1.發展校本課程、充實圖書內容，推動閱讀書堡活動。參加小小說書人活動成績優異。
	2.辦理教學輔導、教師專業評鑑計劃，提升教師專業知能。
	3.全面提升學生語文能力，參加多語文競賽成績優異。
	4.強健學生體魄，參加南區運動會表現優異
	5.發揮輔導功效，扶助弱勢、高關懷學生，近三年維持零中輟。

	6.優化學校環境，近三年完成多棟樓層耐震工程、游泳池改建、圖書館整修、小山坡整修等重大工程，使學校煥然一新。
	7.運用科技資源，提升行政效率，展現效能。
	8.運用資訊能力與設備，打造E化教室，強化教學效能。
優化的整合執行效能	1.匯聚資源的觀念與行動，使學校經營團隊更積極努力，強化行政效能。
	2.建立以服務代替領導的觀念，發揮團體共榮共享的精神，啟動團隊能量。
	3.社團、課後照顧等師資多元，參加人數逐年增加。
	4.教學環境改善，教師參加教學研究與競賽的意願提高。
永續和諧的資源整合	1.校外資源團體的進入活化教學內涵
	2.社區參與學校活動意願提高，邀請社區人士擔任學校顧問，隨時提供諮詢，攜手辦學。
	3.家長參與學校活動意願提昇，建立良好的互動關係。
	4.家長會組織更為健全，主動辦理節慶活動引起學生興趣。
	5.社福團體長期的資源挹注，促使教學品質向上提昇。

綜合上述，各項資源在教學領域的運用列舉如下：

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
行政、金融機構	文山行政中心、木柵消防隊、文山一分局 木柵郵局、台北銀行、彰化銀行、富邦銀行、木柵農會	1. 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2. 融入生活教育隨機教學	各年級 教務處 總務處	1. 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2. 加強警民合作，維護校園學生安全。	綜合活動 生活領域 社會領域 數學領域 法治教育
教育機構	政治大學、世新大學、景美女中、景文高中、東山中學、北政國中、再興中小學、木柵國中、靜心小學、中山小學、博嘉國小、明道國小、實踐國小、興華國小、力行國小、指南國小、萬興國小、萬芳國小、文山特殊學校、伯大尼育幼院、台灣戲曲學院	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之九年一貫課程創新教學實務分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。	各年級 教務處 教務處 總務處 輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活領域 環境教育 性別評等教育 人權教育
文化資源	文山會館、萬興圖書館、木柵圖書館、動物園、文山新願景協會、戲劇學校、木柵天主教堂、指南宮、仙跡岩、集應廟、渡船頭、台灣戲曲學院。	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級 教務處 教務處 輔導室	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展 3. 培育藝術涵養及自我實踐能力	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術與人文領域 彈性課程
自然資源	景美溪、貓空茶園、二格山、木柵老街、渡船口、深坑老街、筆架山	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫教材或學習單。	各年級 教務處 教務處	1. 提昇情意教學 2. 體驗人我、人與自然的關係 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式	社會領域 藝術與人文領域 環境教育 綜合活動

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
交通運輸	鄰近北二高、木柵捷運站、萬芳捷運站、動物園站、236、251、282...等多路公車連貫市區	1. 結合安全教育課程,進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級 教務處 訓導處	1. 落實生活經驗 2. 了解鄰近區域生活型態與其區之差異 3. 學會搭乘大眾運輸工具	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所 萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級 教務處 訓導處	1. 了解各種職業的生活層面 2. 拉近彼此關係	健康與體育領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商等6站	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級 訓導處	1. 維護學童緊急安全 2. 確保學童校外生活安全	綜合活動 生活領域 環境教育
其他	頂好超市、威靈超市、傳統市場、麥當勞、超人書局、全家便利店	1. 分享和家人到左述地點的經驗。 2. 心情紀錄。	各年級 教務處 訓導處 輔導室	1. 積極運用社區資源 體驗生活 2. 提高學童學習興趣	語文領域 環境教育 綜合活動 生活領域



貳、課程發展組織

一、組織學校課程發展委員會

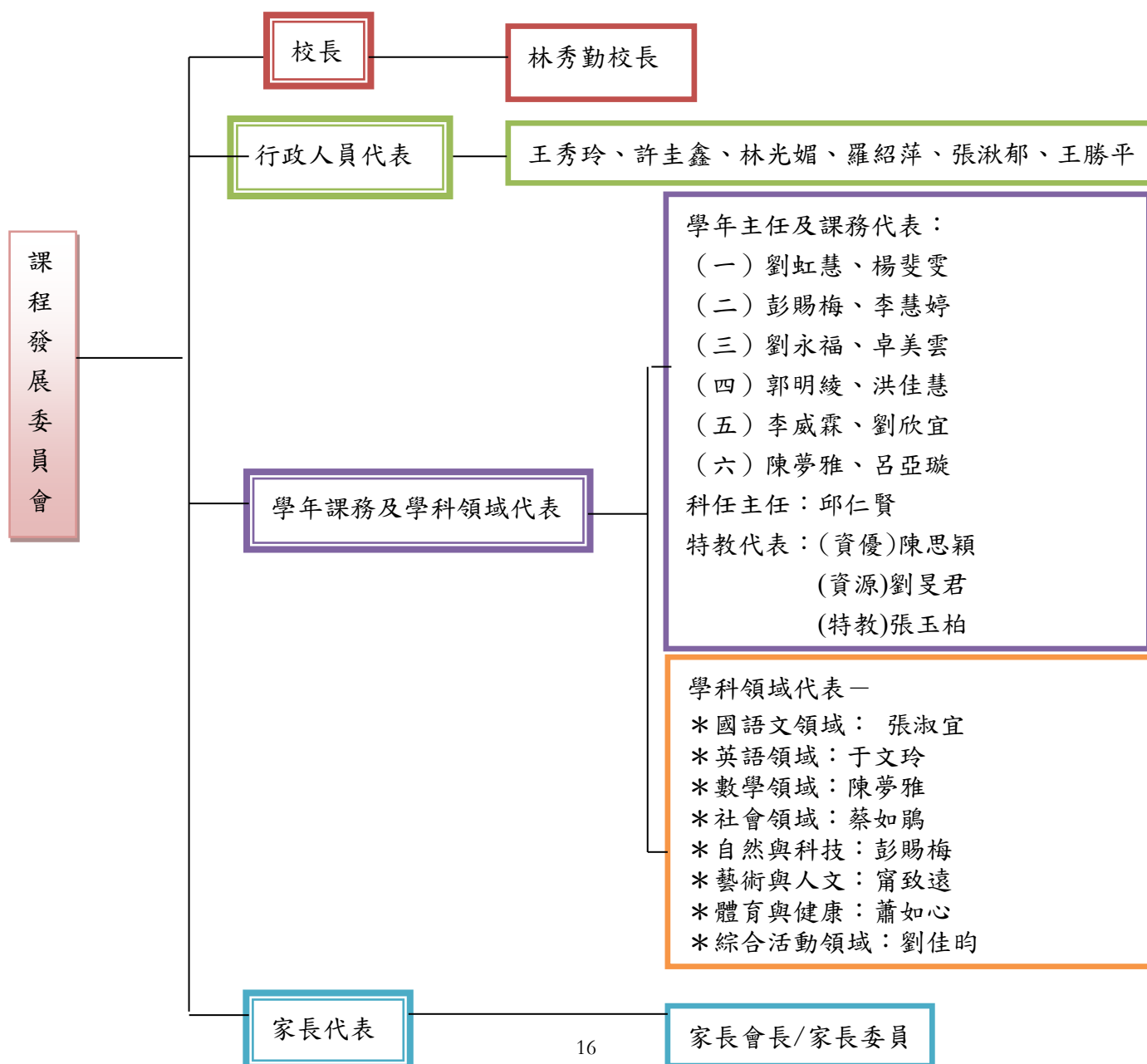
1. 依據教育部 92.02 頒佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，修訂定本校課程發展委員會實施要點。
2. 成立本校「課程發展委員會」。
 - (1) 課程發展委員會成員與產生方式如下表所示；合計 33 人。

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員，兼委員會總召集人	1
家長代表	當然委員	1
教師會長	當然委員	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、輔導、總務主任、教學組長、設備組長。	6
各年級課程代表	各年級學年主任、課程老師推選 1 名。	12
科任代表	科任主任	1
學習領域教師代表	結合 7 領域 8 學科之領域備課社群，由國語文(含本土語)、英語、數學、自然與科技(含電腦)、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等學習領域各推舉一名代表為領域召集人。	8
特教代表	資優、資源、特教各推選 1 名	3

- (2) 各類課程代表任期皆為一年，於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應及時遞補或改選之；兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
 - (3) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
 - (4) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（會計員及人事管理員）列席。
3. 課程發展小組之組成與產生方式
 - (1) 年級課程小組：
 - i. 每一年級成立一個「年級課程小組」，由該年級所有任課老師共同組成之，並視需要邀請學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
 - ii. 家長可視需要參加年級課程小組。
 - iii. 必要時可以跨學年課程小組或各學習領域課程小組舉行聯合會議。
 - (2) 學習領域課程小組：全校教師依專長需要選擇領域小組，定期召開會議研討課程相關事宜。
4. 課程發展委員會之功能及任務
 - (1) 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：
 - i. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - ii. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週必修上課節數。
 - iii. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數及作息結構。
 - iv. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - v. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - vi. 本校教師之課程發展委員會議時間（包括全校共同時間及各課程小組之課程發展時間）。
 - (2) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 - (3) 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
 - (4) 規劃並執行全校課程評鑑事宜。
5. 各課程小組之功能及任務
 - (1) 年級課程小組
 - i. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括：
 - ① 該年級各學習領域之每週上課節數。
 - ② 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - ii. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - ① 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - ② 每月或每週教學主題與進度。
 - ③ 各學習領域內容與領域間之統整方式。

- ④使用之教材（自編或選用）
- ⑤班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- ⑥教學活動設計方案及教學評量方式。
- iii. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- iv. 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。
- (2)學習領域課程小組
 - i. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - ①該學習領域一至六年級（或辦理年級）之課程重點或特色。
 - ②該學習領域一至六年級（或辦理年級）之每週上課節數。
 - ii. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - ①該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - ②該學習領域分年重點與課程目標。
 - ③學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - iii. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
 - iv. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂。

二、課程發展委員會組織執掌與分工



- *任務功能：
1. 建構學校共同願景，規劃課程統整方案，發展學校本位課程。
 2. 審查各學年、各科課程計畫。
 3. 督導各學年、各科課程實施。
 4. 評鑑各學年、各科課程方案。
 5. 提供教學諮詢、支援。

三、課程發展組織工作期程

完成日期	工作項目	負責單位
107.07.03	◆審議 107 學年度第一學期學校課程計畫	課程發展委員會
107.08.29	◆學年課程會議（一）	學年課程小組
107.09.05	◆領域備課社群（一）	各領域召集人
107.09.26	◆學年課程會議（二）	學年課程小組
107.10.10	◆領域備課社群（二）	各領域召集人
107.10.24	◆學年課程會議（三）	學年課程小組
107.11.07	◆領域備課社群（三）	各領域召集人
107.11.21	◆學年課程會議（四）	學年課程小組
107.12.05	◆領域備課社群（四）	各領域召集人
107.12.19	◆學年課程會議（五）	學年課程小組
108.01.02	◆領域備課社群（五）	各領域召集人
108.01.16	◆學年課程會議（六）	學年課程小組
108.01.23	◆審議 107 學年度第二學期學校課程計畫	課程發展委員會
108.02.20	◆學年課程會議（六）	學年課程小組
108.03.06	◆領域備課社群（六）	各領域召集人
108.03.20	◆學年課程會議（七）	學年課程小組
108.04.10	◆領域備課社群（七）	各領域召集人
108.04.24	◆學年課程會議（八）	學年課程小組
108.05.08	◆領域備課社群（八）	各領域召集人
108.06.10	◆改選課程發展委員會成員	課程發展委員會
108.06.12	◆108 學年度教科書複審會議	教科書選用小組
108.06.26	◆學年課程會議（九）	學年課程小組



臺北市 107 學年度文山區木柵國民小學

領域課程研究結合共備社群計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- (二)臺北市 106 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫

二、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

(一) 增進專業對話，邁向學習組織：

本校為具有 112 年悠久歷史，傳承優良學風之市區中型小學。教師素具優質教學態度與教學技巧，惟因時代潮流演變，教師專業展現在班級經營與教學技巧方面，必須更聚焦於專業對話機制與組織學習成長。是故，為促使教師間增進專業交流，彼此分享精進、共同成長，遂期透過專業社群的組織運作，逐步啟動教師專業間的橫向對話與聯繫，邁向學習型組織，共同成長，成就專業，以期精進教學品質及豐富木柵學子之學習內涵。

(二) 深耕校本特色，落實學校願景：

木柵校本特色素以社區資源及特色見長。以木柵教師多年努力之經驗，多以建構出系統性之相關課程，為達精益求精之目標，深耕本校之校本特色，期以透過組成教師專業社群，藉以活化教學能力，創新教學內涵與方法、精研校本特色深耕之方向，以期達成全校親師生共榮之目標，落實「專業團隊、溫馨校園、關懷尊重、健康成長」之學校願景。

(三) 鼓勵自主學習，活絡進修風氣：

為符應各領域類科教師專業成長需求與協同合作交流，經由小組對話與自主學習的專業學習社群成長模式是當前戮力以赴得重要課題。因此，為使全方位達成各領域類科教師之專業需求，透過小組教師自主學習，是為增進專業成長良方。透過專業社群，鼓勵教師自主學習，一方面既可符合各領域教師進修需求，另一方面透過同儕快樂合作學習，活絡校內進修風氣，提升教師成長動能。

(四) 建立專業團隊，提升專業認同：

隨著社會變遷日新月異，教師專業能力日益受到各項挑戰。面對此一情境，惟有不斷增進教師專業，方能提升自我及他人的專業認同。故此，藉由專業社群的運作，運用多元方式之小型組織學習，達成小組間專業成長、相互共榮，建立堅實的專業團隊，以應社會對教師專業之期望，提升外界對木柵教師專業之認同。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

- (1.說明領召背景及選任理由、任務等；2.請對應問題分析，透過社群運作解決問題)

本校共組成 9 個領域備課社群，每一社群均由各領域資深且符眾望之教師擔任社群召集人。社群的活動實施，透過小型講座、小組研討、實作分析檢核等方式，以教師專業成長為導向，配合教師專業發展評鑑，進行目標達成之檢核。社群的活動均以關注學生的學習為主，來規劃教師專業成長進修課程或研修成果，每社群一年期間均至少辦理 6 場次活動，增進社群間專業對話質量。且為求社群持續成長，各社群均規劃有具體檢核或成果分享，以作為下一年度學期社群規劃的修正依據。以下就運作規劃、目標及策略分述之：

(一) 運作規劃

1. 本校將教師專業提升重點著重在「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」兩個層面，鼓勵教師進行社群成長。
2. 利用領域會議進行專業社群概念分享，鼓勵教師從事自主學習規劃，活絡校內進修風氣。
3. 鼓勵教師利用社群共同成長，並能樂於分享，鼓勵更多夥伴投入，提升校內專業對話氛圍與成長動能。
4. 校長、教務主任及教學輔導教師將利用時間進行不定時、次的觀察或訪談，評量社群的運作情形。期末辦理社群的成果發表會，與全校教師共同分享教師教學專業提升如何促進學生學習成效的轉變。

(二) 運作目標

1. 透過社群增進專業對話，創造經驗交流與成長學習，活化組織學習氣氛。
2. 鼓勵教師自我成長，規劃自主學習，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團對研討帶動精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能，增進有效教學與豐富多元學習。

(三) 運作策略

1. 利用領域/學年會議，鼓勵教師提出「領域備課/專業學習社群運作規劃書」，送教務處審查。
2. 領域備課/教師專業學習社群經營之成效與目的應關注於學生學習效能上。
3. 各社群於期末必須公開提出成果分享，並完成成果報告書。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

(一) 聚焦學生學習，提升教育品質

各專業學習社群之運作模式，強調教師互動研討，透過合作、分享的策略，使得專業學習社群的重點為「聚焦於學生學習」，進而言發或實施可行教學方案。

(二) 高頻率同儕對話，精進課堂教學

教師平時盡心於教學及作業批閱，苦於找不到志同道合的伙伴及專業對話機會，另，教師各別的专业成長需求極其多元，若能藉由專業學習社群之成立予以協助，有助於彼此想法之激盪與成長。

(三) 符應「教師自我導向學習」契機，優化學生學習內涵

跳脫傳統之全體共同週三下午進修方式，擺脫單打獨鬥之舊習，由各學年或領域或志同道合之教師自行結伴組成社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋方式落實專業成長活動，提供更符合教育現場的學習內涵，優化教學，學生受益，促進學校進步。

五、實施期程：107年8月1日起至108年7月31日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

臺北市 107 學年度文山區木柵國民小學
臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書
「學校申請總表」

學校名稱		臺北市文山區木柵國民小學			
學校基本資料		班級數：28_學生人數：754人；教師數：58人			
校長		林秀勤	聯絡電話	29391234*666	E-mail Szlin99@gmailcom
承辦人姓名及職稱		林秀勤	聯絡電話	29391234*666	E-mail Sizlin99@gmail.com
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語	課程	7	張淑宜	0
2	英語	課程	5	于文玲	0
3	社會	課程	5	蔡如鵬	0
4	特教	課程	9	黃惠芳	0
5	自然	課程	4	彭賜梅	0
...6	綜合	課程	8	劉佳昀	0
7	健體	課程	4	蕭如心	0
8	藝文	課程	4	甯致遠	0
9	數學	課程	10	陳夢雅	0
社群小計		總計共 9 群。			
經費總計		新臺幣 0 元			
備註		1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

參、學校課程願景與目的



Vision	專業團隊、溫馨校園、關懷尊重、健康成長
Mission	一、型塑對話分享學習的專業團隊 二、營造人文友善和諧的溫馨校園 三、提供多元自主尊重的學習課程 四、建構安全美化優質的校園空間
Core Value	人文、專業、前瞻、績效、對話、分享

一、學校教育願景或課程願景或學生圖像或課程架構及課程目的：

(一)願景圖案設計理念說明：

- 1.中間四個由對比色系構成的圓形從上下左右相互重疊，意旨學校願景來自四方兼容並蓄交織運轉相輔相成，共同建構學校中心理念。其形如中國結中的釋迦結，意在匯聚知識螺旋，提升團隊智慧。
- 2.紫色「木」字結構是學校表徵，亦有樹木向下扎根意義，落實學校教育本質穩健成長追求卓越意涵。
- 3.六個學校核心價值如鋼樑般堅實地構築在理論與實務之間，凝聚學校親師生共識，發揮團隊精神朝向目標勇往前行。如站立的人，秉持「人文」的腦，伸展「專業」與「前瞻」的雙手，透過「對話」與「分享」的歷程，植基於「績效」的追求
- 4.兩個暖色系同心圓建構出學校和諧圓滿氛圍，對角色彩層次設計代表同中求異異中求同生生不息，營造學校優質、溫馨、充滿愛與包容的人文校園。

(二)綜觀 SWOT 分析，未來木柵國小可以有以下發展重點：

- 1.建構教師專業成長機制，系統性推動教學輔導教師、專業發展評鑑及專業學習社群。
- 2.整合校內外部資源，透過策略聯盟，建構學校本位課程。
- 3.依據學習需求整體規畫校園空間，美化綠化故事化各學習角落，營造整體校園成為學習的大教室。
- 4.符應教學需求，有次第的充實教學設備與改善教學環境，提升教學效能。
- 5.提供學生多元學習與發表機會，培養自主學習與團隊合作的精神，習得解決問題的能力。
- 6.融合社區資源，深化體驗與服務的活動課程，促進學生自我省思與品德的提升。
- 7.爭取各項資源，建立輔導網絡，強化親職教育，協助弱勢學生。
- 8.強調人文尊重對話分享的團隊運作模式，落實核心價值激發組織成員服務熱誠，追求學校願景之達成。

(三)依據上述發展重點，呼應學校願景，發展出以下目標：

1. 型塑對話與分享的學習專業團隊
2. 營造人文友善和諧的溫馨校園
3. 提供多元自主尊重的學習課程
4. 建構安全美化優質的綠色校園空間

二、課程願景內涵及落實方式

(一) 課程願景內涵

本校於民國前六年創校至今已有百年歷史，人文薈萃。學校校園幅員廣闊，因位於文山區文教中心，近年來年年增班。雖近百年校史，校園內各項軟硬體設施修建規劃，均以兒童學習為優先考量，同時因應社會趨勢及社區家長需求，積極營造校園藝術人文氣息，活化教學活動，儲備學童終身閱讀習慣，期能有效達成學校親師生共同教育願景。

學校課程願景內涵環繞—「專業團隊、溫馨校園、關懷尊重、健康成長」四項主軸進行課程規劃，以教師專業團隊為基礎，型塑校園溫馨學習氣息，透過教師專業知能，重視學童各種身心靈發展，最終強調人人健康成長、快樂學習為理想。

課程內容涵蓋如下活動---

- *專業團隊：教師專業進修研習、專業團隊對話、交流觀摩、創新課程設計分享、行動研究、協同教學、校園E化教材設計與建置
- *溫馨校園：人性化環境佈置、自編課程-文山采風情綜合活動課程教材、木柵小綠人校園植物介紹、校園綠美化、
- *關懷尊重：畢業生學系列輔導活動、班級經營、感恩季節、親師合作、性別平等教育、生命教育、特殊教育，
- *健康成長：年年開辦多樣性課後社團活動，設計多元趣味的閱讀活動，鼓勵親師多多進行生活體驗校外學習教學，並依據學校現有空間的特色，積極發展游泳、網球課程，推展師生體適能運動風氣。

(二) 落實方式

1. 課程願景的發展依據：

- (1)「專業團隊 溫馨校園 關懷尊重 健康成長」的學校教育願景。
- (2) 九年一貫課程內涵及精神。
- (3) 學校學習圖像：學生圖像、教師圖像、家長圖像。
- (4) 臺北市教育發展的核心概念：生命教育、完全學習、全人發展。
- (5) 臺北市優質學校指標。

2. 落實推動策略：

- (1) 依教師專長與意願，妥適調配與安排教師職務
- (2) 學年小組：於每年四月開始進行下學年度教師職務分配調查作業，五月進行調配與公佈；原則上二、四、六年級級任教師以一、三、五原班教師直接接班為主，一、三、五年級級任與科任教師則依個人專長、畢業科系及志願選填意願表，由教務處依全校師資人力、職務結構考量進行課務調配。

- (3) 學習領域小組：由教師自行依個人專長選填參加，每年選填一次，並由該領域共同推選該學習領域召集人。
- (4) 班群組成：由學年教師依班級順序或團隊默契組成，以利進行教師間協同教學或研商、設計該學群課程計畫討論、實施。
- (5) 學校行政支援：由教務處安排時間，定期或不定期召開學年會議、課程小組會議、領域會議與輔導會議，進行教師專業研討及對話，落實教學或各項活動意義，即時提供建議改進，彙整紀錄後，由各處室相關主管加以答覆、討論、修正或執行。
- (6) 鼓勵創新課程設計：結合主題活動，配合學校教育願景內涵，鼓勵年級課程進行統整主題方案，以期達成學校教育目標。
- (7) 提供新舊課程銜接相關措施與訊息
 - * 印發新舊課程銜接參考資料、手冊及光碟。
 - * 依需要規劃中小學課程銜接會議。
 - * 進行高年級數學、語文銜接課程教學活動
 - * 依需要規劃安排英語及游泳補救教學活動。
 - * 進行自編課程課程評鑑，作為日後編寫類似課程計畫及修正參考用。
- (8) 持續發展學校特色課程
 - * 結合學校特色課程---文山采風情（綜合活動）及木柵小泳士（游泳課程），進行課程設計及編寫或實施。
 - * 配合深耕閱讀活動，各學年運用彈性課程或週四晨光時間，進行指定閱讀書目活動，並鼓勵撰寫心得單或學習單，或實施相關閱讀活動，豐富閱讀思維。
 - * 運用本校已集結完成之『文山采風情』綜合活動課程專輯，進行綜合活動課程，內容含木柵校園文史景觀、社區資源，包括指南宮、樟山寺、木柵茶園、木柵動物園、文山公民會館 ... 等鄉土教材，年年增刪，作為下學年度該課程修正、檢核用。
 - * 運用本校溫水游泳池地利之便，同時結合各領域課程推動「木柵小泳士」特色課程，由體育組規劃每學期每個學年安排於健體課程中實施5週游泳課程，該項課程係經體育科任教師依據本校學童先備條件及身心理發展情形，進行一至六年級整體游泳課程架構編排，配合游泳檢定指標鼓勵學童積極學習；每年五月依照教育局規定進行高年級游泳能力檢測，預期未來本校每位六年級畢業學童均能通過游過15公尺之游泳檢測門檻。
- (9) 進行自編課程課程評鑑：由教務處安排時間，運用學年課程會議、學習領域會議進行課程內涵與活動檢核，完成後送交教務處彙整，作為日後教學依據或參考。
- (10) 鼓勵教師建立教學檔案，分享教學心得。

肆、學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

(一) 學習節數分配原則—

1. 透過學年課程會議，依照課程綱要百分比上下限規定及該學年學童實際上課需求與學習現況，進行專業對談、討論。
2. 自九十五學年度開始，因應教育局政策，一～四年級於週四晨光時間八時至八時四十分，增加一節語文課，以求加強國語文能力；中、高年級數學學習領域課程及六年級國語文學習領域各於彈性學習節數中加排一節，用來進行該項領域銜接課程。另，100學年度起，本校配合三至六年級每週英語加一節，經會議決議三至六年級每週五上午八時至八時四十分增加一節正式課程。
3. 各年級綜合活動課程，原則上搭配校本課程—「木柵小勇士」、「文山采風情」自編教材及選購教材或學年其他自編教材彈性使用。
4. 彈性學習節數課程除配合局頒及學校重點活動，其他節數時間可依九年一貫課程綱要規定，由各學年教師共同討論規劃內容。
5. 一至六年級本土語言課程，則採本土語言支援教師與級科任任課教師共同進行協同教學。開設客家語課程，學生打破班級界線合班上課。原住民語課程本年度開設阿美族語及排灣族語。
6. 上述課程分配，教學組彙整後，提送課程發展委員會討論，通過後確認實施。

(二) 決定過程—

1. 以學童實際學習需求作優先考量
2. 確實依照課程綱要規定進行分配學習節數。
3. 結合本校校本課程及重點活動安排決定。

(三) 排課原則—

1. 依照教育局來函規定，由教務處擬定教師授課時數及排課說明，經教務處召集本校排課小組、教師會代表討論確認減課人員與項目後，呈校長核准實施；原則上主任-0節；組長—8節；級任教師-15節；科任教師-19節。
2. 依照上述原則及教師職務意願及個人專長進行排課。
3. 各處室主任週二上午不排課（行政會議）。
4. 各學年每週排定一至三節共同空堂時間，方便學年進行課程討論；原則上—低年級自行利用週一、四、五無課時間，中年級利用週五下午無課時間，五年級安排週二第五、六節空堂，六年級則在週一第五、六節。
5. 各學年綜合活動領域（2-3節）上課時間統一，方便學年進行統整教學；低年級—週二下午，三年級—週四下午，四年級—週四下午，五年級—週四上午，六年級—週二上午實施。
6. 學期中若有臨時編制或教師人力調配等突發狀況，則由教務處召集排課小組與教師會會長進行臨時會議討論決定之。

二、全校學習節數一覽表

類別	領域學習節數									彈性學習節數					合計
	語文領域			數學領域	生活課程領域			健康與體育領域	綜合活動領域	英語	國語文	彈性課程			
學習領域或科目	國語文	本土語言	社會領域		藝術與人文領域	自然與生活科技									
低年級	20									4			24		
一年級	5	1	3	6			3	2	2	1	1	24			
二年級	5	1	3	6			3	2	2	1	1	24			
百分比	30%		15%	30%			15%	10%							
學習領域或科目	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技	健康與體育領域	綜合活動領域	英語	國語文	數學領域	電腦	彈性課程	
	國語文	本土語言	英語												
中年級	25									6				31	
三年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	31
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	31
百分比	28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%						
學習領域或科目	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技	健康與體育領域	綜合活動領域	國語文	英語	數學領域	藝術人文	電腦	彈性課程
	國語文	本土語言	英語												
高年級	27									6					33
五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	33
六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	33
百分比	30%			15%	11%	11%	11%	11%	11%						

三、彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 彈性學習節數分配—

1. 配合學校重要行事活動、該年級全體活動、該年級學校特色課程、某一學習領域增加學習節數、加強學習不利學生補救教學等課程，依照年級或班級課程設計進行教學活動或學生自我學習活動。
2. 納入學校重點推活動（閱讀活動），培養兒童閱讀習慣，提昇語文能力與興趣
3. 各年段彈性學習節數：低年級 3 節；中年級 5 節；高年級 6 節。

(二) 運用情形---

1. 低年級：英語課程 2 節，剩餘 1 節彈性學習節數安排圖書館利用教育，進行專書閱讀，推動本校深耕閱讀活動。
2. 中年級：英語課程 2 節，數學銜接補充課程 1 節，電腦課程 1 節，剩餘 1 節彈性學習節數，由學年教師共同規劃運用，進行專書閱讀或學生生活輔導，豐富學童學習，豐富個人生活，開啟學童閱讀之鑰。
3. 高年級：國語文銜接補充課程 1 節，英語銜接補充課程 1 節，數學銜接補充課程 1 節，電腦課程 1 節，藝術與人文課程 1 節，剩餘 1 節彈性學習節數，由學年教師共同規劃運用，結合班級、學年活動、閱讀加深加廣活動為考量，兼顧課程發展的整體性和活潑性。

(三) 各年級彈性學習節數分配如下 ---

◎一年級彈性課程學習節數分配表

每週教學節數	3	
學期總節數	63〔21×3〕	
項目	內容	節數合計
一、彈性自編課程	繪本閱讀— 1. 小阿力的大學校 2. 有你，真好！ 3. 家族相簿 4. 壞心情 5. 一定要誰讓誰嗎？	21
二、英語課程	英語教學	42

◎二年級彈性課程學習節數分配表

每週教學節數	3	
學期總節數	63〔21×3〕	
項目	內容	節數合計
一、彈性課程	繪本閱讀— 1. 爺爺一定有辦法 2. 祝你生日快樂 3. 朱家故事 4. 家族相簿 5. 箭靶小牛 6. 寶兒 7. 紅公雞 8. 小豆芽就是我	21
二、英語課程	英語教學	42

◎三年級彈性課程學習節數分配表

每週教學節數	5	
學期總節數	105〔21×5〕	
項目	內容	節數合計
一、彈性課程	繪本閱讀— 1. 威威找記憶 2. 潔西過大海 3. 生命有多長 4. 愛心樹 5. 失落的一角會見大圓滿 6. 她是我姊姊 7. 我的野生動物朋友	21

二、英語課程	英語銜接補充課程	42
三、電腦課程	電腦教學	21
四、數學領域	數學銜接補充課程	21

◎四年級彈性課程學習節數分配表

每週教學節數	5	
學期總節數	105〔21×5〕	
項目	內容	節數合計
一、彈性自編課程	1. 分享與觀摩 2. 認識圖書館—圖書分類 3. 專書閱讀及輔導— 大海的朋友 小四的煩惱 鷺鷥阿莫 外公是棵櫻桃樹 寫給兒童的好散文 我的妹妹聽不見	21
二、英語課程	英語銜接補充課程	42
三、電腦課程	電腦教學	21
四、數學領域	數學銜接補充課程	21

◎五年級彈性課程學習節數分配表

每週教學節數	6	
學期總節數	126〔21×6〕	
項目	內容	節數合計
一、彈性自編課程	專書閱讀— 1. 夏綠地的網 2. 西遊記 3. 阿公放蛇 4. 少年葛瑪蘭 5. 我那特異的奶奶 6. 珊瑚島 7. 魯賓遜漂流記 8. 親愛的漢修先生	21
二、國語文課程	國語文教學	21
三、藝術與人文領域	美勞課程	21

四、電腦課程	電腦教學	21
五、數學領域	數學銜接補充課程	21
六、英語課程	英語銜接補充課程	21

◎六年級彈性課程學習節數分配表

每週教學節數	6	
學期總節數	126〔21×6〕	
項目	內容	節數合計
一、彈性自編課程	專書閱讀— 1. 狼的眼睛 2. 白鯨記 3. 誰搬走了我的乳酪 4. 帥狗杜明尼克 5. 米羅 6. 手斧男孩二部曲	21
二、國語文課程	國語文教學	21
三、藝術與人文領域	美勞課程	21
四、電腦課程	電腦教學	21
五、數學領域	數學銜接補充課程	21
六、英語課程	英語銜接補充課程	21

四、領域專長師資排課一覽表

臺北市文山區木柵國民小學 107 學年度領域專長教師授課一覽表

領域專長	姓 名	學期	實授 時數	應授 時數	授 課 內 容	備註
英語	簡玉卿	全年	18	19	201~203, 301~304 英語	英語領召
英語	林妙修	全年	19	19	103~104 英語, 501~505 英語	
英語	陳鴻炘	全年	20	19	401~406 英語, 204 英語	
英語	于文玲	全年	19	19	101~102 英語, 601~605 英語	
音樂	陳佳佳	全年	20	19	3、4 年級音樂	
音樂	魏銘成	全年	20	19	5、6 年級音樂	藝文領召
自然	潘怡如	全年	18	19	501~505 自然, 201~203 健康	自然領召
自然	廖培秀	全年	19	19	401~406 自然, 204 健康	
自然	蕭如心	全年	17	19	601~605 自然, 103、104 健康	
體育	蕭秀珠	全年	20	19	401~406 體育, 201~204 體育	
體育	邱仁賢	全年	18	19	502~505, 601~605 美勞	科任主任 健體領召
體育	林子萱	全年	18	19	601~605 體育, 301~304 體育	
美勞	甯致遠	全年	18	19	502~505, 601~605 美勞	環教輔導團
系管	許君平	全年	13	13	405~406 電腦、5 年、6 年級電腦, 201 本土語	

五、臺北市文山區木柵國民小學 107 學年度教科書使用版本

科目		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
數學		康軒	南一	康軒	南一	南一	翰林
生活	社會	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技			翰林	南一	南一	翰林
健康與體育		康軒	南一	康軒	南一	康軒	翰林
綜合活動		南一	康軒	翰林	康軒	康軒 (整學年用一本)	南一 (整學年用一本)
鄉土語言	臺語	康軒	康軒	真平	真平	康軒	康軒
	客語	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
英語	教材	何嘉仁 Go Magic 1	翰林 Dino on the go 1	翰林 Dino on the go 3	何嘉仁 Story.com 5	翰林 Dino on the go 7	翰林 Dino on the go 9
	補充教材 (上學期)	X	X	X	X	X	X
	補充教材 (下學期)	X	X	X	X	X	X
電腦	上學期	X	X	宏全 Windows 10 輕鬆快樂學	宏全 PhotoCap 6 快樂學習 e 點通	宏全 Scratch 2.0 遊戲設計 e 點通	自編教材
	下學期			宏全 Google 輕鬆快樂學	宏全 PowerPoint 輕鬆快樂學	自編教材	宏全 威力導演 輕鬆快樂學

2018/05/31 製表

伍、學校課程總表

一、107學年度第1學期一年級總體課程計畫表

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)		
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)	
一	08/26-09/01	◎8/30 開學典禮 暨迎新活動 ◎友善校園週 ◎防災教育宣導月	關懷	首冊 第壹單元：上學去 聆聽故事一 第一課爸爸好 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	登樂遊原	我真有禮貌【環境教育】	一、數到10(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 我的新學校(6) 【環境教育】	1-1 認識健康中心 1-2 安全的遊戲場所 【人權教育】	一、上學去	教學相見歡	小阿力的大學校
二	09/02-09/08	◎友善校園週 ◎9/7 學校日	關懷	首冊第壹單元：上學去 第二課背書包 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	江雪	我真有禮貌【環境教育】	一、數到10(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 下課了(6) 【環境教育】	1-3 遊戲天地 【人權教育】	一、上學去	字母、教室用語、數字	小阿力的大學校

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
三	09/09-09/15		關懷	首冊第壹單元：上學去 第三課上課了 統整活動一 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	春曉 我真有禮貌【環境教育】	二、比長短(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 認識新同學(6) 【環境教育】	1-4 快來玩遊戲 1-5 平衡小精靈 【人權教育】	一、上學去	Aa Bb Cc	小阿力的大學校
四	09/16-09/22		責任	首冊第貳單元：聽聽看 聆聽故事二 第四課海浪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	鳥鳴澗 阿弟仔【環境教育】	二、比長短(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 認識新同學(6) 【環境教育】	1-6 動物模仿秀 1-7 我有好身手	一、上學去	Aa Bb Cc	小阿力的大學校
五	09/23-09/29	◎9/24 中秋節放假 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎生命教育月	責任	首冊第貳單元：聽聽看 第五課媽媽說 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	新嫁娘 阿弟仔【環境教育】	三、排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 說說校園的發現(6) 【生涯發展教育】	2-1 健康動一動 2-2 你追我跑好體力 【生涯發展教育】	二、我的小天地	Aa Bb Cc	愛花的牛

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
六	09/30-10/06	◎10/3-5 舞鶴國小校際交流 ◎交通安全教育宣導月 ◎生命教育月	責任	首冊第貳單元：聽聽看 第六課誰在說話 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	八陣圖 阿弟仔 【環境教育】	三、排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-3 搖滾呼啦圈 【生涯發展教育】	二、我的小天地	Dd Ee Ff	愛花的牛
七	10/07-10/13	◎10/10 國慶日放假	責任	首冊第貳單元：聽聽看 第七課兩聲 統整活動二 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	尋隱者不遇 門陣聽故事一 【性別平等教育】 【環境教育】	四、分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	3-1 五個好幫手 3-2 好好愛我	二、我的小天地	Dd Ee Ff	愛花的牛
八	10/14-10/20	◎10/16 學力檢測	尊重	首冊 第參單元：我的寶貝 聆聽故事三 第八課小布偶 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	憫農詩 老師真歡喜 【性別平等教育】 【環境教育】	四、分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-3 校園裡最喜歡的地方(6) 【環境教育】	3-3 身體總動員 3-4 請你跟我這樣做 【生涯發展教育】	三、禮貌寶寶	Dd Ee Ff	愛花的牛

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
九	10/21-10/27		尊重	首冊第參單元：我的寶貝 第九課騎單車 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	鹿柴 老師真歡喜【性別平等教育】 【環境教育】	五、方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	3-1 聽到好多聲音(6) 【環境教育】	3-5 身體碰碰樂	三、禮貌寶寶	複習 Unit 1~Unit 2	威廉的洋娃娃
十	10/28-11/03	◎11/1-11/2 期中評量 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎特殊教育宣導月	尊重	首冊第參單元：我的寶貝 第十課我的圖畫書 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	秋夕 老師真歡喜【性別平等教育】 【環境教育】	五、方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	3-2 敲敲搖搖唱一唱(6) 【環境教育】	3-6 影子特攻隊【生涯發展教育】	評量週 三、禮貌寶寶	Gg Hh Ii	威廉的洋娃娃
十一	11/04-11/10		尊重	首冊第參單元：我的寶貝 統整活動三 總複習 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	雲 寫字恰畫圖【性別平等教育】 【環境教育】	六、數到30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】	4-1 一天的開始	四、下課了	Gg Hh Ii	威廉的洋娃娃

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
十二	11/11-11/17		感恩 孝順	第一冊第壹單元：玩遊戲 聆聽故事一 第一課木頭人 【人權教育】 【生涯發展教育】	觀游魚 寫字俗畫圖【性別平等教育】 【環境教育】	六、數到30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】	4-2 小行動大健康	四、下課了	Gg Hh Ii	威廉的洋娃娃
十三	11/18-11/24	◎南區運動會 (11/20 游泳、11/21、22 田徑)	感恩 孝順	第一冊第壹單元：玩遊戲 第二課兩人三腳 【人權教育】 【生涯發展教育】	夜宿山寺 寫字俗畫圖【性別平等教育】 【環境教育】	六、數到30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 風來幫忙(6) 【環境教育】	4-3 吃飯的時候 【生涯發展教育】	四、下課了	Jj Kk	家庭暴力防治； 我變成一隻噴火龍了
十四	11/25-12/01	◎春暉專案宣導月	感恩 孝順	第一冊第壹單元：玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【性別平等教育】	登鶴雀樓 鬥陣聽故事二【性別平等教育】 【環境教育】	七、10以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	4-4 飯後好習慣	五、班級中的我	Jj Kk	家庭暴力防治； 我變成一隻噴火龍了

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
十五	12/02-12/08	◎體育表演會	感恩 孝順	第一冊第壹單元：玩遊戲 第四課玩玩具 【人權教育】 【家政教育】	出塞 貓咪愛洗面【環境教育】 【生涯發展教育】	七、10以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 一起吹泡泡(6) 【環境教育】	4-5 天天排便好健康【性別平等教育】 【人權教育】	五、班級中的我	Jj Kk	家庭暴力防治； 我變成一隻噴火龍了
十六	12/09-12/15		感恩 孝順	第一冊第壹單元：玩遊戲 統整活動一 【人權教育】	長干曲 貓咪愛洗面【環境教育】 【生涯發展教育】	七、10以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 吹泡泡比賽(6) 【環境教育】	4-6 好好愛身體	五、班級中的我	Ll Mm	家庭暴力防治； 我變成一隻噴火龍了
十七	12/16-12/22	◎12/22 補行上班	自省	第一冊第貳單元：我的家 聆聽故事二 第五課我不怕 【性別平等教育】 【家政教育】	答人 貓咪愛洗面【環境教育】 【生涯發展教育】	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-4 創意泡泡秀(6) 【環境教育】	4-7 天天都健康	六、我和我們班	Ll Mm	是蝸牛開始的

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
十八	12/23-12/29	◎12/25 歲末感恩音樂劇	自省	第一冊第貳單元：我的家 第六課鍋子裡的小白花 【家政教育】 【環境教育】	逢雪宿芙蓉山主人 門陣聽故事三【性別平等教育】 【環境教育】	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 準備過新年(6)	5-1 抓一把風來玩	六、我和我們班	Ll Mm	是蝸牛開始的
十九	12/30-01/05	◎12/30-1/1 開國紀念日放假	自省	第一冊第貳單元：我的家 第七課玩泥巴 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	秋夜寄丘員外 打馬膠	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 團圓年夜飯(6)	5-2 風車繞圈轉	六、我和我們班	複習 Unit 3~Unit 5	是蝸牛開始的
二十	01/06-01/12	◎1/9-1/10 期末評量	生活教育 & 假期生活指導	第一冊第貳單元：我的家 第八課過年 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	獨坐敬亭山 快樂過新年	九、分類整理(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 快樂新年到(6)	5-3 風和草對話	評量週 六、我和我們班	期末評量	是蝸牛開始的
二十一	01/13-01/18	◎1/18 休業式		第一冊第貳單元：我的家 統整活動二 【家政教育】	回鄉偶書 俗諺、謎猜	九、分類整理(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 快樂新年到(6)	5-4 冬季新風情		總複習	總複習

二、107 學年度第 1 學期二年級總體課程計畫表

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5) + (1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
一	08/26-09/01	◎8/30 開學典禮 暨迎新活動 ◎友善校園週 ◎防災教育宣導月	關懷	第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿 【家政教育】 【環境教育】	登鸛雀樓 掃帚俗奮斗【環境教育】【家政教育】	單元 1 數到 300	1-1 我願為大家服務(6) 【人權教育】 【生涯教育】	壹、健康有一套 一. 健康守護神	1-1 環境整潔一起來(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	Get Ready	暑假生活 分享與觀摩
二	09/02-09/08	◎友善校園週 ◎9/7 學校日	關懷	第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	夜思 掃帚俗奮斗【環境教育】【家政教育】	單元 1 數到 300	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯教育】	壹、健康有一套 一. 健康守護神	1-1 環境整潔一起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	Starter Unit	爺爺一定有辦法
三	09/09-09/15		關懷	第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家 【家政教育】 【環境教育】	尋隱者不遇 掃帚俗奮斗【環境教育】【家政教育】	單元 1 數到 300	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯教育】	壹、健康有一套 一. 健康守護神 游泳課程	1-2 齊心協力來布置(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	Unit 1 Hello!	爺爺一定有辦法
四	09/16-09/22		責任	第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了 【環境教育】	遊子吟 教室真清氣【環境教育】【家政教育】	單元 2 二位數的加法	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 二. 愛護五官 游泳課程	1-2 齊心協力來布置(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 1 Hello!	精采過一生

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
五	09/23-09/29	◎9/24 中秋節放假 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎生命教育月	責任	第壹單元成長的喜悅 統整活動一【環境教育】	雜詩 教室真清氣【環境教育】【家政教育】	單元 2 二位數的加法	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 二. 愛護五官 游泳課程	2-1 行為大發現(3) 【性別平等教育】 【家政教育】	Unit 1 Hello!	精采過一生
六	09/30-10/06	◎10/3-5 舞鶴國小校際交流 ◎交通安全教育宣導月 ◎生命教育月	責任	第貳單元奇妙的大自然 第五課天空 愛畫畫 【家政教育】 【環境教育】	烏衣巷 教室真清氣【環境教育】【家政教育】	單元 3 幾公分	2-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 三. 大家來唱跳 游泳課程	2-1 行為大發現(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 2 How Old Are You?	朱家故事
七	10/07-10/13	◎10/10 國慶日放假	責任	第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領 【環境教育】	春曉 門陣聽故事一【環境教育】 【家政教育】	單元 3 幾公分	2-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 三. 大家來唱跳 游泳課程	2-2 我會怎麼做(3) 【性別平等教育】 【家政教育】	Unit 2 How Old Are You?	朱家故事
八	10/14-10/20	◎10/16 學力檢測	尊重	第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密 【人權教育】 【環境教育】	金縷衣 這禮拜【環境教育】 【生涯發展教育】	單元 4 二位數的減法	3-1 陽光和影子(6) 【環境教育】 【生涯教育】	壹、健康有一套 四. 安全有保障 ◎人權教育	2-2 我會怎麼做(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 2 How Old Are You?	家族相簿
九	10/21-10/27		尊重	第貳單元奇妙的大自然 統整活動二 【生涯發展教育】 【環境教育】	風 這禮拜【環境教育】 【生涯發展教育】	單元 4 二位數的減法	3-2 影子變身秀(6) 【環境教育】 【生涯教育】	壹、健康有一套 五. 健康的飲食 ◎家政教育	3-1 認識社區機構(3) 【環境教育】	Halloween	家族相簿

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
十	10/28-11/03	◎11/1-11/2 期中評量 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎特殊教育宣導月	尊重	第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰 【環境教育】	回鄉偶書 這禮拜【環境教育】 【生涯發展教育】	評量週 加油小站一	3-3 影子的祕密(6) 【環境教育】 【生涯教育】	壹、健康有一套 五. 健康的飲食 ◎家政教育	3-1 認識社區機構(3) 【環境教育】	Review 1	小羊要回家
十一	11/04-11/10		尊重	第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴 【家政教育】 【環境教育】	清明 時鐘【環境教育】 【家政教育】	單元 5 容量	3-3 影子的祕密(6) 【環境教育】 【生涯教育】	壹、健康有一套 六. 跑跳遊戲	3-2 社區資源小達人(3)	Exam 1	小羊要回家
十二	11/11-11/17		感恩 孝順	第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	楓橋夜泊 時鐘【環境教育】 【家政教育】	單元 6 乘法 (一)	4-1 上學途中(6) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康有一套 六. 跑跳遊戲	3-2 社區資源小達人(3)	Unit 3 What's This?	寶兒
十三	11/18-11/24	◎南區運動會 (11/20 游泳、 11/21、22 田徑)	感恩 孝順	第參單元故事園地 第十課賣房子 【性別平等教育】 【環境教育】	送孟浩然之廣陵 時鐘【環境教育】 【家政教育】	單元 6 乘法 (一)	4-2 住家附近(6) 【人權教育】 【環境教育】	貳、活力加油站 七. 平衡高手	4-1 安全檢查員(3) 【人權教育】	Unit 3 What's This?	寶兒

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
十四	11/25-12/01	◎春暉專案宣導月	感恩 孝順	第參單元故事園地 第十一課魯班造傘 【環境教育】	過故人莊 門陣聽故事二【家庭教育】	單元 7 幾點幾分	4-2 住家附近(6) 【人權教育】 【環境教育】	貳、活力加油站 七. 平衡高手	4-1 安全檢查員(3) 【人權教育】	Unit 3 What's This?	紅公雞
十五	12/02-12/08	◎體育表演會	感恩 孝順	第參單元故事園地 統整活動三 【環境教育】	江雪 過年【家政教育】	單元 7 幾點幾分	4-3 讓住家環境更美好(6) 【人權教育】 【環境教育】	參、歡樂時光 八. 家庭歡樂派 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	4-2 安全我最行(3) 【人權教育】	Unit 4 What Color Is It?	紅公雞
十六	12/09-12/15		感恩 孝順	第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	春望 過年【家政教育】	單元 8 乘法 (二)	5-1 一年快結束了(6) 【人權教育】 【家政教育】	參、歡樂時光 八. 家庭歡樂派 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	4-2 安全我最行(3) 【人權教育】	Unit 4 What Color Is It?	紅公雞
十七	12/16-12/22	◎12/22 補行上班	自省	第肆單元快樂時光 第十三課賽跑 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	八陣圖 過年【家政教育】	單元 8 乘法 (二)	5-2 溫暖過冬天(6) 【人權教育】 【家政教育】	參、歡樂時光 九. 古早味的童玩 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	5-1 愛護校園(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 What Color Is It?	小豆芽就是我

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)		數學領域(3)	生活課程(6)	健康與體育領域(3)	綜合活動(2)	彈性課程(3)	
				國語(5)+(1)	本土語(1)					英語(2)	彈性(1)
十八	12/23-12/29	◎12/25 歲末感恩音樂劇	自省	第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷 【人權教育】 【環境教育】	新娘娘 鬥陣聽故事三【家政教育】	單元 9 重量	5-3 耶誕鈴聲響(6) 【人權教育】 【家政教育】	參、歡樂時光 九. 古早味的童玩 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	5-1 愛護校園(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	Review 2	小豆芽就是我
十九	12/30-01/05	◎12/30-1/1 開國紀念日放假	自省	第肆單元快樂時光 統整活動四 【環境教育】	渡漢江 白翎鷺【環境教育】	單元 9 重量	5-4 分享心意(6) 【人權教育】 【家政教育】	參、歡樂時光 十. 玩球樂趣多	5-2 環保新生活(3)	Exam 2	小豆芽就是我
二十	01/06-01/12	◎1/8-1/9 期末評量	生活教育 & 假期生活指導	第肆單元快樂時光 統整活動四 【環境教育】	涼州詞 生日的祝福【家庭教育】	評量週 加油小站二	6-1 米食集合嘍(6) 【家政教育】 【生涯教育】	參、歡樂時光 十. 玩球樂趣多	5-2 環保新生活(3)	Hello, World!	期末回顧
二十一	01/13-01/18	◎1/18 休業式		第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	登樂遊原 俗諺【環境教育】	休業式	6-2 珍惜米製品(6) 【家政教育】 【生涯教育】	參、歡樂時光 十. 玩球樂趣多	5-2 環保新生活(3)	Final Review	假期生活輔導

三、107 學年度第 1 學期三年級總體課程計畫表

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有 1 節數學及 2 節英語	
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	彈性(1)
一	08/26-09/01	◎8/30 開學典禮 暨迎新活動 ◎友善校園週 ◎防災教育宣導月	關懷	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼	詞語句型練習和認識童詩	一、過節真趣味	Classroom English.	一、10000 以內的數	一、我的家庭第一課我們的姓名	身體魔法師 趣味點線面 躍動的音符	揮棒玩球樂	第一單元 當我們同在一起 活動一認識你我他	電腦生活·多姿	暑假生活分享
二	09/02-09/08	◎友善校園週 ◎9/7 學校日	關懷	第二課神奇鐘錶店	詞語解釋和句型練習	一、過節真趣味	Starter unit, Festival	一、10000 以內的數	一、我的家庭第二課家庭的生活	身體魔法師 趣味點線面 躍動的音符	揮棒玩球樂	第一單元 活動一認識你我他	電腦使用·真簡單	生命有多長
三	09/09-09/15		關懷	第三課明天再寫	詞語句型練習和寫時間計畫表	一、過節真趣味	Unit 1 Can you swim?	二、四位數的加減	一、我的家庭第二課家庭的生活	身體魔法師 趣味點線面 躍動的音符	揮棒玩球樂	第一單元 活動二共同的任務	電腦使用·真簡單	生命有多長
四	09/16-09/22		責任	第四課提早五分鐘	詞語句型短文練習和認識書信	一、過節真趣味	Unit 1 Can you swim?	二、四位數的加減	二、家庭與倫理第一課親人的往來	身體魔法師 趣味點線面 躍動的音符	揮棒玩球樂	第一單元 活動二共同的任務	視窗操作·我最行	她是我姊姊
五	09/23-09/29	◎9/24 中秋節放假 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎生命教育月	責任	統整活動一	認識段落和標點符號	二、時間的跬步	Unit 1 Can you swim?	三、角	二、家庭與倫理第一課親人的往來	身體魔法師 趣味點線面 躍動的音符	寶貝我的感官	第一單元 活動二共同的任務	視窗操作·我最行	她是我姊姊

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語		
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	彈性(1)	
六	09/30-10/06	◎10/3~5 舞鶴國小校際交流 ◎交通安全教育宣導月 ◎生命教育月	責任	第貳單元品德故事屋第五課不賣馬的人	詞語句型 和心情寫作練習	二、時間的散步	Unit 2 What can you do?	三、角	二、家庭與倫理 第二課家庭的組成	身體魔法師 趣味點線面	躍動的音符	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力	寶貝我的感官	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站	英文輸入·輕鬆打 她是我姊姊
七	10/07-10/13	◎10/10 國慶日放假	責任	第六課老榕樹	詞語句型練習和認識譬喻法	二、時間的散步	Unit 2 What can you do?	四、乘法	二、家庭與倫理 第三課家庭倫理	身體魔法師 趣味點線面	躍動的音符	1、磁鐵的磁力	寶貝我的感官	第二單元活動一情緒觀測站	英文輸入·輕鬆打 威威找記憶
八	10/14-10/20	◎10/16 學力檢測	尊重	第七課王子的耳朵	詞語句型和表情動作寫作練習	二、時間的散步	Unit 2 What can you do?	四、乘法	三、學校的生活 第一課班級自治	身體魔法師 趣味點線面	躍動的音符	1、磁鐵的磁力	歡欣土風舞	第二單元活動二情緒轉運站	英文輸入·輕鬆打 威威找記憶
九	10/21-10/27		尊重	統整活動二	詞語解釋和短語寫作練習	二、時間的散步	Review 1	五、周界與周長	三、學校的生活 第一課班級自治	身體魔法師 我的好朋友	躍動的音符	2、磁鐵的祕密	歡欣土風舞	第二單元活動二情緒轉運站	中文輸入·頂呱呱 威威找記憶
十	10/28-11/03	◎11/1-11/2 期中評量 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎特殊教育宣導月	尊重	閱讀樂園一 小河豚學本事	認識標點符號和提問練習	二、時間的散步	Midterm Exam	五、周界與周長	三、學校的生活 第二課校園安全	身體魔法師 我的好朋友	聽，是什麼聲音	3、磁鐵的應用	生命的樂章	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長	中文輸入·頂呱呱 認識圖書館——圖書分類

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語		
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	彈性(1)	
十一	11/04-11/10		尊重	第參單元走進大自然第八課世界上的海洋	認識疊字詞和童詩仿寫	二、時間的跬步	Unit 3 What are these?	六、加減併式與估算	四、學習與成長第一課學習的方法	聽，是什麼聲音 我的好朋友 身體魔法師	3、磁鐵的應用	生命的樂章	第三單元活動一我的興趣與專長	中文輸入·頂呱呱	愛心樹
十二	11/11-11/17		感恩 孝順	第九課大自然的雕刻家	四字語詞和總分總寫作練習	二、時間的跬步	Unit 3 What are these?	六、加減併式與估算	四、學習與成長第一課學習的方法	聽，是什麼聲音 我的好朋友 身體魔法師	三、空氣和風 1、空氣的性質	生命的樂章	第三單元活動一我的興趣與專長 活動二興趣專長新發現	中文輸入·頂呱呱	愛心樹
十三	11/18-11/24	◎南區運動會 (11/20 游泳、 11/21、22 田徑)	感恩 孝順	第十課月世界	詞語句型和譬喻法練習	三、進步的社會	Unit 3 What are these?	七、除法	四、學習與成長第二課多元的學習	聽，是什麼聲音 我的好朋友 身體魔法師	2、風來了	肢體運動王	第三單元活動二興趣專長新發現	中文輸入·頂呱呱	大腳Y跳芭蕾舞
十四	11/25-12/01	◎春暉專案宣導 月	感恩 孝順	第十一課看海豚跳舞	詞語句型和遊記寫作練習	三、進步的社會	Unit 3 What are these?	七、除法	五、校園的人際關係第一課與同學相處	聽，是什麼聲音 我的好朋友 身體魔法師	2、風來了	肢體運動王	第三單元活動二興趣專長新發現	檔案管理·有妙方	大腳Y跳芭蕾舞
十五	12/02-12/08	◎體育表演會	感恩 孝順	統整活動三	認識敘文和顏色形容詞練習	三、進步的社會	Unit 4 What do you want?	八、重量	五、校園的人際關係第一課與同學相處	聽，是什麼聲音 我的好朋友 身體魔法師	3、好玩的空氣遊戲	肢體運動王	第三單元活動二興趣專長新發現	檔案管理·有妙方	是誰唸唸在我的頭上

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語	
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	彈性(1)
十六	12/09-12/15		感恩孝順	第四單元 民俗風情 第十二課 客家擂茶	詞語句型 和寫作練習	三、進步的社會	Unit 4 What do you want?	八、重量 五、校園的人際關係 第二課合作與競爭	聽，是什麼聲音 我的好朋友 身體魔法師	3、好玩的空氣遊戲	肢體運動王	第三單元 活動二興趣專長新發現	小小畫家·塗塗鴉	是誰唸在我的頭上
十七	12/16-12/22	◎12/22 補行上班	自省	第十三課 秋天的婚禮	詞語句型和課文仿寫練習	三、進步的社會	Unit 4 What do you want?	八、重量 五、校園的人際關係 第三課學校是個小社會	聽，是什麼聲音 我的好朋友 身體魔法師	四、溶解 1、食鹽在水中溶解了	快樂的社區	第四單元 為自己加油 活動一豎起大拇指	小小畫家·塗塗鴉	潔西過大海
十八	12/23-12/29	◎12/25 歲末感恩音樂劇	自省	第十四課 小鎮風情	詞語句型和認識對偶修辭法	三、進步的社會	Review 2 FOP Review 2	九、圓 六、和諧的相處 第一課性別平等	運動會	1、食鹽在水中溶解了	快樂的社區	第四單元 活動一豎起大拇指	小小畫家·塗塗鴉	潔西過大海
十九	12/30-01/05	◎12/30-1/1 開國紀念日放假	自省	統整活動四	詞語句型和形容詞寫作練習	三、進步的社會	Final Review	十、分數 六、和諧的相處 第二課性別平等	運動會	2、溶解高手	快樂的社區	第四單元 活動二擁抱自己	進階彩繪·小祕訣	期末回顧
二十	01/06-01/12	◎1/8-1/9 期末評量	生活教育 & 假期生活指導	閱讀樂園二 不一樣的年俗	認識因果句和句型練習	傳統念謠、歡喜來過節	Final Exam	十、分數 六、和諧的相處 第二課欣賞與尊重	運動會	2、溶解高手	民俗運動風	第四單元 活動二擁抱自己	進階彩繪·小祕訣	假期生活輔導

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語		
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	彈性(1)	
二十一	01/13-01/18	◎1/18 休業式		總複習	總複習	總複習	Culture	十、分數	六、和諧的相處 第二課欣賞與尊重	運動會	3、溶解的應用	民俗運動風	第四單元 活動二擁抱自己	作品 LIVE SHOW	回顧與 展望

四、107 學年度第 1 學期四年級總體課程計畫表

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有 1 節數學及 2 節英語	
				國語(5) + (1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	閱讀(1)
一	08/26-09/01	◎8/30 開學典禮暨迎新活動 ◎友善校園週 ◎防災教育宣導月	關懷	第壹單元海洋世界	第一課水中奇景	1.草地風景 開學相見歡	1-1 十萬以內的數、1-2 一百萬以內的數、1-3 一千萬以內的數	家鄉的環境	生活魔法師 美就在你身邊 迎接朝陽	1. 認識月亮	一、飲食面面觀	性別不一樣?	CH1 我是影像高手	寫給兒童的好散文
二	09/02-09/08	◎友善校園週 ◎9/7 學校日	關懷	第壹單元海洋世界	第二課大海的旋律	1.草地風景 日常活動(一)	1-4 一億以內的數、1-5 一億以內數的換算、1-6 一億以內數的大小比較	家鄉的環境	生活魔法師 美就在你身邊 迎接朝陽	1. 認識月亮 2. 觀測月亮	一、飲食面面觀	性別不一樣?	CH1 我是影像高手	寫給兒童的好散文
三	09/09-09/15		關懷	第壹單元海洋世界	第三課海底世界	1.草地風景 日常活動(一)	2-1 四位數乘以一位數、2-2 一位數、二位數乘以二位數	居住的型態	生活魔法師 美就在你身邊 迎接朝陽	2. 觀測月亮	二、向傳染病說「不」	多元欣賞	CH2 校外教學全記錄	寫給兒童的好散文
四	09/16-09/22		責任	第壹單元海洋世界	第四課藍色的海洋大軍	2.大樓 中秋節	2-3 三位數乘以二位數、2-4 一位數、二位數乘以三位數	傳統住屋	生活魔法師 美就在你身邊 迎接朝陽	2. 觀測月亮	二、向傳染病說「不」	多元欣賞	CH2 校外教學全記錄	三重溪水壩事件

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語		
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	閱讀(1)	
五	09/23-09/29	◎9/24 中秋節放假 ◎校園霸凌防治宣 導月 ◎生命教育月	責任	第壹單元海洋世界	統整活動一	2.大樓	日常活動(一)	傳統住屋	美就在你身邊 生活魔法師	迎接朝陽	3.月相的變化	三、寶貝牙齒	主動做家事	CH3 個性寫真一把罩	三重溪水壩事件
六	09/30-10/06	◎10/3~5 舞鶴國小校際交流 ◎交通安全教育宣 導月 ◎生命教育月	責任	第貳單元生活體驗	第五課榕樹下讀報紙	2.大樓	日常活動(二)	廟宇與老街	美就在你身邊 生活魔法師	迎接朝陽	1. 水中生物的 生長環境	四、我真的 不錯	主動做家事	CH3 個性寫真一把罩	三重溪水壩事件
七	10/07-10/13	◎10/10國慶日放假	責任	第貳單元生活體驗	第六課特別的滋味	2.大樓	日常活動(二)	廟宇與老街	美就在你身邊 生活魔法師	迎接朝陽	1. 水中生物的 生長環境	五、消防尖 兵	溫馨相處情	CH4 照片編修我最行	小四的煩惱
八	10/14-10/20	◎10/16學力檢測	尊重	第貳單元生活體驗	第七課收藏秋天	3.急性的阿明	日常活動(二)	生產方式的改變	美就在你身邊 生活魔法師	迎接朝陽	2. 水生植物	六、快樂運動，活出健康	溫馨相處情	CH4 照片編修我最行	小四的煩惱
九	10/21-10/27		尊重	第貳單元生活體驗	統整活動二	3.急性的阿明	複習Unit 1~Unit 2	生活器物的改變	美就在你身邊 生活魔法師	動聽的故事 畫我家鄉	2. 水生植物	六、快樂運動，活出健康	行前筆記	CH4 照片編修我最行	小四的煩惱

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語	
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	閱讀(1)
十	10/28-11/03	◎11/1-11/2期中評量 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎特殊教育宣導月	尊重	閱讀樂園一 期中評量	走過就知道	3.急性的阿明 期中評量	期中評量 加油站、魔數小偵探	傳統的生活作息 期中評量	生活魔法師 動聽的故事 畫我家鄉	期中評量 3.水生動物	期中評量 七、快樂來跳舞	行前筆記 期中評量	CH5 趣味影像合成	評量週
十一	11/04-11/10		尊重	第參單元家鄉行腳	第八課靜的淡水河	4. 阿寶感冒 天氣	6-1 認識真分數、假分數和帶分數、 6-2 假分數和帶分數的互換	傳統的生活作息	生活魔法師 動聽的故事 畫我家鄉	3. 水生動物	七、快樂來跳舞	戶外新體驗	CH5 趣味影像合成	大海的朋友
十二	11/11-11/17		感恩 孝順	第參單元家鄉行腳	第九課鹿谷美地，凍茶香	4. 阿寶感冒 天氣	6-3 用分數表示整數相除的結果	現代的生活作息	生活魔法師 動聽的故事 畫我家鄉	1. 光的行進	八、擺臂快跑	戶外新體驗	CH5 趣味影像合成	大海的朋友
十三	11/18-11/24	◎南區運動會(11/20 游泳、11/21、22 田徑)	感恩 孝順	第參單元家鄉行腳	第十課山風	4. 阿寶感冒 天氣	7-1 公升和毫公升的加減計算、 7-2 公升和毫公升的乘除計算、 7-3 公斤和公克的加減計算、 7-4 公斤和公克的乘除計算	現代的生活作息	生活魔法師 動聽的故事 畫我家鄉	2. 光的反射與折射	九、歡樂棒球	文化活動知多少	CH6 我的創意照片	大海的朋友

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語	
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	閱讀(1)
十四	11/25-12/01	◎春暉專案宣導月	感恩 孝順	第參單元家鄉行腳	第十一課澎湖，我來了	4. 阿寶感冒	食物(一)		動聽的故事 畫我家鄉 生活魔法師	2. 光的反射與折射	九、歡樂棒球	文化活動知多少	CH6 我的創意照片	風兒吹我心
十五	12/02-12/08	◎體育表演會	感恩 孝順	第參單元家鄉行腳	統整活動三	5.風鼓	食物(一)	動聽的故事 畫我家鄉 生活魔法師	3. 美麗の色光	十、武術大會	社區活動快樂◎	CH6 我的創意照片	風兒吹我心	
十六	12/09-12/15		感恩 孝順	第肆單元成功之路	第十二課圓夢之旅	5.風鼓	食物(一)	動聽的故事 畫我家鄉 生活魔法師	3. 美麗の色光	十一、單槓高手	社區活動快樂◎	CH7 模版應用點子王	風兒吹我心	
十七	12/16-12/22	◎12/22補行上班	自省	第肆單元成功之路	第十三課松鼠先生的麵包	5.風鼓	食物(二)	踩街遊行去	1. 運輸工具の種類與特性	十二熱血躲避球	環境大探索	CH7 模版應用點子王	爺爺有沒有穿西裝	
十八	12/23-12/29	◎12/25歲末感恩音樂劇	自省	第肆單元成功之路	第十四課身心腦合一	5.風鼓	食物(二)	踩街遊行去	2. 運輸工具的構造 3. 能源	十二熱血躲避球	環境大探索	CH7 模版應用點子王	爺爺有沒有穿西裝	
十九	12/30-01/05	◎12/30-1/1開國紀念日放假	自省	第肆單元成功之路	統整活動四	天烏烏	食物(二) 複習二	踩街遊行去	3. 能源	十三、繩乎其技	環保好行動	CH8 我的電子相簿	爺爺有沒有穿西裝	

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(6+1)			數學領域(3+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(5) 另有1節數學及2節英語	
				國語(5)+(1)	本土語(1)	英語(1+2)							電腦(1)	閱讀(1)
二十	01/06-01/12	◎1/8-1/9期末評量	生活教育 & 假期生活指導	閱讀樂園二 期末評量 絕不放	重陽節、尋隱者不遇	期末評量	加油小站、魔數小偵探	家鄉的地圖 期末評量	踩街遊行去	期末評量 3. 能源	期末評量 十三、繩乎奇技	環保好行動 期末評量	CH8 我的電子相簿	評量週
二十一	01/13-01/18	◎1/18休業式		閱讀樂園二 期末評量 絕不放	總複習	讀者劇場介紹	加油小站、魔數小偵探	家鄉的地圖 期末評量	踩街遊行去	期末評量 3. 能源	期末評量 十三、繩乎奇技	環保好行動 期末評量	CH8 我的電子相簿	整理閱讀心得、分享與回饋

五、107 學年度第 1 學期五年級總體課程計畫表

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有 1 節國語、1 節英語、1 節數學、1 節藝術	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
一	08/26-09/01	◎8/30 開學典禮暨迎新活動 ◎友善校園週 ◎防災教育宣導月	關懷	第一單元自然饗宴 第一課貝殼砂 【環境教育】	一、電腦賣果子(1) 【資訊教育】	Get Ready-Phonics Review	1-1 乘數是三位數的乘法、 1-2 末位是 0 的乘法 人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣在哪裡	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	太陽的位置變化 太一中	1-1 樂樂棒球 【生涯發展教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等教育】	第一章 程式設計我最行	暑假生活分享
二	09/02-09/08	◎友善校園週 ◎9/7 學校日	關懷	第一單元自然饗宴 第二課湖邊散步 【環境教育】	一、電腦賣果子(2) 【資訊教育】	Star Unit	1-3 三位數除以三位數、 1-4 四位數除以三位數、 1-5 末位是 0 的除法 人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣在哪裡	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	一天中的位置變化 一天中的位置變化	1-1 樂樂棒球 【生涯發展教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等教育】	第一章 程式設計我最行	夏綠蒂的網
三	09/09-09/15		關懷	第一單元自然饗宴 第三課一池子的綠 【環境教育】	一、電腦賣果子(3) 【資訊教育】	Unit 1 Where Are You From?	2-1 整除 2-2 因數、 2-3 公因數和最大公因數 人權教育】	第一單元臺灣在哪裡	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	一天中的位置變化 一天中的位置變化	1-2 足下乾坤 【生涯發展教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	第二章 小雪人變裝秀	夏綠蒂的網

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
四	09/16-09/22		責任	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 【環境教育】	二、神奇的電器(1)	Unit 1 Where Are You From?	2-4 倍數、2-5 公倍數和最小公倍數、2-6 倍數的應用 找 2、5、10 和 3 的倍數 人權教育【教育】	第二單元自然環境	打開戲劇百寶箱 傳藝之美 歌劇狂想曲	四季日升日落的變化	1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打 【生涯發展教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	第二章 小雪人變裝秀	我是書目小達人
五	09/23-09/29	◎9/24 中秋節放假 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎生命教育月	責任	第壹單元自然饗宴 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、神奇的電器(2)	Unit 1 Where Are You From?	3-1 多邊形、 3-2 正多邊形、 3-3 三角形邊長的性質、 3-4 多邊形內各角的和、 3-5 多邊形內各角和的應用【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元自然環境	打開戲劇百寶箱 傳藝之美 歌劇狂想曲	3. 太陽對生活的影響	1-3 穩紮穩打 1-4 捷泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	第二章 小雪人變裝秀	我是書目小達人
六	09/30-10/06	◎10/3~5 舞鶴國小校際交流 ◎交通安全教育宣導月 ◎生命教育月	責任	第貳單元生活情味 第五課棉花上的沉睡者 【家政教育】	二、神奇的電器(3)	Unit 2 How Do You Go to School?	4-1 擴分、 4-2 約分、 4-3 通分 【人權教育】	第二單元自然環境	打開戲劇百寶箱 傳藝之美 歌劇狂想曲	1. 植物的構造與功能	1-4 捷泳 【海洋教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	第三章 爆米花樂趣多	家有珍寶——人物專訪

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
七	10/07-10/13	◎10/10 國慶日放假	責任	第貳單元生活情 味 第六課書信 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元活動一 【家政教育】	Unit 2 How Do You Go to School?	4-4 異分母分數的大小比較、 4-5繪製分數的數線【人權教育】	第三單元生活中的規範	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	1. 植物的構造與功能	2-1 事故傷害放大鏡 【環境教育】 【生涯發展教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第三章 爆米花樂趣多	家有珍寶--人物專訪
八	10/14-10/20	◎10/16 學力檢測	尊重	第貳單元生活情 味 第七課幸福的味道 【家政教育】	三、作田人(1) 【生涯發展教育】	Unit 2 How Do You Go to School?	5-1 認識線對稱圖形及對稱軸 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元生活中的規範	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	2. 植物的繁殖	2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日 【家政教育】 【生涯發展教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第三章 爆米花樂趣多	少年葛瑪蘭
九	10/21-10/27		尊重	第貳單元生活情 味 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、作田人(2) 【生涯發展教育】	Review 1	5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角、 5-3 畫出線對稱圖形、 5-4 剪出線對稱圖形【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元生活中的規範	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	2. 植物的繁殖	3-1 跑跳變化多 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第四章 預防流感動畫	少年葛瑪蘭

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
十	10/28-11/03	◎11/1-11/2期中評量 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎特殊教育宣導月	尊重	閱讀樂園一 不一樣的房子 【生涯發展教育】	三、作田人(3)【生涯發展教育】	Oral test	評量週 加油小站一 抓住基金會【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元生活中的規範	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱	評量週 1. 氧氣	3-2 接力大贏家【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-2 火災意外慎因應 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第四章 預防流感動畫	少年葛瑪蘭
十一	11/04-11/10		尊重	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選 【環境教育】	單元活動二【生涯發展教育】	Midterm Exam	6-1 異分母分數的加法、 6-2 異分母分數的減法 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元人民的權利與義務	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱	1. 氧氣	3-3 跳高有妙招【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-2 火災意外慎因應 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第四章 預防流感動畫	少年葛瑪蘭
十二	11/11-11/17		感恩 孝順	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人 【生涯發展教育】	四、臺灣美麗的海翁(1)【海洋教育】	Unit 3 What Do You Do After School?	6-3 分數的應用 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元人民的權利與義務	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱	2. 二氧化碳	4-1 獨特的自己【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	擁抱家鄉小小解員(上)	第五章 一起來接蘋果	圖書館之最

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
十三	11/18-11/24	◎南區運動會 (11/20 游泳、11/21、22 田徑)	感恩 孝順	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士龔金龜 【生涯發展教育】	四、臺灣美麗的海翁(2) 【海洋教育】	Unit 3 What Do You Do After School?	7-1 乘除和連除的計算、7-2 多步驟計算、7-3 分配律、7-4 簡化計算【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元人民的權利與義務	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱	2. 氧化 氧破	4-2 珍愛自己【家政教育】 【生涯發展教育】	擁抱家鄉小小說(上)	第五章 一起來接蘋果	圖書館之最
十四	11/25-12/01	◎春暉專案宣導月	感恩 孝順	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察 【生涯發展教育】	四、臺灣美麗的海翁(3) 【海洋教育】	Unit 3 What Do You Do After School?	8-1 平行四邊形的面積和高、8-2 三角形的面積和高、8-3 梯形的面積和高【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元臺灣的先民	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱	3. 燃燒與滅火	4-2 珍愛自己【家政教育】 【生涯發展教育】	4-1 大自然受傷了【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第六章 土撥鼠找朋友(1)	我那特異的奶奶
十五	12/02-12/08	◎體育表演會	感恩 孝順	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三 【生涯發展教育】	五、草鞋墩(1)	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8-4 面積的變化、8-5 面積公式的應用【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元臺灣的先民	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱	1. 聲界 有世	5-1 熱情啦啦隊【生涯發展教育】	4-1 大自然受傷了【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第六章 土撥鼠找朋友(1)	我那特異的奶奶

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
十六	12/09-12/15		感恩孝順	第四單元讓愛飛翔 第十二課讓我的眼睛 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、草鞋墩(2)	Unit 4 What Time Do You Get Up?	9-1 時間的乘法、9-2時間的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元臺灣的先民	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱	2. 聲的變化	5-2 舞動線條的精靈 【生涯發展教育】	擁抱家鄉——小小解說員(上)	第七章 土撥鼠找朋友(2)	親愛的漢修先生
十七	12/16-12/22	◎12/22 補行上班	自省	第四單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元學生證 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、草鞋墩(3)	Unit 4 What Time Do You Get Up?	9-2 時間的除法、9-3時間的應用 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元世界發現臺灣	海洋家園	2. 聲的變化	5-3 以色列歡樂舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	擁抱家鄉——美溪淨溪	第七章 土撥鼠找朋友(2)	親愛的漢修先生
十八	12/23-12/29	◎12/25 歲末感恩音樂劇	自省	第四單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲 【人權教育】	單元活動三	Festivals: Chinese New Year	10-1 認識多位小數、10-2 小數的加減和應用	第六單元世界發現臺灣	海洋家園	2. 聲的變化	5-4 踢毬樂趣多 【生涯發展教育】	木柵足跡(一)——誰與爭風	第七章 土撥鼠找朋友(2)	親愛的漢修先生
十九	12/30-01/05	◎12/30~1/1 開國紀念日放假	自省	第四單元讓愛飛翔 統整活動四 【生涯發展教育】	唸謔電風	Review 2 期末口試	10-2 小數的加減和應用、10-3 小數數線	第六單元世界發現臺灣	海洋家園	3. 音生的響	6-1 當心傳染病	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第八章 棉花糖射擊遊戲	鎮館之寶
二十	01/06-01/12	◎1/8-1/9 期末評量	生活教育 & 假期生活指導	閱讀樂園二 煙會說話 【家政教育】	來唱節日的歌年節時	Final Exam	評量週 加油站二 抓住基金會 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元世界發現臺灣	海洋家園	評週 3. 音生的響	6-2 醫療服務觀測站 【家政教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第八章 棉花糖射擊遊戲	鎮館之寶

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
二十一	01/13-01/18	◎1/18 休業式	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語	New Year's Around the World	總複習 總複習 【人權教育】 【生涯發展教育】	總複習	海洋家園	總複習	6-3 就醫有一套 【家政教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第八章 棉花糖 射擊遊戲	總複習	

六、107 學年度第 1 學期六年級總體課程計畫表

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有 1 節國語、1 節英語、1 節數學、1 節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
一	08/26-09/01	◎8/30 開學典禮暨迎新活動 ◎友善校園週 ◎防災教育宣導	關懷	【人權教育】 一、神奇的藍絲帶	紙箱仔 搗朋友	Get Ready—Phonics Review	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	打開戲劇百寶箱 傳藝之美 歌劇狂想曲		單元一、馳聘球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】	一、良好的家人互動	飛行歷史與原理	新月黑熊
二	09/02-09/08	◎友善校園週 ◎9/7 學校日	關懷	【人權教育】 【生涯發展教育】 一、神奇的藍絲帶 二、跑道	紙箱仔 搗朋友	Start Unit	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	打開戲劇百寶箱 傳藝之美 歌劇狂想曲		單元一、馳聘球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、良好的家人互動	四軸飛行器結構介紹	我是大白科/新月黑熊
三	09/09-09/15		關懷	【人權教育】 【生涯發展教育】 二、跑道 三、說話也要停看聽	紙箱仔 搗朋友	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	第 2 單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	打開戲劇百寶箱 傳藝之美 歌劇狂想曲		單元一、馳聘球場 活動 2 防守動作與移位步伐 活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】	一、良好的家人互動	CAD 3D APP 繪圖設計 四軸飛行器	新月黑熊

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
四	09/16-09/22		責任	【家政教育】 【人權教育】 四、說話也要停看聽 三、朱子治家格言選	【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】			單元一、馳騁球場 活動4趣味門牛賽 【人權教育】	一、良好的家人互動	了解飛行行為-手控基礎飛行	切膚之愛
五	09/23-09/29	◎9/24 中秋節放假 ◎校園霸凌防治宣 導月 ◎生命教育月	責任	【家政教育】 【生涯發展教育】 四、朱子治家格言選 統整活動一	【家政教育】	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】			單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」 翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近	飛行關卡設計	我是大白科/切膚之愛
六	09/30-10/06	◎10/3~5 舞鶴國小校際交流 ◎交通安全教育宣 導月 ◎生命教育月	責任	【環境教育】 五、山的巡禮 統整活動一	【家政教育】	Unit 2 What Did He Do Yesterday? 第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】			單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」 翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近	飛行關卡設計	切膚之愛
七	10/07-10/13	◎10/10 國慶日放假	責任	【環境教育】 五、東海岸鐵路 六、山的巡禮	【家政教育】	Unit 2 What Did He Do Yesterday? 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】			單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	二、你我更靠近	飛行關卡挑戰	紅花仔布的祕密

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
八	10/14-10/20	◎10/16學力檢測	尊重	【環境教育】 六、東海岸鐵路 七、沉城之謎	地動【環境教育】	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱		單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	二、你我更靠近	飛行關卡挑戰	就是愛計較/紅花仔布的祕密
九	10/21-10/27		尊重	【環境教育】 七、沉城之謎 統整活動二	地動【環境教育】	Fun Facts : Units 1-2	第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱		單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	三、暖化警戒綠色生活	特技飛行比拚	紅花仔布的祕密
十	10/28-11/03	◎11/1-11/2期中評量 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎特殊教育宣導月	尊重	【資訊教育】 統整活動二	地動【環境教育】	Review 1	綜合與應用一【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱		單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	評量週 三、暖化警戒綠色生活	特技飛行比拚	帥狗杜明尼克

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
十一	11/04-11/10		尊重	【生涯發展教育】 【環境教育】 八、大小剛好的鞋子	單元活動二 閱讀階梯一、進入雨林	Midterm exam	第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱		單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活	停機坪設計實作	就是愛計較/帥狗杜明尼克
十二	11/11-11/17		感恩 孝順	【生涯發展教育】 八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖	圓仔圓圓	Unit 3 What Would You Like?	第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱		單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、暖化警戒綠色生活	基礎電子學：基本元件介紹	帥狗杜明尼克
十三	11/18-11/24	◎南區運動會 (11/20 游泳、11/21、22 田徑)	感恩 孝順	【人權教育】 【生涯發展教育】 十、狐假虎威	圓仔圓圓	Unit 3 What Would You Like?	第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱		單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、暖化警戒綠色生活	氣壓計、磁力計、陀螺儀與3軸加速介紹	少年小樹之歌

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
十四	11/25-12/01	◎春暉專案宣導月	感恩 孝順	【人權教育】 十、狐假虎威 十一、狐假虎威 【人權教育】	圓仔圓 圓圓	Unit 3 What Would You Like?	第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱		單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍 【生涯發展教育】	三、暖化警戒綠色生活	自動飛行控制-從A到B	圖書館健康檢查/ 少年小樹之歌
十五	12/02-12/08	◎體育表演會	感恩 孝順	【生涯發展教育】 十一、我願 十二、我願 【生涯發展教育】	搬戲 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 4 When Is Your Birthday?	第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第一課人口分布與遷移 【資訊教育】	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱		單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章	自動飛行控制-從A到B	少年小樹之歌
十六	12/09-12/15		感恩 孝順	【家政教育】 十一、我願 十二、最好的味覺禮物 【生涯發展教育】	搬戲 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 4 When Is Your Birthday?	第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第一課人口分布與遷移 【資訊教育】	美哉人生 雋永之歌 打開戲劇百寶箱		單元五、環保行動家 活動1護河小達人 活動2垃圾偵查員 【環境教育】	四、生命的樂章	小小工程師-停機坪機電整合設計	阿薩姆傳奇
十七	12/16-12/22	◎12/22補行上班	自省	【家政教育】 十二、空城計 十三、空城計 【生涯發展教育】	搬戲 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 4 When Is Your Birthday?	第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、臺灣的人口 第二課人口現象與政策 【家政教育】	海洋家園		單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員 活動3綠色消費愛地球 【環境教育】	四、生命的樂章	小小工程師-停機坪機電整合設計	圖書館健康檢查/ 阿薩姆傳奇

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
十八	12/23-12/29	◎12/25歲末感恩音樂劇	自省	【生涯發展教育】 【家政教育】	十三、空城計 十四、桂花雨	單元活動三	Fun Facts : Units 3-4 第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	海洋家園		單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、關懷你我他	自動飛行控制-圓形(單一到多重)	阿薩姆傳奇
十九	12/30-01/05	◎12/30-1/1 開國紀念日放假	自省	【家政教育】	十四、桂花雨	聽臺灣的地名	Review 2 第9單元 規律問題 第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	海洋家園		單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	五、關懷你我他	自動飛行控制-圓形(單一到多重)	狼的眼睛
二十	01/06-01/12	◎1/8-1/9 期末評量	生活教育 & 假期生活指導	統整活動四		一年四季	Final exam 第10單元 等量公理 【環境教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	海洋家園		單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2 與異性相處 【性別平等教育】	評量週 五、關懷你我他	進階自動飛行控制-自動拍照	狼的眼睛

週次	起訖日期	學校重大行事	品德教育	語文領域(8)			數學領域(4+1)	社會領域(3)	藝術與人文領域(3+1)	自然與生活科技領域(3)	健康與體育領域(3)	綜合活動領域(3)	彈性課程(6) 另有1節國語、1節英語、1節數學、1節藝文	
				國語(5+1)	本土語(1)	英語(2+1)							電腦(1)	閱讀(1)
二十一	01/13-01/18	◎1/18 休業式		閱讀階梯二、故事的真相	俗諺、謎猜	Table Manners You Should Know 綜合與應用二 【環境教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	海洋家園		單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】		五、關懷你我他	期末總呈現與報告	狼的眼睛

陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

(一)各領域課程計畫：以一年級第一學期國語科課程計畫為例：(餘詳見附錄)

臺北市木柵國民小學 107 學年度第 1 學期 1 年級 國語科課程計畫

一、編寫者：一年級全體教師

二、背景分析及目的：

國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、課程特色：

- (一) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- (二) 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- (三) 落實九年一貫課程統整的時代精神。
- (四) 以單元組織方式進行。
- (五) 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- (六) 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

四、學生銜接能力分析：

無銜接

五、學年/學期學習目標：

1. 教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓兒童知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導兒童聯想動植物各司其職，讓兒童了解工作的意義，養成勤勞的習慣。
4. 引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。
5. 讓兒童熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
6. 能分享參與遊戲的經驗和快樂。
7. 引導兒童從生活經驗活動中，了解家的好處。
8. 透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。

六、教學材料及教學活動選編原則及來源：

a 選編原則：

1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。

2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。

b 教材來源：國小國語 1 上（首冊、第一冊）

週次	日期	主題	活動名稱	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救教學方式	重大議題	備註
一	08/26-09/01	首冊第壹單元：上學去	聆聽故事 第一課 爸爸好	1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 3-1-2 4-1-3 5-1-2 6-1-2	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動腦的問題。 活動二：聆聽指導 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動三：說話指導 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 活動四：注音教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動五：語料練習 1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2. 短語練習：仿造「爸爸好」、「媽媽好」。	5	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
二	09/02-09/08	首冊第壹單元：上學去	第二課 背書包	1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 3-1-2 3-1-4 4-1-3 5-1-2 6-1-2	活動一：聆聽指導 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2. 短語練習：仿造「一起去讀書」。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週次	日期	主題	活動名稱	分段 能力指標	教學重點	教學 節數	評量及補救 教學方式	重大 議題	備 註
三	09/09- 09/15	首冊 第壹 單元： 上學 去	第三課 上課了 統整活 動一	1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 3-1-2 3-1-4 4-1-3 5-1-2 6-1-2	<p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 <p>活動三：注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄉ、ㄋ、ㄅ、ㄊ、ㄨ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 <p>活動四：語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2. 短語練習：配合習作五，看圖說一說「誰在讀書」。 <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念詞組，再領念、試念。 2. 引導兒童分辨、比較，再由教師逐一說明。 3. 教師領念，再全體念，分組念、個別念。 	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	
四	09/16- 09/22	首冊 第貳 單元： 聽聽 看	聆聽故 事二 第四課 海浪	1-1-1 1-1-3 2-1-1 2-1-2 3-1-1 3-1-4 4-1-3 5-1-2 5-1-7 6-1-2	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。 <p>活動二：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 <p>活動三：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 <p>活動四：注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄋ、ㄨ、ㄛ、ㄊ、ㄌ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 <p>活動五：語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2. 教師口念引導語：「說一說海浪（鈴鐺、火車、哨子、電話……）會發出什麼聲音？」讓兒童回答：「ㄉㄌ ㄉㄌ ㄉㄌ。」 	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】3-1-5 分享與水有關的歌曲。</p>	

週次	日期	主題	活動名稱	分段 能力指標	教學重點	教學 節數	評量及補救 教學方式	重大 議題	備 註
五	09/23- 09/29	首冊 第貳 單元： 聽看	第五課 媽媽說	1-1-1 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-1 4-1-3 5-1-7	<p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 <p>活動三：注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄥ、ㄒ、ㄨ、ㄗ、一ㄠ、一ㄨ、ㄨㄛ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 <p>活動四：語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2. 狀聲詞練習：教師範念課文句子：「貓咪 貓咪 喵喵」 <p>(1) 請兒童模仿動物的叫聲。</p> <p>(2) 引導兒童仿照句型練習說話。</p>	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	
六	09/30- 10/06	首冊 第貳 單元： 聽看	第六課 誰在說話	1-1-1 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-1 4-1-3 5-1-7	<p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 <p>活動三：注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄥ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 <p>活動四：語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2. 練習問句： <p>(1) 教師口念引導語：「誰在說話？」</p> <p>(2) 指導兒童仿造問句「誰在(做什麼事)？」</p>	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週次	日期	主題	活動名稱	分段 能力指標	教學重點	教學 節數	評量及補救 教學方式	重大 議題	備 註
九	10/21- 10/27	首冊參 單元： 我的寶 貝	第九課 騎單車	1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 3-1-1 3-1-2 3-1-4 5-1-2 6-1-2	<p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 <p>活動三：注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄅ、儿、一丿、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄛㄥ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 <p>活動四：語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2. 短語練習：引導兒童仿照「再試一下」(再來一遍、再跑一圈)。 	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	
十	10/28- 11/03	首冊參 單元： 我的寶 貝	第十課 我的圖 畫書	1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 3-1-1 3-1-2 3-1-3 5-1-2 5-1-4	<p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童觀察並提問。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師指導兒童正確朗讀課文。 <p>活動三：注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號一ㄅ、ㄨㄣ、ㄛㄥ、ㄛㄥ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 <p>活動四：語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2. 短語練習：引導兒童仿照「越過山崖」、「越過海洋」練習說話。 	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	

週次	日期	主題	活動名稱	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救教學方式	重大議題	備註
十一	11/04-11/10	首冊第參單元：我的寶貝	統整活動三 總複習	1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 3-1-1 3-1-2 3-1-3 5-1-4 6-1-2-1	<p>活動一：讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念全文，並說明兒歌內容。 2. 教師逐句領念，逐句試念，再練習念。 3. 請兒童試念全文，先全體念再分組念。 <p>活動二：聽一聽，念一念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2. 教師矯正兒童發音，提醒兒童注意「ㄐ」和「ㄑ」的發音位置。 <p>活動三：念一念，比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2. 教師矯正兒童結合韻的發音。 <p>活動四：說一說，比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2. 引導兒童進行短語仿造。 <p>活動五：看圖說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念全句，再領念、全班試念。 2. 看圖說故事：觀察圖片，教師以問答方式，引導兒童找出答案。 <p>【總複習】</p> <p>活動一：念一念，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，並請兒童指出哪裡不一樣。 2. 先全班逐字念，再分組念，最後個別念。 <p>活動二：我會聽也會念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童先自行試念。 2. 教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 3. 教師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。 <p>活動三：讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀，再請兒童試讀。 2. 教師單獨念出兒化韻的語詞，請兒童跟讀，並矯正發音。 <p>活動四：念一念，拼一拼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2. 引導兒童進行短語仿造。 	5	口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
十二	11/11-11/17	第一冊第壹單元：玩遊戲	聆聽故事一 第一課 木頭人	1-1-1-1 2-1-1 2-1-2-4 3-1-1-1 4-1-1 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2 6-1-4	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動腦的問題。 <p>活動二：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動三：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句說明常玩遊戲的方式或規則。 4. 能陳述遊戲時的經驗或心得。 <p>活動五：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「人、大」、「一、二、三」。 4. 以圖像認識部首：木、人。 <p>活動六：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 <p>活動七：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「大家來玩木頭人」為例，練習「(誰)來(做什麼事)」的句型。 2. 口述常玩遊戲的方式或規則。 	5	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週次	日期	主題	活動名稱	分段 能力指標	教學重點	教學 節數	評量及補救 教學方式	重大 議題	備 註
十三	11/18- 11/24	第一冊 第一單元： 玩遊戲	第二課 兩人三腳	1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-3 3-1-1-5 3-1-2-3 3-1-4-3 4-1-1 4-1-3-1 5-1-1 5-1-2 6-1-2-1 6-1-2-2	活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句依主題表達意見。 4. 能陳述遊戲時的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「向、同」。 4. 分辨「二、兩」及「你、我」的異同。 5. 以圖像認識部首：心。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1. 練習用完整的語句回答「有哪些事情至少要兩個人一起做，才可以完成」的問題。 2. 利用本課句型練習造句，及語詞加長成短語。	5	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十四	11/25- 12/01	第一冊 第一單元： 玩遊戲	第三課 吹泡泡	1-1-1 1-1-2-1 2-1-1 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-7 4-1-1 4-1-1-3 4-1-4-1 4-1-4-2 5-1-1 5-1-2 5-1-7-2 6-1-2-2	活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句說明吹泡泡的經驗或方法。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「泡、跑」。 4. 以圖像認識部首：口、水。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1. 練習「(誰)快來(做什麼事)」的句型。 2. 延伸練習「(誰)來(做什麼事)，(誰)也來(做什麼事)」的句型。	5	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週次	日期	主題	活動名稱	分段 能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救 教學方式	重大 議題	備註
十五	12/02- 12/08	第一冊 第一單元： 玩遊戲	第四課 玩玩具	1-1-1 2-1-1-8 2-1-2-4 3-1-1-3 3-1-1-5 3-1-4-3 4-1-1 4-1-1-3 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-1 5-1-2 6-1-2	活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 能用完整語句陳述玩具時的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 以圖像認識部首：火、山。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 教師先範讀兒歌「火車快飛」，再請兒童跟讀。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聆聽。 5. 請兒童跟著教學 CD 一起唱兒歌。 活動六：作文 1. 練習用注音符號摹寫各種聲音。	5	口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。	
十六	12/09- 12/15	第一冊 第一單元： 玩遊戲	統整活 動一	1-1-1 1-1-4-1 2-1-2 2-1-2-4 3-1-4-3 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-1 5-1-7-2	活動一：看一看，讀一讀 1. 教師範讀每組單字及語詞，兒童跟著讀。 2. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 3. 教師說明「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「火」、「山」等字都是部首。 4. 教師說明如果是用「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「大」、「竹」組合的字，大都跟「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「火」、「山」有關。 5. 引導兒童練習量詞。 活動二：念一念，比一比 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明反義詞的意思。 3. 教師引導兒童「大、小」、「上、下」、「前、後」、「快、慢」的意思。 4. 教師鼓勵兒童說出其他的相反詞。例如：「多、少」、「哭、笑」。 活動三：念一念，說一說 1. 教師範讀，請兒童跟讀。 2. 教師說明「一起」的詞義。 3. 全班讀，兒童個別讀。 4. 鼓勵兒童利用「一起」練習造句。 活動四：專心聆聽教學光碟內容，並跟著做動作。 1. 教師範讀，請兒童跟讀。 2. 教師一邊範讀，一邊做動作。 3. 教師範讀，由兒童做動作。 4. 教師指導兒童一邊讀，一邊做動作。 5. 教師播放教學 CD，請兒童跟著做動作。	5	口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週次	日期	主題	活動名稱	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救教學方式	重大議題	備註
十七	12/16- 12/22	第一冊 第一單元： 我的家	聆聽故事二 第五課 我不怕	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-5 3-1-2-2 4-1-1 4-1-1-2 4-1-4-1 4-1-4-3 5-1-2-1 5-1-7-2 6-1-2-1 6-1-2-2	活動一：聆聽故事 1. 教師揭播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句 3. 利用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動四：說話 1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句說明遇到突發狀況的經驗。 活動五：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 認識「不」的讀音與用法。 4. 分辨下列各字形的差異：「抱、跑、泡」。 5. 以圖像認識部首：手、雨。 活動六：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動七：作文 1. 練習「(發生什麼狀況)了，(誰)(做什麼事)」的句型。	5	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
十八	12/23- 12/29	第一冊 第一單元： 我的家	第六課 鍋子裡 的小白 花	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-2-3 3-1-4-1 4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-4-1 4-1-4-2 4-1-4-3 5-1-1 5-1-7-2 6-1-2-1 6-1-2-2	活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 利用完整語句說明和家人一同做家事的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「子、了」、「朵、木」。 4. 以圖像認識部首：門、子。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1. 狀聲詞練習。 2. 練習「(誰)會(做什麼事)」的句型。 3. 口述與家人共同做家事的經驗或趣事。	5	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	日期	主題	活動名稱	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救教學方式	重大議題	備註
十九	12/30-01/05	第一冊第貳單元：我的家	第七課 玩泥巴	1-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-1 4-1-4-3 5-1-1 5-1-7-2 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或課文教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 利用完整語句說明玩泥巴的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「巴、爸」、「用、有」。 4. 以圖像認識部首：月、女。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1. 練習「(什麼地方)有(什麼東西)」、「(誰)有(什麼東西)」的句型。 2. 口述和家人一起做活動的經驗。	5	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
二十	01/06-01/12	第一冊第貳單元：我的家	第八課 過年	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-5 3-1-1-12 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-4-1 4-1-4-2 5-1-1 5-1-2-1 5-1-7-2 6-1-2-1	活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 利用完整語句說明家中過年的經驗。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「八、人」、「到、倒」、「貼、點」。 4. 以圖像認識部首：日、刀。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1. 以「笑一笑」、「拍拍手」為例，作疊字詞練習。 2. 指導兒童分辨「已發生的事」和「將要發生的事」的表述方式。 3. 口述過年會做的活動。	5	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	日期	主題	活動名稱	分段 能力指標	教學重點	教學 節數	評量及補救 教學方式	重大 議題	備 註
二十一	01/13- 01/18	第一冊第貳單元：我的家	統整活動二	1-1-1 1-1-4-1 2-1-1 2-1-2 3-1-1-5 3-1-1-8 3-1-4-3 4-1-1-2 4-1-1-3 4-1-4-3 5-1-1 5-1-7-2 6-1-1-1 6-1-2-1	活動一：看一看，讀一讀 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 3. 教師說明「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」等字都是部首。 4. 教師說明用「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」組合的字，大都跟「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」有關。 5. 教師引導兒童練習量詞。 活動二：我會造詞 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明各語詞的意義。 3. 教師引導兒童運用單字造詞，加深對單字的應用。 活動三：念一念，比一比 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明「開心」、「快樂」、「高興」的意思。 3. 教師說明「開開心心」、「快快樂樂」、「高高興興」有加強語氣。 4. 鼓勵兒童進行仿說，如：平安→平平安安、安靜→安安靜靜。 活動四：專心聽教學 CD 的內容，再回答問題。 1. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 請兒童觀察圖片，並說出圖意。 3. 請兒童用完整的句子回答問題。 活動五：看圖說一說 1. 教師領讀，兒童跟讀。 2. 引導兒童觀察吉祥話和插圖的關聯性。 3. 教師說明各個吉祥話的意思。	5	作業評量 口頭報告 口頭評量 學習態度	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
一	01/21- 01/24	第一冊第貳單元：我的家	統整活動二	1-1-1 1-1-4-1 2-1-1 2-1-2 3-1-1-5 3-1-1-8 3-1-4-3 4-1-1-2 4-1-1-3 4-1-4-3 5-1-1 5-1-7-2 6-1-1-1 6-1-2-1	活動一：看一看，讀一讀 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 3. 教師說明「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」等字都是部首。 4. 教師說明用「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」組合的字，大都跟「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」有關。 5. 教師引導兒童練習量詞。 活動二：我會造詞 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明各語詞的意義。 3. 教師引導兒童運用單字造詞，加深對單字的應用。 活動三：念一念，比一比 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明「開心」、「快樂」、「高興」的意思。 3. 教師說明「開開心心」、「快快樂樂」、「高高興興」有加強語氣。 4. 鼓勵兒童進行仿說，如：平安→平平安安、安靜→安安靜靜。 活動四：專心聽教學 CD 的內容，再回答問題。 1. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 請兒童觀察圖片，並說出圖意。 3. 請兒童用完整的句子回答問題。 活動五：看圖說一說 1. 教師領讀，兒童跟讀。 2. 引導兒童觀察吉祥話和插圖的關聯性。 3. 教師說明各個吉祥話的意思。	5	作業評量 口頭報告 口頭評量 學習態度	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

(二)彈性學習節數課程計畫：以一年級第一學期彈性學習節數課程計畫為例：(餘見附錄)

臺北市木柵國民小學 107 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程計畫

一、編寫者：一年級全體教師

二、背景分析及目的：

語文是所有學科的基礎，透過大量閱讀可以提昇孩子的語文能力，開啟智慧的門窗，引領孩子探索更寬廣的視野，激發內在的潛力，並幫助他體驗各種不同的人生經驗，進而汲取豐富的人生智慧。臺北市教育局自九十二學年度起大力推動「兒童深耕閱讀」計畫，除了設立兒童閱讀的專屬網站，並擴大培訓閱讀書香志工及班級讀書會，且在各行政區至少選定一所種子學校，希望推動親子閱讀成為全民運動。本校乃積極的配合，從一年級起的彈性課程中，我們便融入了閱讀活動，以開啟兒童閱讀之鑰。本學期依總體課程的大主題，再配合學校重大行事及六大議題，共選了十本繪本書，藉著繪本導讀，希望學生能喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣，並培養健全的人格。

三、課程特色：

- (1) 配合本校重大行事、議題，及補救教學之實施。
- (2) 搭配本學期總體課程的主題作延伸閱讀，以達到相得益彰的效果。
- (3) 配合教育局的「深耕閱讀計畫」，廣開師生共讀的讀書風氣。

四、學生銜接能力分析：無銜接

五、學年/學期學習目標：

- (1) 配合學校特殊教育宣導，幫助兒童了解身心障礙者內心的世界，學習了解的愛、關懷與尊重。
- (2) 能從兩性教育宣導活動中，了解男女身體的異同，並懂得尊重別人的隱私。
- (3) 從性防治宣導活動中，了解性侵害的意義，並知道性侵害預防的方法。
- (4) 透過繪本閱讀活動，幫助兒童得到啟發與省思，並獲得閱讀樂趣。
- (5) 透過繪本閱讀活動，學會了解、欣賞自我，並懂得尊重他人。
- (6) 結合六大議題，發展學生對學習和生活的好奇心，並針對學生的學習情況，實施延伸及補救教學。

六、教學材料及教學活動選編原則及來源：

(1)選編原則：主要配合本校 107 學年度重大行事及深耕閱讀計畫，以推動閱讀活動指定之閱讀書目為主，並參酌本學年各週教學主題以輔之。

(2)教材來源：自編

週次	日期	主題	活動名稱	分段 能力指標	教學重點	教學 節數	評量及補救 教學方式	重大 議題	備 註
一	08/26- 09/01	小小新 鮮人	小阿力的 大	生活 2-1-1	一、說一說當「一年級新生的心情」	4	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 行為檢核	人權教育 環境教育 生命教育	
二	09/02- 09/08			生活 2-1-4	二、閱讀繪本				

週次	日期	主題	活動名稱	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救教學方式	重大議題	備註
三	09/09-09/15		學校		六、影片欣賞—敘利亞兒童難民 七、問題提問 八、學生心得分享		<input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 實作評量		
四	09/16-09/22								
五	09/23-09/29	小小新鮮人	愛花的牛	健體 6-1-1 健體 6-1-4	一、引導活動： 先讓小朋友發表每個人對牛的瞭解，引起小朋友的好奇。而後再根據書名「愛花的牛」來聯想故事內容，並猜測主角是怎樣的一頭牛。 二、閱讀與討論： 根據故事內容進行內容深究，並討論發表自己的想法。如：費迪南為什麼和大家不一樣？你覺得一定要和大家一樣嗎？……等。	4	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 行為檢核 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	人權教育 環境教育 兩性教育 生涯教育	
六	09/30-10/06								
七	10/07-10/13								
八	10/14-10/20								
九	10/21-10/27	小小新鮮人	威廉的洋娃娃	綜合 1-1-2 生活 2-1-3	一、討論分享： 1. 請男女生分別舉出自己常玩的玩具，並書寫於黑板上。 2. 比較男女生所玩的玩具有何不同。 3. 如果男生（女生）玩上述女生（男生）的玩具，你會覺得怎麼樣？ 二、展開閱讀： 1. 全班共同閱讀 2. 閱讀後鼓勵孩子提出問題或說出想說的話 三、問題討論： 1. 威廉想要一個洋娃娃，你覺得爸爸該答應他嗎？為什麼？ 2. 你覺得威廉只能玩籃球、火車嗎？為什麼？ 3. 你覺得威廉該被取笑嗎？ 4. 奶奶和爸爸的看法不一樣，你對他們有何感覺？ 四、討論分享：（學習單） 1. 你曾經玩過哪些玩具？說出它們的特點，以及你喜歡它們的原因，並說一說玩的情形。 2. 如果身邊有一位像威廉這樣的人，你會如何看他 and 這件事？ 五、讀完這本書之後，你對男女生的玩具有什麼不同的想法？與閱讀前的想法有何不同？	4	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 行為檢核 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	人權教育 兩性教育 生涯教育 家庭教育	
十	10/28-11/03								
十一	11/04-11/10								
十二	11/11-11/17								
十三	11/18-11/24	歡樂	家庭	生活 2-1-1 生活 4-2-6	一、閱讀引導： 1. 讓小朋友說一說家人裡，誰最常發脾氣？	4	<input type="checkbox"/> 觀察評量	人權教育 家庭教育 家暴防治	

週次	日期	主題	活動名稱	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救教學方式	重大議題	備註
十四	11/25-12/01	時光	暴力防治；我變成一隻噴火龍了	健體 6-1-4	2.老師發下繪本「我變成一隻噴火龍了」，全班一起共讀。 二、角色扮演。 三、問題討論 1.你覺得蚊子是害了主角還是幫了主角？ 2.如果你是主角的好朋友，你會怎麼做？故事結局會不會有所改變？ 3.假如蚊子叮到的是你，會發生什麼事？ 四、寫學習單		<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 行為檢核 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	兒少保護	
十五	12/02-12/08								
十六	12/09-12/15								
十七	12/16-12/22	歡樂時光	是蝸牛開始的	綜合 1-1-1 綜合 2-1-4 生活 2-1-5 健體 6-1-4	一、發表自己被讚美和被批評的心情 二、老師先講述故事大意 三、分組朗讀故事內容 四、閱讀內容提問 五、角色扮演 六、心得分享	1	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 行為檢核 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	人權教育 多元文化	
十八	12/23-12/29								
十九	12/30-01/05								
二十	01/06-01/12								
二十一	01/13-01/18	歡樂時光	總複習	語文 E-2-8	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1	<input type="checkbox"/> 觀察評量	語文 綜合 生命教育	

柒、議題外加/融入領域教學情形

【各議題外加課程】

一、環境教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	5	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	愛整潔寶寶小組競賽	1. 學會注重個人清潔與管理桌面和抽屜的整潔 2. 學會成為班級小幫手,互助合作參與教室整潔工作	環境教育	綜合
二	11	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	書香伴菜香	1. 認識木柵圖書館位置及週遭環境 2. 參觀木柵菜市場並分組合作完成採購任務	環境教育 圖資利用	生活 綜合 數學 語文
二	10	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:校外教學	80	小白和小灰	1. 認識小白鷺和夜鷺 2. 認識牠們生活的環境	環境教育	語文
三	3	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	閱讀繪本: 生命有多長	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論分享,激發孩子探索地球生物的好奇心,並體認人與自然的共存共榮關係。	環境教育 生命教育	彈性
三	6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	校外教學:兒童育樂中心	1.認識都市的環境特色 2.實地參訪兒童育樂中心 3.討論與分享	環境教育	彈性 綜合
三	12	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	閱讀繪本: 愛心樹	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享,引導學生對週遭事物感恩,進而能付出關懷。	環境教育 生命教育	彈性
四	14~16	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀好書: 寫給兒童的好散文	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論分享,激發孩子探索地球生物的好奇心,並體認人與自然的共存共榮關係。	環境教育 家庭教育	彈性
四	6~7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	320	校外教學: 動物園	參觀「臺北動物園」	環境教育 生命教育	綜合
五	20	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	焚化爐之旅	透過參觀木柵焚化爐之軟硬體設施及焚化爐內的工作人員簡報,了解垃圾處理的流程及對環境的影響	環境教育	綜合活動
六	7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	環保我有責	活動一:土2°C影片欣賞 藉由影片欣賞,覺知地球正面臨地球暖化,進一步喚醒大眾正視地球暖化等相關議題。 活動二:認識碳足跡 以ppt簡報說明何謂碳足跡、碳足跡標章、碳足跡認證以及如何計算碳足跡等。 活動三:鐵馬自由行 以實際行動(騎乘鐵馬)撿拾家鄉或社區垃圾,展現對減緩地球暖化的努力。	環保	綜合活動

二、家庭教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	13	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	有禮貌小劇場	1. 學會在日常生活中說出請、謝謝、對不起 2. 透過演出練習運用「請、謝謝、對不起」於實際生活中	家庭教育	綜合
二	3	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	繪本-小豆芽就是我	1.繪本 PPT 導讀 2.問題討論與發表 3.學習單	家庭教育	語文生活
二	4	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	繪本-爺爺一定有辦法	1.繪本 PPT 導讀 2.問題討論與發表 3.學習單	家庭教育	綜合生活
三	1	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	暑假生活分享	1.暑假生活分享與家人互動情形	家庭教育	社會綜合
三	2	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	製作邀請卡	1.說明學校日活動的功能及重要性 2.請學生製作學校日邀請卡，邀請家長參加學校日活動，對學校及新班級有更多了解，並促進學校與家庭的合作	家庭教育	社會綜合
三	4~6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	閱讀好書：她是我姊姊	1.全班共同閱讀 2.由故事內容，討論家人互動關係，並學習家庭中每個角色的責任，並學習關懷	家庭教育	
四	1	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	暑假生活分享	1.暑假生活分享與家人互動情形	家庭教育	綜合彈性
四	2	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	製作邀請卡	1.說明學校日活動的功能及重要性 2.請學生製作學校日邀請卡，邀請家長參加學校日活動，對學校及新班級有更多了解，並促進學校與家庭的合作	家庭教育	綜合

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
四	3~20	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	40	製作感恩卡	在生日當月，老師和全班同學寫生日卡給壽星，而壽星寫感恩卡給父母，感謝父母的生養之恩	家庭教育	綜合
五	2	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	120	永遠的大樹	<p>(1)播放蘋果樹繪本，引導學生討論樹的功能及對人類的貢獻。</p> <p>(2)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完這本書後，你的第一個想法是什麼？ 你覺得這顆蘋果樹好像誰？為什麼？ 從出生到現在，父母為我們做了些事？那是他們的義務嗎？ 你的父母對你曾經有哪些要求嗎？合理嗎？如果不合理，你的反應如何？如果合理，你會達到嗎？ 俗語說：「天下無不是的父母」，你同意這句話嗎？為什麼？ 到目前為止，你對父母做得最好、最令他們開心的一件事是什麼？ <p>(3)教師歸納</p> <p>那棵樹，就好像我們的爸爸、媽媽，我們就好像那個小男孩，小時候，我們總是圍繞在爸爸、媽媽的周圍玩耍，漸漸地長大後，會離開父母的身邊，而且不常回來。而且，每次回來，就是不快樂的時候，不然就是有什麼需要的時候。而父母都會把他們身上最好的、最符合我們需要的東西交給我們，這時我們總是拿了東西，轉身就走，留下渴望我們留在他們身旁的父母，凝視著漸小的背影。</p> <p>雖然如此，他們在心中，卻是不斷地說著「希望他會快樂，祝福他一路上順利、平安。」當我們累時，他們就伸出雙手懷抱著我們，讓我們安穩地在他們的懷中休息，不受吵鬧。我們對他們予取予求，不但如此，而且還都「美夢成真」。但是他們卻都無怨無悔，而且不求回報。</p> <p>父母並沒有義務對我們這樣子。只是因為愛！我想只有愛的力量才那麼大。而我們摸摸自己的心，我們是以什麼樣的「愛」去回饋給他們呢？茶來伸手、飯來張口？動不動發脾氣？把在外受到的委屈都發洩在他們身上？當他們孤單的時候我們在哪裡？當他們需要我們時候我們在哪裡？值得大家好好思考。</p> <p>綜合活動</p> <p>(一)學習單習寫</p> <p>(二)教師說一則故事：牽母親的手，並予歸納：讓孩子了解為父母讓父母感動不用花錢，只要有心肯行動就可以。請他們回家為父(母)捶背或做一件事。並完成學習單最後之部份。</p>	家庭教育	語文
六	20	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	40	思想起	<p>活動一：故事導讀《紅花仔布的秘密》</p> <p>藉由飛揚的紅花仔布，揭開春綢和玉鳳兩個出生截然不同家庭背景的故事，春綢仔細地踩踏著縫紉機，彷彿要把所有的思念和不捨都緊緊地縫進花仔布裡。讓玉鳳不管什麼時後拿出來，都</p>	家庭教育	語文 綜合

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
					能感受到她滿滿的心意。於是花仔布就像是信物般，讓分隔兩地、也許從此不再見面的兩位小女孩可以相互懷念。 活動二：討論古早懷舊物品的種類、象徵意義和功用		
六	20	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	80	溫情感恩---親情樂融融	1.實踐關懷行動：決定關心問候長輩型式，實際付出，完成關懷行動學習單。 2.實作：和長輩一同從事休閒活動並拍照，寫下對長輩「愛的小語」。 3.發表分享：上台分享休閒活動過程與實踐關懷行動心得，教室張貼關懷行動學習單。	家庭教育	語文綜合

三、性別平等教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	5	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	媽媽說	1. 養成良好的個人習慣與態度 2. 能勇於表達自己的意見與感受,不受性別的限制	性別平等教育	綜合
一	19	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	我學會了	3. 學會生活中的自理能力,例如:整理書包、穿摺衣服 4. 懂得尊重他人與自己的不同 5. 能夠和自己不同性別者融洽相處	性別平等教育	綜合
二	19	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	卑南族男孩的年祭	【卑南族男孩的年祭】 了解課文內容，認識原住民的祭典特色。 在原住民祭典中，知道男女有別，尊重祭典文化。	性別平等教育	語文領域
二	7-8	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	繪本-朱家故事	1. 繪本 PPT 導讀 2. 問題討論與發表 3. 學習單	性別平等 家庭教育	語文 彈性
二	16-17	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	繪本-紅公雞	1. 繪本 PPT 導讀 2. 問題討論與發表 3. 學習單	性別平等 生涯規劃	語文 彈性
三	4~6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	閱讀好書： 她是我姊姊	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容，討論人際互動及性別角色關係，並學習尊重與關懷	兩性教育 家庭教育	彈性 綜合
三	13~14	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 失落的一角 會見大圓滿	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生尊重個別差異，接納自己的特質，用樂觀的態度面對挫折。	兩性教育 生命教育	彈性 綜合
三	17~18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 潔西過大海	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生勇於追求夢想，不要因性別而受限。	兩性教育 生命教育 人權教育 生涯發展	彈性 綜合
四	6~7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀好書： 小四的煩惱	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容，討論人際互動及性別角色關係，並學習尊重與關懷	兩性教育 人權教育	彈性 綜合
四	8~9	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 驚驚阿莫	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生尊重個別差異，接納自己的特質，用樂觀的態度面對。	兩性教育 品德教育 生涯發展 人權教育	彈性 綜合

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
四	17~18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	80	閱讀繪本： 我的妹妹聽不見	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生用尊重與關懷的態度與身心障礙人士相處，願意主動幫助他們，並瞭解身心障礙人士也能殘而不廢，發揮所長，貢獻社會。	兩性教育 生命教育 人權教育 生涯發展 家庭教育 品德教育	彈性綜合
五	3	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	80	活動一開心 成果派	活動一：我要如何欣賞與接納同學？ 1.教師引導兒童發表：「經過將近一學期的學習，大家應該有許多收穫吧！說說看，你的收穫有哪些？」 2.教師鼓勵兒童主動發表他們在本學期各方面的學習情形（如果有學習檔案，可藉由學習檔案來發表自己的學習情形），並根據他們的發表給予適當的鼓勵或回饋。 3.兒童可能的回答如下： (1)學會說相聲、寫書法。 (2)學會下棋、溜直排輪。 (3)學會吹直笛、彈琴。 (4)學會做實驗、操作顯微鏡。 4.教師說明：「讓我們來舉辦一個成果發表會，並把這些收穫和大家分享。」 5.各小組討論成果發表會所要呈現的內容與方式。教師提醒各組：成果展表現形式由各組自由發揮，如果有靜態資料展，請各組選派解說員提供解說服務。 6.教師請兒童選出成果發表會的主持人(或由教師親自擔綱)。 7.教師提醒：下次上課時，必須將所有要展現的各項成果、器具準備好，以利擺設和布置。另外，如果有靜態成果的展示品，也可以在下次上課前，先行布置完成。	性別平等 /人權	綜合
五	4	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	80	活動一開心 成果派	活動二：成果展開囉 1.教師先發下「學習成果展欣賞回饋單」，並配合學生活動手冊的「學習成果展欣賞回饋單」範例，提醒兒童在欣賞成果展之餘，也要記得將所看到的優點寫在「學習成果展欣賞回饋單」上。 2.教師說明：「經過大家的規畫與準備，現在請展現你的拿手絕活吧！另外也別忘了要給其他表演的同學加油和鼓勵呵！」 3.教師請兒童按照節目順序，由主持人依序介紹出場表演。 4.教師與臺下兒童適時給予動、靜態展演者鼓勵與正向回饋。 活動三：欣賞與分享 1.教師說明：「看完大家的成果發表之後，你覺得自己和各小組的表現如何呢？你欣賞同學們的哪些表現呢？他們有哪些優點和值得學習的地方？請表達你對他們的讚美讓他們知道。」 2.教師引導兒童著手準備或製作自己想要表達給同學知道的讚美或鼓勵道具。 3.教師請兒童實際製作或發想自己想要表達給同學知道的讚美或鼓勵道具及話語，並主動表達出來。 4.教師提問：「如果有同學的表現不符合你的期	性別平等 /人權	綜合

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
					待時，你會怎麼做呢？」 5.教師請兒童發表意見，並適時引導兒童討論。 6.教師可將兒童發表的內容稍加整理於黑板上，待兒童發表結束後，再進行歸納。		
五	5	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	活動二讚美甜甜圈	活動一：優點再發現 1.教師配合學生活動手冊的圖示，請兒童從各方面想一想：在學習和研究上，除了成果發表會所看到的以外，你還欣賞同學哪些部分的表現呢？ 2.教師請兒童發表並給予回饋。 3.教師請兒童圍成兩圈，兩兩相對，然後互相說出彼此欣賞對方的地方；一分鐘之後，請外圈向右移一位，與另一同學成為新的一對，再互相說出彼此欣賞對方的地方；如此持續進行，直至兩圈兒童皆互相對到為止。 4.教師鼓勵兒童發表對剛才的活動的感想，並期勉兒童互相學習彼此的優點，一起成長、進步。 活動二：訂定寒假作業 1.教師說明：「在展現自己與欣賞別人的學習成果後，學期也已到了尾聲，請試著運用自己這學期所學，設計一個讓寒假更充實的學習計畫，並將你的構想與全班分享。」 2.教師指導兒童設計寒假學習計畫（可以是個人，也可以各小組為之）。 3.教師提問：「你設計了怎樣的學習計畫呢？為什麼要如此設計呢？」 4.教師鼓勵兒童上臺與大家分享自己所訂定的學習計畫，並說明訂定的原因。 5.教師提問：「對於同學所設計的計畫，有哪些是你覺得可以效仿學習的？為什麼？」 6.教師請兒童發表意見並適時引導討論。 7.請兒童根據教師及同學所給予的建議，修正學習計畫的內容。 8.教師提醒：寒假期間要切實執行自己所訂定的學習計畫，並於下學期開學之初，再與同學分享自己的執行情形與成果。	性別平等/人權	綜合
6	1-10	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	9 小時	大會舞	一、設計適合青少年的動作，搭配節奏和律動，學習基本的動作，配合腳步的移動和身體的律動。透過大會舞，讓學生知道運動無性別之分，皆可學得好。 二、基本動作教學。 三、基本動作搭配音樂編輯成曲，並於體表會展現成果。	性平	綜合

四、生命教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	整理高手	1. 能夠運用五官體驗察覺周遭的事物 2. 能養成良好的個人習慣與態度 3. 能尊重班級內其他同學並能融洽相處	生命教育	綜合
一	12	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	和風捉迷藏	1. 能愛護校園內的設施,隨便攀折花木 2. 能用五官探索環境,察覺校園內四季的變化	生命教育	生活
二	3-4	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	繪本-寶兒	1.繪本 PPT 導讀 2.問題討論與發表 3.學習單	生命教育 生涯規劃	生活 綜合 彈性
二	5-6	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	繪本-精彩過一生	1. 繪本 PPT 導讀 2. 問題討論與發表 3. 製作生日小卡	生命教育 兩性教育	生活 綜合 彈性
三	2~3	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本: 生命有多長	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論分享,引導學生了解各種生物的生命長度,並學習珍惜生命。	環境教育	彈性 綜合
三	4~6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	閱讀好書: 她是我姊姊	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容,引導學生認識身心障礙者,並學習用正確與他們相處,並以積極樂觀的態度面對生活中的問題	家庭教育 人權教育	彈性 綜合
三	11~12	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本: 愛心樹	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享,引導學生珍惜生命,並對週遭事物感恩,進而能付出關懷。	環境教育 家庭教育 生涯發展	彈性 綜合
四	11~13	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	閱讀好書: 外公是顆櫻桃樹	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容,引導學生了解生命與死亡的本質及人與自然的關係,並瞭解家庭與個人的關係	生命教育 家庭教育 環境教育	彈性 綜合

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
四	17~18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 我的妹妹聽不見	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生用尊重與關懷的態度與身心障礙人士相處，願意主動幫助他們，並瞭解身心障礙人士也能殘而不廢，發揮所長，貢獻社會。	兩性教育 生命教育 人權教育 生涯發展 家庭教育 品德教育	彈性 綜合
四	21	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	假期生活輔導	1.學習安排假期生活 2.學習網路使用的禮節及安全事項 3.叮嚀假期生活安全注意事項 4.休業式	資訊教育 人權教育 家庭教育 生命教育 防災教育 生涯發展	彈性 綜合
五	6	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	流浪動物	1. 了解什麼是狂犬病? 2. 了解流浪動物的來源? 3. 什麼是安樂死? 4. 動物之家，真的是流浪動物家嗎?	生命教育	綜合活動
五	7	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	關於 TNR	1. 什麼事 TNR? 2. TNR 志工的工作內容? 3. TNR 和捕捉有什麼不同?	生命教育	綜合活動
五	8	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	十二夜	【活動】觀賞影片 十二夜	生命教育	綜合活動
五	9	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	你、我、牠	1.觀看影片後進行小組分享自己飼養動物的經驗。 2.在遊樂園裡是否有看過被飼養的動物。在哪裡看過?牠的生活條件如何?你能夠感受牠的感覺嗎? 3.讓學生了解我們與生物之間的關聯性。	生命教育	綜合活動
六	2	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40 分鐘 (上)	體驗活動： 綁手綁腳 天生不完美	體驗活動： 1. 跌倒後的下一步? 2. 天生不完美：進食篇。 3. 觀察活動進行時，旁邊的人說了哪些話？結果如何？是鼓勵、還是推倒？	生命教育 認識自己 我與自己 我與人	綜合 健康 國語
六	2	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40 分鐘 (中)	影片欣賞 力克。胡哲	影片欣賞： 片名：力克。胡哲 「我和世界不一樣」 段落：給兒童－「你是獨特」(約 40 分鐘)	生命教育 認識自己 我與自己 我與人	綜合 健康 國語

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
六	2	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	40分鐘 (下)	討論分享 拋磚引玉	討論分享、拋磚引玉： 1. 請小朋友發表「體驗活動、影片欣賞」後感言(三位)。 2. 討論「外表、能力」重不重要？真正重要的是什麼？ 3. 跌倒後該怎麼做？失敗的應處之道？ 4. 嘲笑別人、和被嘲笑，說說你的想法？ 5. 討論什麼是「按部就班」？ 6. 討論什麼是「真正的朋友」？(接納) 7. 回家功課：完成學習單	生命教育 認識自己 我與自己 我與人	綜合 健康 國語
六	4	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	40分鐘 (上)	影片欣賞 力克。胡哲	影片欣賞： 片名：力克。胡哲 「我和世界不一樣」 段落：給年青人—「聽你心聲」(約45分鐘)	生命教育 認識自己 我與自己 我與人	綜合 健康 國語
六	4	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	40分鐘 (中)	討論分享 拋磚引玉	討論分享、拋磚引玉： 1. 討論：你有權選擇「去鼓勵別人、或推倒別人」。 2. 討論：你有權選擇「去行近你的夢想、或以短暫的事物代替」。 3. 討論：你有權選擇「放棄、或努力向前」。 4. 回家功課：完成學習單	生命教育 認識自己 我與自己 我與人	綜合 健康 國語
六	4	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	40分鐘 (下)	影片欣賞 力克。胡哲	影片欣賞： 片名：力克。胡哲 「我和世界不一樣」 段落：給家長—「獻上最好」(約30分鐘) 力克。胡哲的成長故事(約10分鐘)	生命教育 認識自己 我與自己 我與人	綜合 健康 國語

五、兒少保護及家庭暴力防治教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	5	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	校園大探險	1. 能避免單獨去校園中偏僻危險的地方 2. 能遵守上下課的時間與規則 3. 同學若有危險或不當的舉動,能勸導並告訴師長	人權教育	綜合
二	11-12	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	繪本—小羊要回家	1.繪本 PPT 導讀 2.角色扮演與討論 3.閱讀心得單	人權教育 兒少保護 家庭教育	生活 綜合 彈性
三	4~6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	閱讀好書： 她是我姊姊	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容，學習以正確的方式與人相處，並尊重每個人的不同，學習尊重與關懷	兩性教育 家庭教育	彈性 綜合
三	17~18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 潔西過大海	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生勇於克服困難，每個人都有追求夢想的權利。	兩性教育 生命教育 人權教育 生涯發展	彈性 綜合
四	6~7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀好書： 小四的煩惱	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容，討論人際互動及性別角色關係，並學習尊重與關懷	兩性教育 人權教育	彈性 綜合
四	8~9	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 驚驚阿莫	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生尊重個別差異，接納自己的特質，用樂觀的態度面對。	兩性教育 品德教育 生涯發展 人權教育	彈性 綜合
四	17~18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 我的妹妹聽不見	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生用平常心與身心障礙人士相處，有時候一個異樣的眼神都有可能造成他人心理受創，默默的觀察，提供適時的協助，反而是一種最自然的保護方式。	兩性教育 生命教育 人權教育 生涯發展 家庭教育 品德教育	彈性 綜合
五	10	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	全民超人(1)	1. 什麼是兒少保護?什麼是三級預防? 2. 事情有發生的徵兆,我們可以做什麼?已經發生了我們可以怎麼幫助同學? 3. 認識家扶基金會。	兒少保護 及家庭暴力防治教育	綜合
五	11	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	全民超人(1)	【活動】觀賞影片《愛不走，愛不放手》。	兒少保護 及家庭暴力防治教育	綜合
五	12	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	全民超人(1)	教師提問 1. 孩子在觀看父母的爭吵後，會有什麼想法? 2. 如果你在劇中飾演一位大哥哥或大姊姊，你會怎樣發展劇情? 3. 有觀察到劇中有什麼事是觸犯法律?(學習單) 【活動總結】教師進行活動總結。	兒少保護 及家庭暴力防治教育	綜合
六	10	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	與眾不同	活動一：教師導讀《狼的眼睛》 活動二：師生共讀與討論 1. 若你只有一隻眼睛，你會怎麼看待自己? 2. 你怎麼看待身體缺陷的人?	兒少保護	綜合

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
六	11	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	120	與眾不同	活動一：參觀台灣台北地方法院 活動二：完成學習單及心得分享	兒少保護	綜合

六、性侵害及性騷擾防治教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	9	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	大家一起玩	1. 能知道泳衣遮蔽的地方都屬於身體的私密部位 2. 能了解任何人都不能隨意觸碰身體的私密部位	人權教育	綜合
二	9-10	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	繪本—家族相簿	1. 繪本 PPT 導讀 2. 問題討論與發表 3. 學習單	人權教育 兒少保護 家庭教育	生活 綜合 彈性
三	4~6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	閱讀好書： 她是我姊姊	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容，指導學生當遇到不友善的對待時應變的方法，並學習以正確的方式與人相處，並尊重每個人的不同，學習尊重與關懷	兩性教育 家庭教育	彈性 綜合
三	15~16	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本：	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生面對問題時處理的態度與方式，並學習解決問題。	兩性教育 生命教育 人權教育 生涯發展	彈性 綜合
四	6~7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀好書： 小四的煩惱	1.全班共同閱讀好書 2.由故事內容，討論人際互動及性別角色關係，並學習尊重與關懷	兩性教育 人權教育	彈性 綜合
四	17~18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	閱讀繪本： 我的妹妹聽不見	1.帶領學生共同閱讀繪本 2.討論與分享，引導學生用尊重與關懷的態度與身心障礙人士相處，協助孩子了解身體自主權的重要性，培養孩子勇敢說“不”的勇氣。	兩性教育 生命教育 人權教育 生涯發展 家庭教育 品德教育	彈性 綜合
四	21	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	假期生活輔導	1.學習安排假期生活 2.學習網路使用的禮節及安全事項 3.叮嚀假期生活安全注意事項 4.休業式	資訊教育 人權教育 家庭教育 生命教育 防災教育 生涯發展	彈性 綜合
五	13	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	狼來了! 我不怕!(1)	1.老師運用案例介紹性侵害和性騷擾。 2.分組討論(1) 性侵類似案件，都發生在什麼情況？(2)加害人衣錠都是不親密的人嗎？(3)當這類案例發生時，該如何來幫助被害人？(4)如何來避免這類事件發生？	性侵害及 性騷擾防 治教育	健康
五	14	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	80	狼來了! 我不怕!(2)	【活動】透過角色的扮演將情境演練，讓小朋友能事先了解，學習保護自己。 劇碼 1:不單獨與異性相處。 劇碼 2:防人之心不可無，隨時提高警覺。 劇碼 3:尊重別人的隱私，舉止態度要合宜。 劇碼 4:同學朋友對自己有不當的接觸時，要勇於說不。 【活動總結】教師進行活動總結。	性侵害及 性騷擾防 治教育	健康/藝 文
六	7	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	珍視自己	活動一：何謂性騷擾 藉由 ppt 簡報說明，認知性騷擾，明白自身身體界線及尊重他人身體性自主權等性騷擾相關議題，以免觸法。 活動二：性騷擾 Q&A 對性騷擾事件案例以小組討論方式進行，例如：講黃色笑話會構成性騷擾嗎？收到色情電子郵件算不算是性騷擾？如果對方用目光上	性騷擾 性騷擾	健康與 體育

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
					<p>下掃瞄我的身材，這樣構成性騷擾嗎？我要怎樣確認那是惡意性騷擾行為，還是不小心碰觸的行為？小組成員再一一上台交流分享。</p> <p>活動三：校園特搜隊--向性侵害說NO！</p> <p>藉由真實校園性侵害案例討論，認識何謂性侵害？了解校園死角，該如何自我保護以及遇到危險時又該如何求救。</p>	性侵害	

【各議題融入領域教學】

一、性平教育課程：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	5-8	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	160	小小新鮮人	一、引導活動： 先讓小朋友發表每個人對牛的瞭解，引起小朋友的好奇。而後再根據書名「愛花的牛」來聯想故事內容，並猜測主角是怎樣的一頭牛。 二、閱讀與討論： 根據故事內容進行內容深究，並討論發表自己的想法。如：費迪南為什麼和大家不一樣？你覺得一定要和大家一樣嗎？……等。	人權教育 環境教育 兩性教育 生涯教育	國語文
	11	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	我的寶貝	1. 看圖書故事:觀察圖片，以問答方式引導學生找出答案 2. 認識不同性別者的異同 3. 學習如何與不同性別者平等互動	人權教育 生涯發展 性平教育	國語文
二	1-3	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	和樂在一班	活動一：我願為大家服務 活動二：大家都是好朋友	性別平等 生涯規劃	生活
三	17	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	200	第四單元 民俗風情	第十三課秋千上的婚禮	性別平等 教育	國語文 綜合
四	18~19	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	240	第四單元性 別觀察家	【活動一】生活觀察員 【活動二】性別共和國	性平教育	綜合
五	2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	泡妞特攻隊	1、閱讀、分析、討論書中的主要人物及其性格。 2、書末，作者有設計很多討論的問題，每人選3題於課堂上發表。 3、教師總結，完成活動單。	性平教育	綜合/健康
六	4	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	160	大家愛玩樂 樂棒球	一、教學準備： 1. 樂樂棒球賽的相關經驗。 2. 樂樂棒球的相關課本、資料。 二、主要活動 活動一：大家談 請同學分組談一談參與樂樂棒球活動的經驗，討論分隊的方式為何，並說明原因。 活動二：頭腦體操 請同學依自己的想法回答問題，男生、女生或男女適合。 活動三：選秀大賽 實地男女分組，大家選出優秀球員，證明男女皆可當好樂樂棒球員。 二、綜合活動 概念統整、課後活動、延伸活動	性平教育	健體 綜合

二、環境教育課程：環境教育每學年應至少有 4 小時以上之課程，本學期請設計 2 小時。

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	1-4	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	160	小阿力的大 學校	一、說一說當「一年級新生的心情」 二、閱讀繪本 五、提問繪本內容 六、寫學習單 五、分享學習單的內容 七、影片欣賞—敘利亞兒童難民 七、問題提問 八、學生心得分享	人權教育 環境教育 生命教育	國語文 綜合
二	8	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	樹林裡的秘 密	認識生活環境中常見的昆蟲並了解生態與我的關係	生命教育 環境教育	語文
三	7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	校園 老樹巡禮	第六課老榕樹	環境教育	國語文 綜合
三	13	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	第三單元 走近大自然	第十課月世界	環境教育	國語文
四	1~3	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	360	第一單元 美麗的家鄉	第一課家鄉的環境 第二課居住的型態	環境 教育	社會
五	4	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	我家後面有 山坡(1)	【活動】我是菜農 分組實際播種、栽培、照顧、觀察，並留下紀錄。	環境教育	綜合/健康
五	5	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	我家後面有 山坡(2)	1. 認識食用蔬菜。 2. 認識蔬菜種植的方法。 3. 認識有機蔬菜，自然農耕的好處。	環境教育	綜合/健康
六	七	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	環保我有責	活動一：± 2°C 影片欣賞 藉由影片欣賞，覺知地球正面臨地球暖化，進一步喚醒大眾正視地球暖化等相關議題。 活動二：認識碳足跡 以 ppt 簡報說明何謂碳足跡、碳足跡標章、碳足跡認證以及如何計算碳足跡等。 活動三：鐵馬自由行 以實際行動(騎乘鐵馬)撿拾家鄉或社區垃圾，展現對減緩地球暖化的努力。	環保	綜合活動

三、資訊倫理與安全健康上網教育—落實資訊倫理(含相關法規)教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	12	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	禮貌劇場	人際互動中的基本禮貌與網路世界的禮貌教學	資訊倫理與安全健康上網教育	綜合
二	11-12	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	我的社區生活	我是社區資源小達人	人權教育 資訊教育	綜合
三	21	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	120	資訊倫理課程	利用上網及動畫資訊倫理課程：1.個人熱點 2.按讚粉絲團 3.隨拍隨傳 4.數位資源 5.愛迷網 6.駭客不上身等課程，讓孩子們了解資訊倫理教育的課程運用在生活禮。	資訊倫理教育	綜合
四	1~2	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	第一單元 月亮	第一課認識月亮 第二課觀測月亮 利用電腦協助學習	資訊教育	自然 電腦
五	7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	資訊小博士 ---網路識讀	1. 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。 2. 能利用網際網路找到合適的網站資源。 3. 能辨識網路資源的正確性。	人權教育	語文 電腦
五	8	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	數碼寶貝--- 網路詐騙與色情	1. 遇到類似詐騙行為，能撥打 165 反詐騙專線求證或撥打 110 報警。 2. 能了解詐騙集團慣用的犯罪手法。 3. 不隨便和陌生人在線上聊天。 4. 不在網路上透露自己的個人資料。	人權教育	語文 電腦
五	9	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	平平與安安 ---網路謠言與霸凌	1. 能以正確的方法面對網路霸凌事件。 2. 能確實遵守網路使用倫理規範。 3. 了解網路不當使用的相關與刑責。	人權教育	語文 電腦
六	19	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:___	40	隨拍隨傳-網路隱私	隨著現在的手機都有拍照功能，是否能夠隨拍隨在網路上傳，用例子教導學生注意的事項	人權教育	語文 電腦

四、家政教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	15	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	玩玩具	1. 玩具分享會-帶1項玩具與同學分享 2. 完整陳述玩玩具的經驗或心得 3. 討論玩具整理收納	人權教育	國語文 綜合 生活
二	19	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	歲末活動	透過動手練習讓孩子參與年終大掃除，傳遞對家的回饋與感恩。	家庭教育	生活
三	16	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	200	第四單元 民俗風情	十二、客家擂茶 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	家政教育	國語文 綜合
四	6.7.9	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	240	第二單元 生活體驗	第五課老榕樹下讀報紙 第六課特別的滋味 閱讀樂園一走過就知道	家庭教育	語文
五	10	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	ㄉㄛˊ家人 愛人家	1. 教師提問 如果家裡都沒有人做家事時，會發生甚麼情況？ 2. 分組討論家庭分工的類型(活動單)，並進行小組分享。 3. 制定有效率的計劃表，讓家人可以享用這份計劃表。	家政教育	綜合
五	11	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	命運的骰子	【活動】 1. 發放每個人一個小木塊(正方體)。用砂紙將之磨平，不會粗糙。 2. 可以選擇要不要塗色(用壓克力)。 3. 分別有六面，可以寫上家庭的成員和訊息。(例如：爸爸、媽媽、我、弟弟、今日公休、明天還是我)內容也可自訂。 4. 配合制定的計畫，輪流的工作利用骰子的機運執行。(例如：倒垃圾)	家政/美勞教育	綜合
六	20	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	思想起	活動一：故事 藉由彈性課程導讀《紅花仔布的秘密》討論古早懷舊物品的種類、象徵意義和功用 活動二：認識客家花布	家政教育	語文 綜合

五、人權/法治教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	13-16	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	160	我變成一隻噴火龍了	三、閱讀引導： 1. 讓小朋友說一說家人裡，誰最常發脾氣？ 2. 老師發下繪本「我變成一隻噴火龍了」，全班一起共讀。 四、角色扮演。 三、問題討論 1. 你覺得蚊子是害了主角還是幫了主角？ 2. 如果你是主角的好朋友，你會怎麼做？故事結局會不會有所改變？ 3. 假如蚊子叮到的是你，會發生什麼事？ 四、寫學習單	人權教育 家庭教育 家暴防治 兒少保護	國語文 綜合
二	14	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	魯班造傘	淺談生活中的發明和著作權、專利權的概念	人權教育 兒少保護	語文
三	8	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	120	七、王子的耳朵	利用劇本的閱讀及討論，讓孩子察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	人權教育	國語文
三	18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	120	民俗風情	第十四課小鎮風情	人權教育	國語文
四	1	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	120	迎接朝陽 美就在你身邊 生活魔法師	活動一：天亮了 活動二：對稱之美 活動三：換個角度看世界	人權教育	藝術與人文
五	12	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	小小創作家 ----著作權法	1. 能知道文字、圖形、影片的引用與著作權。 2. 能知道音樂的使用與著作權。 3. 能知道著作權法的哲學觀。	人權/法治教育	綜合
五	13	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	120	我是吵架王	【活動】辯論會 1. 利用辯論來探討遊戲權對兒童需求的重要。 2. 題目：小學生該不該補習？小學生該不該上安親班？小學生該不該考試？... 3. 分組進行辯論。	人權/法治/資訊教育	語文
六	一	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	東瀛來的統治者	單元一 日治時代的殖民統治 1. 老師講解日治時代，日本人是如何統治我們臺灣。 2. 學生分組討論，日治時代與現在民主社會臺灣的差別。	人權教育	社會

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
六	三	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____	40	東瀛來的統治者	單元二 日治時代的經濟發展 1. 老師講解日治時代，日本人對臺灣的經濟政策，當時臺灣的經濟發展如何。 2. 學生分組討論，日本人統治臺灣的經濟與現在差別。	人權教育	社會

六、生涯發展：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	9-12	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	160	威廉的洋娃娃	一、討論分享： 1. 請男女生分別舉出自己常玩的玩具，並書寫於黑板上。 2. 比較男女生所玩的玩具有何不同。 3. 如果男生(女生)玩上述女生(男生)的玩具，你會覺得怎麼樣？ 二、展開閱讀： 1. 全班共同閱讀 2. 閱讀後鼓勵孩子提出問題或說出想說的話 三、問題討論： 1. 威廉想要一個洋娃娃，你覺得爸爸該答應他嗎？為什麼？ 2. 你覺得威廉只能玩籃球、火車嗎？為什麼？ 3. 你覺得威廉該被取笑嗎？ 4. 奶奶和爸爸的看法不一樣，你對他們有何感覺？ 四、討論分享：(學習單) 1. 你曾經玩過哪些玩具？說出它們的特點，以及你喜歡它們的原因，並說一說玩的情形。 2. 如果身邊有一位像威廉這樣的人，你會如何看他和這件事？ 五、讀完這本書之後，你對男女生的玩具有什麼不同的想法？與閱讀前的想法有何不同？	人權教育 兩性教育 生涯教育 家庭教育	國語文 綜合生活
二	14-15	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	幾點幾分	1. 了解時間經過長短，進而懂得規劃與管理自己的時間	生涯規畫 生命教育	數學
三	1	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	120	第一單元 運用時間	一、時間是什麼	生涯發展 教育	國語
三	2	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	120	第一單元 運用時間	二、神奇鐘錶店	生涯發展 教育	國語
四	6~10	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	200	第二單元 散播關懷 散播愛	【活動一】 志工「心」體驗 【活動二】 社區服務體驗	生涯發展 教育	綜合
五	15	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	我的大秘寶 (1)	1. 討論每一個品格的背後有哪一位代表性的偉人。(請每人先蒐集資料) 2. 在班會上討論每一個品格的意義和具體作為。 3. 討論出屬於班上要發展的一種品格。	生涯發展 /圖資利用及閱讀 教育	綜合/藝術
五	16	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	我的大秘寶 (2)	【活動】 1. 製作一個立體的島嶼，並將之命名。(例如勇氣之島) 2. 製作姓名小旗子。 3. 置於學校某處，共全校師生插旗子，期許自己航向這個目標。	生涯發展	綜合/藝術

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
六	8	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	服務志氣揚 (1)認識志願服務	4. 討論什麼是服務。 5. 在班會上討論服務的意義和具體作為。 6. 說出生活周遭的志願服務團體；例如：學校愛心志工、社區巡守隊、宗教慈善團體等。	生涯發展	綜合/社會
六	9	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	服務志氣揚 (2)跨出服務腳步	7. 分享志願服務的經驗。 8. 探討志工信條、守則或服務信念。 9. 了解愛與關懷是社會服務的核心價值。。	生涯發展	綜合/社會

七、海洋教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	10	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	那是什麼聲音	1. 生活周遭的聲音：引導學童再次靜下心來閉上眼睛，安靜專注的聆聽周遭的聲音。聆聽身體的呼吸與心跳聲。 2. 走出戶外聽一聽：來到樹下，閉上眼睛聽聽看。到操場上聽一聽。再帶領學童到校內幾個地方，靜靜聆聽周遭的聲響。 3. 聽辨聲音的來源與方向。 4. 回到教室發表聽到的聲音，並討論：哪些聲音是人們活動造成的？哪些是大自然的聲音？時間、地點與聲音出現有什麼關係？ 5. 說說看：到海邊可以聽到什麼樣的聲音 6. 聽音辨位遊戲。 7. 討論這些聲音帶給自己的心情感受。 8. 共同討論這些聲音傳遞的訊息	環境教育	生活綜合
二	7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	80	神奇的本領	1. 認識大海中各式生物的神奇本領 2. 傳遞海洋資源珍貴訊息，教導愛護海洋環境觀念	海洋教育 生命教育	語文
三	11	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	120	第三單元 走進大自然	八、世界上的海洋	海洋教育	國語
三	14	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	120	第三單元 走進大自然	十一、看海豚跳舞	海洋教育	國語
四	1~4	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	160	第一單元 海洋世界	第一課藍色的海洋大軍 第二課水中奇景 第三課大海的旋律 第四課海底世界	海洋教育	語文
五	17	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	年年要有魚 (1)	1. 為什麼漁產越來越少？海洋起了什麼變化？ 2. 海洋的物種銳減，對生態有什麼影響？ 3. 氣候的巨變，帶來生態的浩劫，我們可以改變甚麼？	環境/資訊教育	綜合
五	18	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	年年要有魚 (2)	【活動】觀看觀看人類改變生態的影片 1. 認識鯨豚協會。 2. 認識綠色和平組織。	環境/資訊教育	綜合
六	四	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	多變的天氣	單元二 認識天氣圖 1. 老師講解如何簡單分析天氣圖 2. 學生分組討論氣象報告中的天氣圖	海洋教育	自然
六	五	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：____	40	多變的天氣	單元三 颱風與防災 1. 老師講解颱風如何形成以及在天氣圖上的標誌 2. 學生與老師共同討論颱風會早成的災害以及如何防災	海洋教育	自然

八、本土語言：融入非語文領域每學期應至少 1 節。

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	18	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:_____	80	熱熱鬧鬧迎新春	1. 介紹過年習俗 2. 吉祥話大聲說(國語、台語) 3. 手作春聯 DIY	家庭教育 性平教育	生活 綜合
二	11	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:_____	80	書香伴菜香	介紹圖書館和菜市場的相關語詞，並練習用本土語言和攤商對話	環境教育 圖資利用	綜合
三	20	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:_____	120	閱讀樂園二不一樣的年俗	藉由不同的年俗將本土語言融入課程之中，讓孩子們了解語言的運用，進而聽得懂風俗民情的內涵。	本土語言	國語文 綜合
四	1	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:_____	40	第一單元 豐盛的文化饗宴	活動一：體驗文化活動 了解與尊重不同族群的文化背景	環境教育	綜合
五	19	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:_____	40	成果分享 我也會教本土語	【活動】觀賞網路上蔡阿嘎的鄉土影片。 1. 分組進行劇本編寫。用本土語言介紹蔬菜、稱謂、美食...。 2. 錄製影片後在本堂課分享。	本土語言	藝文
六	20	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:_____	40	大家做伙唱	期末由學生自己選擇本土歌曲，形式不拘，可以是童謠、流行歌曲或者是課本上的歌謠，或者是自我編唱，在同樂會上表演	人權教育	語文 電腦

九、圖資利用及閱讀教育融入領域課程(應用閱讀理解策略與閱讀評量)：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	7	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	60	校園大發現	校園裡最喜歡的地方—認識學校圖書室「創藝書屋」	圖資及閱讀教育	生活
二	5	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	我會查字典	學習注音符號查字典的方法	圖資利用	語文
二	11	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	書香伴菜香	認識圖書館位置、遵守館內規則及使用自助借閱系統，認識字典等參考工具	環境教育	綜合
三	10	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	200	閱讀樂園—小河豚學本領	藉著閱讀文章的引導讓孩子們進一步的去圖書館查閱資料增廣見聞，然後自製小書作品且分享同學們。進而更熟悉：1. 認識圖書的的分類編目與排架 2. 認識索書號的意義 3. 會到圖書室借還書	海洋教育	國語文
四	2	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	認識圖書館——圖書分類	1. 認識圖書的的分類編目與排架 2. 認識索書號的意義 3. 會到圖書室借還書	資訊教育	語文
五	6	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	你要去哪裡?	1. 找一個國家，利用圖書館資訊找出吸引你的特色。 2. 將製作的國旗與查到的資料，呈現於對開海報紙上。 3. 學生上台介紹這個國家吸引你的地方。	圖資利用及閱讀教育	藝文
六	十	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	與眾不同	活動一：師生共讀與討論《狼的眼睛》 3. 若你只有一隻眼睛，你會怎麼看待自己？ 4. 你怎麼看待身體缺陷的人？ 活動二：上網蒐集現今有關身體有缺陷的人奮鬥的故事 活動三：分享自己蒐集的故事並說一說自己的想法	人權/法治 生命教育	綜合

十、國防與防災教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	8	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	災害是什麼？	一、認識各種天然災害，如地震、火災。 二、瞭解遇到天然災害的逃生方法。 三、瞭解如何準備急救包。	環境教育	生活綜合
一	10	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	防災宣導--逃生演練	一、實際進行防災逃生演練。 二、逃生演練後的心得分享。	環境教育	生活綜合
二	13-16	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	200	安全停看聽	分辨生活中可能發生危險災害的情境並知如何應變	人權教育 法治教育 防災教育	綜合
三	1	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	防災教育宣導月	防震教育宣導 實際防震演練	防災教育	社會綜合
四	3	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	防震防災演練	防震防災教育宣導 實際防震防災演練	防災教育	社會綜合
四	5-8	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	160	第二單元 危機總動員	【活動一】危險就在身邊 【活動二】可怕的火災 【活動三】救護小先鋒 【活動三】親水遊戲	防災教育	健康與體育
五	6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	150	消防體驗日	結合木柵消防隊分站闖關活動，讓學生認識生活中常見的災害，了解災前的預防和面對災害時該有的正確防災觀念。	防災/資訊教育	綜合領域
六	12	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	防災不可不知(1)	1. 讓學生事先蒐集各種不同的災害類型、環境狀況。發生意外時，會遇到甚麼情況?發生了該怎麼辦? 2. 兩人一組互相討論，鼓勵同學上台分享。	防災/資訊教育	綜合領域
六	13	<input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間 <input type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	防災不可不知(2)	1. 說說常見災害的成因與可能造成的損失。請學生上台分享。 2. 能了解複合式災難會比單一災害更加嚴重。 3. 能警覺，並主動分析四周環境中的潛在的危險或災害。 4. 能了解並掌握防災工作的主要內涵，包括：平時預防(減災)、災前整備、災時應變及災後救護。 5. 在災前能整備的工作包括：防災地圖及逃生路線、避難所需物品及演練。	防災教育	綜合領域

十一、交通安全教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	11	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	安全的方法	一、在校園中活動時，可能發生什麼危險？怎麼做才能預防危險發生呢？ 二、教師舉例幾種在校園常進行的活動來做深入討論，例如：放學排路隊、上學、放學及過馬路等。	交通安全教育 環境教育	綜合
二	六	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	交通安全宣導月	依據 107 學年度第一學期學務處安排之重大行事曆，配合學務處推廣之相關活動設計及學習單，導師會在班級中進行推廣與宣導。	交通安全教育	綜合
三	6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	120	交通安全宣導月活動	依據 107 學年度第一學期學務處安排之重大行事曆，配合學務處推廣之相關活動設計及學習單，導師會在班級中進行推廣與宣導。	交通安全教育	社會 綜合
四	6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	交通安全宣導月	1. 交通安全你我他~認識交通安全設施 2. 坐車兜風去~乘車安全	交通安全	綜合
五	8	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	自行車騎乘安全	1. 介紹自行車騎乘時應注意安全事項。 2. 認識自行車相關交通安全法律規定。	交通安全	綜合 健體
六	八	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	木柵小勇士之木柵騎跡	閉關練功(1) (腳踏車基本騎乘技能練習)	生涯	學校主題特色

十二、品德教育：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域
一	1	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	開學了	我的新學校—一見到師長、同學問聲好	品德教育	生活
二	15-16	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	家庭歡樂派	1. 我是有禮貌的孩子 2. 分擔家事的歡樂時光 3. 發表與分享	品德教育	健康
三	6	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	200	第二單元 品德故事屋	第五課不賣馬的人	品德教育 生涯發展	國語文
四	16	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	120	性別共和國	透過情境引導學生觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，藉由演練讓學生學習彼此如何適當的相處並接納尊重與自己不同的人。	品德教育	綜合 社會
五	11	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	80	趣味競賽	1. 透過體會會趣味競賽活動的練習，學習與同學團隊合作。 2. 學習了解個人能力之間的差異及面對競賽勝敗該有的態度。	品德教育	綜合 健體
六	二	<input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：___	40	第一課 神奇的藍絲帶	能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。	生涯	語文

【實施品德教育】

臺北市文山區木柵國民小學 107 學年度品格教育實施計畫

一、依據：本校 107 學年度學務處友善校園學生事務與輔導工作計畫。

二、主旨：為使學生落實品格教育核心價值實踐規條，學習做人做事的道理，並培養學生良好的品格操守與態度。

三、對象：本校一至六年級學生。

四、實施期程：107 學年度。

五、實施辦法：

(一)每學期擬定 4 個品格教育核心價值，每月配合 1 個核心價值作為教育宣導的主題，每週由總導護教師在主持兒童朝會時公開宣教其內涵。

(二)學務處印製每月核心價值實踐規條之宣導海報，張貼於學校穿堂與西側門門口，期能發揮境教之效。

(三)學務處印製各年級適合之品格教育核心價值實踐規條，發給各個班級張貼，並請各位級任教師在張貼前可以和學生共同討論，再次闡釋該月核心價值之內涵，形成班級共識，積極努力達成。

(四)每月月末進行班級總檢討，請級任教師與班級學生再次經過討論的方式檢討學童的行為，說明可以改進的做法或應有的態度。

(五)二~六年級由全班同學與級任教師於月末共同推選班上於該核心價值有優良表現的同學（每月之星），以為學習的榜樣。

六、獎勵辦法：

(一)本辦法以鼓勵學生自我實踐為主，班級可自訂合宜之獎勵辦法。

(二)「每月之星」表揚：每班每月針對當月核心價值主題，票選品格好兒童，於兒童朝會時頒獎公開表揚。

(三)每月之星學生於兒童朝會頒獎後與校長合影留念。

七、品格教育核心價值暨學生自我實踐規條一覽表：

(一)107 學年度上學期(106 年 9 月-12 月)：

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
勤學 (9 月份)	【一年級目標】 能天天準時上學。	1. 能天天準時上學不遲到。 2. 上課時能用心聽講。 3. 能認真做好每天的回家作業。 4. 上課時別人發言我會安靜聆聽。 5. 能喜歡上學，在學校開心學習。
	【二年級目標】 在生活中處處學習用心。	1. 能帶齊文具準時上學。 2. 上課時能用心聽講。 3. 能認真的做好每天的回家功課。 4. 上課時別人發言，我會安靜的聆聽。 5. 能喜歡上學，在學校開心學習。
	【三年級目標】 了解勤學的重要性並身體力行。	1. 能帶齊文具準時上學。 2. 能以認真的態度來面對新課程。 3. 課業上有不明白之處，會主動發問解除疑惑。 4. 老師上課時認真聽講並積極參與討論。 5. 每天會安排時間讀書及完成當天課業。

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
勤學 (9月份)	【四年級目標】 了解勤學的重要性並身體力行。	1. 能帶齊文具準時上學。 2. 能以認真的態度來面對新課程。 3. 課業上有不明白之處，會主動發問解除疑惑。 4. 老師上課時認真聽講並積極參與討論。 5. 每天會安排時間讀書及完成當天課業。
	【五年級目標】 能調適好心情，準時上學。	1. 能帶齊文具準時上學。 2. 能以認真的態度來面對新課程。 3. 課業上有不明白之處，會主動發問解除疑惑。 4. 老師上課時認真聽講並積極參與討論。 5. 每天會安排時間讀書及完成當天課業。
	【六年級目標】 專心學習、溫故知新、主動求問。	1. 上課前能先預習功課。 2. 老師上課時要專心聽講並記下重點。 3. 課業上有不明白之處會主動發問解除疑惑。 4. 每天會安排時間讀書即完成當天課業。 5. 感覺能讀書、上課是一件快樂的事。
禮儀 (10月份)	【一年級目標】 會常常口說好話。	1. 每天會向師長、同學打招呼。 2. 會常說請、謝謝、對不起。 3. 別人說話時我不插嘴。 4. 每天服裝儀容整潔。 5. 會會常常口說好話，不說不雅的話。
	【二年級目標】 能用心學習做個有禮貌的小紳士小淑女。	1. 每天會向師長、同學打招呼。 2. 會常說請、謝謝、對不起。 3. 別人說話時我不插嘴。 4. 每天服裝儀容整潔。 5. 會常常口說好話，不說不雅的話。
	【三年級目標】 能做到與人相處謙恭有禮。	1. 每天會向師長、同學打招呼。 2. 會常說請、謝謝、對不起。 3. 會注意說話的禮貌，不說不雅的話。 4. 每天服裝儀容整潔，有良好衛生習慣。 5. 在公共場合會守秩序、禮讓他人。
	【四年級目標】 能做到與人相處謙恭有禮。	1. 每天會向師長、同學打招呼。 2. 會常說請、謝謝、對不起。 3. 會注意說話的禮貌，不說不雅的話。 4. 每天服裝儀容整潔，有良好衛生習慣。 5. 在公共場合會守秩序、禮讓他人。
	【五年級目標】 注重儀容、並且有	1. 每天會向師長、同學打招呼。 2. 會常說請、謝謝、對不起。

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
	禮貌。	3. 會注意說話的禮貌, 不說不雅的話。 4. 每天服裝儀容整潔, 有良好衛生習慣。 5. 在公共場合會守秩序、禮讓他人。
禮儀 (10 月份)	【六年級目標】 人人懂禮儀、時時有禮貌。	1. 每天會向師長、同學打招呼。 2. 會常說請、謝謝、對不起。 3. 會注意說話的禮貌, 不說不雅的話。 4. 每天服裝儀容整潔, 有良好衛生習慣。 5. 在公共場合會守秩序、禮讓他人。
包容 (11 月份)	【一年級目標】 能原諒別人無心的過錯。	1. 不罵人也不和人吵架。 2. 能尊重別人不同的想法。 3. 能原諒他人無心的過錯。 4. 不在背後批評別人。 5. 能虛心接受別人的批評。
	【二年級目標】 了解原諒別人是一件美德。	1. 不因別人的身材外貌或性別而取笑他。 2. 能尊重別人不同的想法。 3. 能原諒他人無心的過錯。 4. 了解每個人都是特別的, 不和別人計較、比較。 5. 能虛心接受別人的批評。
	【三年級目標】 尊重每個人的意見、並關心弱勢者。	1. 不因別人的身材外貌或性別而取笑他。 2. 能主動幫忙身心障礙人士。 3. 能原諒他人無心的過錯。 4. 能服從多數並尊重少數。 5. 能虛心接受別人的批評。
	【四年級目標】 尊重每個人的意見、並關心弱勢者。	1. 不因別人的身材外貌或性別而取笑他。 2. 能主動幫忙身心障礙人士。 3. 能原諒他人無心的過錯。 4. 能服從多數並尊重少數。 5. 能虛心接受別人的批評。
	【五年級目標】 原諒別人無心的過錯、包容不同族群的文化。	1. 不歧視不同族群文化的人。 2. 能主動幫忙身心障礙人士。 3. 能原諒他人無心的過錯。 4. 能服從多數並尊重少數。 5. 聽到批評的話能善解不計較或謝謝他人的指教。
	【六年級目標】 原諒別人無心的過錯、包容不同族群的文化。	1. 不歧視不同族群文化的人。 2. 能主動幫忙身心障礙人士。 3. 能原諒他人無心的過錯。 4. 不因別人的身材外貌或性別而取笑他。

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
		5. 能服從多數並尊重少數。
關懷 (12月份)	【一年級目標】 能尊重長輩、關心同學。	1. 同學受傷了, 會陪他去健康心。 2. 會主動問候師長、同學。 3. 會關心環境、做好垃圾分類、資源回收。 4. 會愛護小動物。 5. 對遭受挫折、受傷或心情不好的人能主動關心慰問。
關懷 (12月份)	【二年級目標】 能主動關懷週遭的人、事、物。	1. 會和同學和睦相處。 2. 會主動問候師長、同學。 3. 會關心環境、做好垃圾分類、資源回收。 4. 會愛護小動物。 5. 對遭受挫折、受傷或心情不好的人能主動關心慰問。
	【三年級目標】 有惻隱之心、能關心他人。	1. 能和同學和睦相處。 2. 搭乘大眾運輸時能禮讓座位給需要的人。 3. 能隨時關心問候家人、同學的需要。 4. 對遭受挫折、受傷或心情不好的人能主動關心慰問。 5. 能關心環境、愛護地球。
	【四年級目標】 有惻隱之心、能關心他人。	1. 能和同學和睦相處。 2. 搭乘大眾運輸時能禮讓座位給需要的人。 3. 能隨時關心問候家人、同學的需要。 4. 對遭受挫折、受傷或心情不好的人能主動關心慰問。 5. 能關心環境、愛護地球。
	【五年級目標】 具同理心並友愛同學。	1. 能和同學和睦相處。 2. 搭乘大眾運輸時能禮讓座位給需要的人。 3. 能隨時關心問候家人、同學的需要。 4. 對遭受挫折、受傷或心情不好的人能主動關心慰問。 5. 能對他人付出關懷、幫助他人。
	【六年級目標】 具同理心並友愛同學。	1. 能和同學和睦相處。 2. 搭乘大眾運輸時能禮讓座位給需要的人。 3. 能隨時關心問候家人、同學的需要。 4. 對遭受挫折、受傷或心情不好的人能主動關心慰問。 5. 能對他人付出關懷、幫助他人。

(二)107 學年度下學期(107 年 3 月-6 月)：

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
責任 (3 月份)	【一年級目標】 對自己的事負責。	1. 今天的事，今天做完。 2. 每天完成自己的功課與作業。 3. 每天起床後，自己整理床鋪。 4. 會在學用品上標示自己的名字。 5. 會帶齊學用品。
	【二年級目標】 會整理和準備學用品。	1. 今天的事，今天做完。 2. 每天起床後，自己整理床鋪。 3. 會在學用品上標示自己的名字。 4. 會帶齊學用品。 5. 會自動按時繳交作業。
責任 (3 月份)	【三年級目標】 能妥善保管自己的物品。	1. 分配的工作能盡力完成。 2. 自己的學用品會妥善保管。 3. 不找藉口推卸工作。 4. 會主動幫助家人做事。 5. 能遵守任何規定。
	【四年級目標】 做好自己分內的事情並勇於承擔自己的行為。	1. 能自己整理個人物品。 2. 完成每日交代的作業。 3. 做好班級分配的工作。 4. 不找藉口，不怪罪別人。 5. 能勇敢承認自己做錯的事並改進。
	【五年級目標】 自己分內的工作要做完整。	1. 按時到校。 2. 不遲交作業。 3. 遵守學校及班級規定。 4. 盡心盡力完成打掃工作。 5. 在家能自己主動整理書包。
	【六年級目標】 有責任心、有責任行。	1. 今日事今日畢。 2. 節制並計畫每天的休閒時間。 3. 了解自己的特長充分發揮。 4. 認真打掃自己的掃區。 5. 做事三思而後行但不推諉責任。
尊重 (4 月份)	【一年級目標】 能尊重別人的事物。	1. 他人談話時不插嘴。 2. 不討論他人的是非。 3. 愛護小動物。 4. 愛護花草樹木。 5. 能尊重別人不同的意見。
	【二年級目標】 能愛護動植物，尊	1. 借用物品需會經過他人的同意。 2. 專注聆聽別人說話不插嘴。

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
	重不同生命的價值。	3. 愛護小動物。 4. 愛護花草樹木。 5. 能尊重別人不同的意見。
	【三年級目標】 尊重別人的隱私權。	1. 沒經過別人同意不可私自拿別人的物品。 2. 聽到別人說「不」即要停止任何動作。 3. 尊重每個人的發言權。 4. 不要強迫別人做不喜歡的事務。 5. 公共場所不要大聲說話。
	【四年級目標】 尊重別人不同的意見和想法。	1. 公共場所不大聲喧嘩。 2. 不破壞課堂上的秩序。 3. 聆聽同學發表意見。 4. 尊重別人不同的聲音。 5. 借用物品需會經過他人的同意。
尊重 (4 月份)	【五年級目標】 和同學、師長相處時，在言行上懂得彼此尊重。	1. 同學課堂發表時能仔細聆聽。 2. 不隨便翻閱他人作業或書包。 3. 能以雙手接過師長給予的物品。 4. 課堂中能舉手再發言。 5. 能包容和自己不同的意見。
	【六年級目標】 謙恭有禮、將心比心。	1. 別人在交談不可插嘴。 2. 對長輩說話要注意禮貌。 3. 時時讚美別人的長處。 4. 請聽別人的想法同理別人的行為。 5. 尊重別人不同的意見。
感恩/孝順 (5 月份)	【一年級目標】 能以感恩的態度對待長輩。	1. 常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 能感謝父母與長輩的辛勞。 3. 能感謝別人的提醒與勸告。 4. 我能每天主動做家事。 5. 常懷感恩的心，時時幫助別人。
	【二年級目標】 能感謝父母與長輩的辛勞。	1. 會主動向他人表達謝意。 2. 能感謝別人的提醒與勸告。 3. 能每天感謝父母親的辛勞。 4. 我能每天主動做家事。 5. 常懷感恩的心，時時幫助別人。
	【三年級目標】 能感謝師長的辛勞。	1. 對於師長的指導虛心接受。 2. 能明瞭師長的苦口婆心。 3. 幫助別人不需求回報。 4. 現在接受別人的幫助，將來有能力時也要幫助他人。

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
		5. 能感謝別人的提醒與勸告。
	【四年級目標】 珍惜現在的福分並回饋付出。	1. 我會做好垃圾分類。 2. 能對幫助我的人說謝謝。 3. 當別人需要幫忙時我會伸出援手。 4. 能體會家人對我的關愛並對家人表達謝意。 5. 對於身邊的事物能少抱怨。
	【五年級目標】 能懂得知足、感恩並以行動表現出來。	1. 接受他人幫助，能向別人道謝。 2. 能以行動表示感謝。 3. 能夠不浪費食物及文具用品。 4. 能向父母親表達謝意。 5. 對於身邊的事物能少抱怨。
	【六年級目標】 惜福知福、感念萬物。	1. 愛物惜福凡事懂得感謝。 2. 記住別人的恩惠適時幫助別人。 3. 人人要有公而忘私的精神。 4. 欣賞自己與自己擁有的一切。 5. 寬恕別人的缺點。
自省 (6 月份)	【一年級目標】 做錯事情時能接受別人的糾正。	1. 做錯事情時，能接受師長的指導。 2. 能知道自己的優缺點並欣賞別人。 3. 犯錯時能主動道歉。 4. 犯錯時能勇敢面對。 5. 能知道自己的缺點並盡力改進。
	【二年級目標】 能知道自己的優缺點並欣賞別人。	1. 能知道自己的缺點並盡力改進。 2. 犯錯時能勇敢面對。 3. 犯錯時能主動道歉。 4. 能聽從師長的教導。 5. 會欣賞學習別人的優點。
	【三年級目標】 能察覺自己的情緒並適當的表達。	1. 能清楚自己做的事是對還是錯。 2. 對於不喜歡的事務要勇敢說不。 3. 每天會檢討自己的行為。 4. 做個讓大家都喜愛的人。 5. 能體會師長的心意。
	【四年級目標】 做錯事能自我反省改進。	1. 用心聽父母和老師的教誨。 2. 能知道自己的過錯並改正。 3. 能知道自己的優缺點並欣賞別人。 4. 犯錯時能主動道歉。 5. 犯錯時能勇敢面對。
	【五年級目標】	1. 做錯事能虛心接受同學的糾正。

核心價值	學生學習目標	學生自我實踐規條
	能面對挫折與過錯並加以解決、改正。	2. 能誠實面對自己的過錯。 3. 能積極改正自己的缺點。 4. 能掌控自己的情緒並適當地紓解。 5. 能自我檢討並和同學好好相處。
	【六年級目標】 知錯能改不二過。	1. 發現過錯立刻改正。 2. 做錯事情會自我反省。 3. 關心時事自我省思。 4. 虛心接受老師的教誨及指正。 5. 要求別人前先反省自己。

八、經費：各項活動經費由校內相關經費支應。

九、預期效益：

(一)藉由活動之推行，喚起教師、學生、家長對品格教育議題之關注與支持。

(二)透過活動之推行，可宣導與推展家庭、社區與社會中之品格教育，以提升家長與社會大眾之道德素養。

十、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。



捌、學校特色課程計畫

本校特色課程”文山采風情”實施多年，教師已將大部分課程融入各領域相關課程之中。上學年經多次課程發展委員會及學年課程會議討論，將本校特色課程修訂為”木柵小泳士”，並於102學年度開始實施。原”文山采風情”則視學年各領域課程計畫，將其列入綜合領域中或融入相關課程中。

經一年的實施過程發現，”木柵小泳士”所涵蓋範圍太過狹隘，各領域的融入與連結不易，多次召開學年會議及課程發展委員會，再次修訂本校特色課程為”木柵小勇士”，內容包括：泳保安康、踴躍書海、擁抱家鄉、詠歌之聲。其中”泳保安康”即為”木柵小泳士”；”踴躍書海”為深耕閱讀之百本好書與圖書資訊利用教育；”擁抱家鄉”則以文山采風情為主軸；而”詠歌之聲”則加入語文和藝術的欣賞與創作。

多元特色課程

木 柵 小 勇 士	泳保安康	深化游泳教學效能， 提升基本能力，確保 水上安全	<ul style="list-style-type: none"> · 游泳教學 · 游泳檢測 · 自救防溺 · 校友盃泳賽
	擁抱家鄉	從家出發，認識校園 ，了解社區	<ul style="list-style-type: none"> · 校園植物巡禮 · 社區資源調查 · 社區機構參訪 · 文山采風情
	踴躍書海	深耕閱讀，培養閱讀 習慣與擴展學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> · 好書巡迴共讀 · 多元閱讀活動 · 募書贈書讀報 · 閱讀排行榜
	詠歌之聲	提供多元創作與發表 舞台，成就自信分享	<ul style="list-style-type: none"> · 國英語文創作 · 音樂改編創作 · 視覺藝術創作 · 成果發表分享

107 學年度起，我們規劃將”泳保安康”納入小田園教育，更名為”永保安康”。

【課程架構與學習檢核】

名稱	項目	教學目標	教學活動	融入領域	學習檢核
木柵小勇士	永保安康	深化游泳教學效能，提升基本能力，確保水上安全 體驗及操作農事，認識有機種植與健康食材	· 游泳教學 · 游泳檢測 · 自救防溺 · 校友盃泳賽 · 小田園教育	健康與體育 國語文 數學 藝術與人文 綜合	游泳能力檢測 校友盃游泳賽 游泳學習紀錄小書、圖畫
	擁抱家鄉	從家出發，認識校園，了解社區	· 校園植物巡禮 · 社區資源調查 · 社區機構參訪 · 文山采風情	國語文 社會 自然	學習單 小小解說員 海報成果展示 認證書頒發
	踴躍書海	深耕閱讀，培養閱讀習慣與擴展學習經驗	· 好書巡迴共讀 · 多元閱讀活動 · 募書贈書讀報 · 閱讀排行榜	國語文 社會 自然 藝術與人文	小小說書人 自編故事劇本 閱讀心得分享與報告 小書製作
	詠歌之聲	提供多元創作與發表舞台，成就自信分享	· 國英語文創作 · 音樂改編創作 · 視覺藝術創作 · 成果發表分享	國語文 英語 藝術與人文	藝術展演 戲劇演出 快閃活動 童遊創藝作品展

(一) 泳保安康：深化游泳教學效能，提升基本能力，確保水上安全

本校擁有設備齊全、標準的溫水游泳池，「游泳教學」為本校特色課程，透過學年會議、領域會議及課發會研討，規劃並發展一至六年級特色游泳教學，並落實游泳教學，讓木柵孩子人人會游泳，個個能自救。

永保安康之游泳各年段教學與學習規劃：

年級	領域	節數	課程目標	教材教法	評量方式	能力檢核	教師增能
低年級	健體 語文 藝文 數學	20節	海馬級 游泳：水中行走 10 公尺 水中閉氣 10 秒 水中認物 韻律呼吸 10-20 次 自救：站立韻律呼吸 水母漂 10 次	示範 講解 實作 練習	操作學習 學生體驗 教師觀察	游泳能力檢測 學習紀錄小書、圖畫	1. 領域備課 社群會議 2. 教學觀摩 3. 體育研習
中年級	健體 語文 藝文 數學	20節	水獺級 游泳：蹬牆漂浮前進 5M 藉物漂浮 15 秒 藉物打水前進 10M 自救：浮具飄浮 60 秒 仰漂 15 秒 水母漂 20 秒(換氣)	示範 講解 實作 練習	操作學習 學生體驗 教師觀察	游泳能力檢測 校友盃游泳賽 學習紀錄小書、圖畫	1. 領域備課 社群會議 2. 教學觀摩 3. 體育研習
高年級	健體 語文 藝文 數學	20節	海龜級 游泳：游泳前進 15 公尺(需換氣) 自救：水母漂 30 秒，每 10 秒換氣 1 次 仰漂 30 秒	示範 講解 實作 練習	操作學習 學生體驗 教師觀察	游泳能力檢測 校友盃游泳賽 學習紀錄小書、圖畫	1. 領域備課 社群會議 2. 教學觀摩 3. 體育研習



永保安康之小田園教育教學與學習規劃：

週次/每週 1-2 節	課程大綱〈含教學及實作〉
第 1、2 週	◎認識農事工具，農事體驗： <u>菜圃整理—除草、鬆土</u> ◎菜要怎麼種：依照蔬菜種植種類或栽培方式的不同，指導學生以適合蔬菜的方式播種，並注意株間及列間的適當距離，農事體驗： <u>菜苗定植、澆水</u>
第 3、4 週	夏季瓜瓜樂，指導學生架設支架，農事體驗： <u>搭絲瓜棚及小黃瓜支架</u>
第 5、6 週	認識有機堆肥的基礎知識和製作方法，農事體驗： <u>堆肥製作</u>
第 7、8 週	培育菜苗及苗期管理，農事體驗： <u>育苗、疏苗、追肥</u>
第 9、11 週	認識病蟲害防治，農事體驗： <u>指導學生廢物再利用，運用保特瓶製作性費洛蒙誘蟲器，捕捉甘薯蟻象及斜紋夜盜蟲</u>
第 11、12 週	收穫、包裝技巧及農產行銷，農事體驗： <u>蔬菜採收、包裝，配合學校感恩節園遊會或體表會進行「木柵小農開心農場賣菜體驗」</u>
第 13、14 週	農事體驗： <u>學生種下第二批農作物</u>
第 15、16 週	認識食品添加物講座，農事體驗： <u>化學果汁DIY、認識食品包裝上的食品添加物，學習正確選擇包裝食品的方法</u>
第 17、18 週	認識開心農場香草植栽，農事體驗： <u>利用香草植物泡茶</u>
第 19、20 週	◎口味大不同活動，農事體驗： <u>藉由午餐食材與學校自產農產品，讓同學分辨有機與非有機的差別</u> ◎料理小廚師，農事體驗： <u>1.將耕種的成果共同採收，2.透過烹飪調理的過程，學會合作及分享，3.知道健康飲食的重要</u>
寒暑假	◎菜圃建置，農事體驗： <u>學生學習翻土整地、重新作畦、覆蓋銀黑布</u> ◎學生社團： <u>食農實作與烹飪技巧教學</u>

(二)擁抱家鄉：從家出發，認識校園，了解社區

1. 結合在地資源，發展文山采風情：

以學校為中心，將學習範圍逐步延伸至學區、社區、文山區，從認識學校開始，走入社區，發展「文山采風情」特色課程。

2. 走出校園，感受社區，融入社區：

參觀社區內機關與社教單位，發展社區有教室，提供社區學習空間，並結合文史工作人力，閱讀社區，對話社區，帶領學生聆聽並實際走訪木柵老故事。

擁抱家鄉各年段教學與學習規劃：

年級	領域	節數	課程目標	教材教法	評量方式	能力檢核	教師增能
一年級	綜合生活國語	12 節	一、親親校樹： 認識校園植物 我喜歡的樹 繪本欣賞(愛心樹) 童顏童語 二、可愛小動物：探索校園小動物	講述解說 觀察體驗 實際操作	觀察發表 實作賞析 學習單	學習單 成果展示 線上分享	1. 領域備課 社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
二年級	綜合生活國語	10 節	一、社區放大鏡、書香伴菜香： 1. 社區好鄰居 2. 生活超連結 二、青山綠水好家園： 認識學校周邊與住家附近的行道樹	講述解說 觀察體驗 實際操作	觀察發表 實作賞析 學習單	學習單 成果展示 線上分享	1. 領域備課 社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
三年級	綜合社會自然國語	16 節	一、家鄉的環境 1. 認識家鄉的生活環境 2. 認識家鄉的機構與資源 二、家鄉的歷史 1. 認識學校的過去與現在 2. 了解家鄉地名的由來 三、家鄉的產業 1. 認識家鄉的特產	講述解說 觀察體驗 實際操作	討論發表 實作觀察 口頭回答 學習單	學習單 成果展示 線上分享	1. 領域備課 社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修

年級	領域	節數	課程目標	教材教法	評量方式	能力檢核	教師增能
			2. 認識茶鄉茶香，體驗製茶 四、家鄉的休閒觀光 1. 河濱公園 2. 貓空步道和茶園				
四年級	綜合社會自然國語	16節	一、家鄉的環境 1. 認識家鄉的自然和人文環境 2. 認識家鄉的交通運輸 二、家鄉的歷史 1. 了解家鄉人文環境與經濟活動的歷史變遷 2. 聆聽家鄉老故事 三、家鄉的產業 1. 認識三合院、老街和體驗手工豆腐製作過程 2. 認識家鄉傳統產業 四、家鄉的休閒觀光 1. 三合院和老街 2. 動物園	講述解說 觀察體驗 實際操作	討論發表 實作觀察 口頭回答 學習單	學習單 成果展示 線上分享	1. 領域備課 社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
高年級	綜合社會自然國語	24節 28節	一、有機農場—食農教育 二、木柵騎跡： 1. Oh, My Bike! 認識腳踏車 2. 我是修理王—學習故障排除 3. 安全大哉問—行的安全 4. 我們車隊是名牌—設計屬於學校車隊的符號 5. 閉關練功—腳踏車基本騎乘技能練習 6. 木柵監理站—腳踏車基本騎乘技能鑑定 7. 木柵騎跡—定點練騎、短程及中距離來回 8. 奇跡地圖—木柵騎跡地圖示範、腳踏車地圖 9. 閱讀拜客—閱讀關於拜客們的騎跡 10. 拜客名人解說 11. 木柵騎跡【最終章】—一日挑戰	講述解說 觀察體驗 實際操作	學習態度 上台報告 小組發表 學習單	學習單 小小解說員 海報成果展 線上分享認 證書頒發	1. 領域備課 社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修



(三) 踴躍書海：深耕閱讀，培養閱讀習慣與擴展學習經驗

1. 百本好書，巡迴共讀：

90 學年度起，發展「深耕閱讀」為本校特色課程，落實閱讀融入各領域之教學活動中，期盼以閱讀力提升孩子的人文素養。本校實施全校性深度閱讀教學，將每學年之彈性課程 1 節列為閱讀課，並透過學年會議、領域會議及課發會擬定「百本好書」書單，以逐年增置方式購買每本書 30 本的數量，結合班級「30 好書箱」巡迴共讀。

2. 樂讀書堡，閱讀認證：

推動班級及個人的「樂讀書堡」活動，鼓勵孩子個人閱讀與班級共讀，累計達一定數量即由家長會提供圖書禮券或獎品作為獎勵，並辦理圖書借閱排行統計，選拔閱冠王，了解學生借閱情形，並獎勵學生閱讀行為。

3. 多元活動，閱讀多元：

舉辦主題書展、與作家有約、親子自編故事劇本比賽、小小說書人活動、有獎徵答……等活動，邀請親師生共享書香，表現優異者於以另表揚，安排公開發表，促進互動學習成效。

4. 心手相連，書香滿園：

本校每年結合校慶進行"書香甜甜捐"，皆獲親師生熱烈參與。101 學年度起，更邀請親師生提供書單，利用校慶及兒童節園遊會辦理募書活動，充實圖書室藏書，豐富孩子的閱讀質與量，反應熱烈。

5. 美好晨光，閱讀書報：

利用晨光時間，推動晨讀 15 分鐘、讀報教育，培養閱讀與讀報習慣。本校每年皆參與人間福報的閱報活動，今年亦獲得聯合報的贈書與贈報活動。

6. 更新閱讀，閱讀更新：

整修本校圖書室，結合環保與藝術議題為設計主軸，提供更優質的閱讀環境，激發閱讀樂趣。配合課程及教育重要政策議題，辦理教師進修研習，強化圖資利用教育，並邀請志工與大專院校學生社團，共同參與閱讀各項活動之推動。

踴閱書海各年段教學與學習規劃：

年級	領域	節數	課程目標	教材教法	評量方式	能力檢核	教師增能
一年級	彈性語文生活綜合	40	一、深耕閱讀：百本好書 二、圖資利用教育： ①認識圖書館的位置、陳設與閱讀的方法 ②了解書插的使用，並學會借還書的方法 ③認識圖書館書籍的特徵 ④知道參考工具書的位置和基本特徵	閱讀理解 分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察	閱讀心得 分享觀摩 樂讀書堡認證	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
二年級	彈性語文生活綜合	40	一、深耕閱讀：百本好書 二、圖資利用教育： ①遵守圖書館的各項規則 ②學會自助借還書的方法 ③認識字典、百科等參考工具 ④認識圖書的結構與功能 ⑤認識十大分類和排架	閱讀理解 分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察	閱讀心得 分享觀摩 樂讀書堡認證	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
三年級	彈性語文自然社會綜合	40	一、深耕閱讀：百本好書 二、我的圖書成長日誌 三、圖資利用 ①認識圖書各部分結構功能 ②製作一本完整的小書 ③認識閱讀的方法以及使用完整的語句寫出心得 ④利用電腦鍵入合適的關鍵自找尋資料	閱讀理解 分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察 寫作 欣賞	好書分享 閱讀心得 分享觀摩 樂讀書堡認證	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
四年級	彈性語文自然社會綜合	40	一、深耕閱讀：百本好書 二、我的圖書成長日誌 三、圖資利用 ①我認識圖書結構選好書 ②認識非書資料的種類 vcd、錄影帶、cd、投影片等 ③寫出簡單閱讀報告-摘要重點並分享心得 ④看書展、逛書店	閱讀理解 分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察 寫作 欣賞	小小說書人 閱讀心得 分享觀摩 樂讀書堡認證	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
五年級	彈性語文自然社會綜合	40	一、深耕閱讀：百本好書 二、圖資利用教育： ①認識圖書館位置、陳設與閱讀的方法 ②了解書插使用，並學會借還書的方法 ③認識圖書館書籍的特徵 ④知道參考工具書的位置和基本特徵	閱讀理解 分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察 寫作 欣賞	小小說書人 閱讀心得 分享觀摩 樂讀書堡認證	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修

六年級	彈性 語文 自然 社會 綜合	40	一、深耕閱讀：百本好書 二、圖資利用教育： ①遵守圖書館的各項規則 ②學會自助借還書的方法 ③認識字典、百科等參考工具 ③認識圖書的結構與功能 ④認識十大分類和排架	閱讀理解 分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察 寫作 欣賞	小小說書人 閱讀心得 分享觀摩 樂讀書堡認證	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
-----	----------------------------	----	--	----------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------



(四)詠歌之聲：提供多元創作與發表舞台，成就自信分享

1. 辦理各項藝文活動，如畢業展演、多語文競賽、新春揮毫……等活動，同時鼓勵並邀請家長共同參與。
2. 鼓勵親師生參與社區及各單位機構舉辦的藝文活動，增進多元體驗學習的機會，豐富藝術生活。
3. 運用本校視聽設備，辦理多樣的音樂、戲劇、影片等欣賞活動，提升美感知能，培養藝術鑑賞興趣與能力。
4. 爭取與教育主管機關、社區辦理藝文展覽活動，如：參與「市府學生藝廊」、文山公民會館「木柵藝極棒」，展示學生作品，提供親師生藝文學習資源，增進文化與藝術涵養。
5. 成立學校特色團隊，如：天堂舞台、花燈社，學生參與踴躍，家長提供各項支援，協助教師共同帶領學生學習，成果斐然。
6. 鼓勵學生進行語文、音樂、美術、表演藝術等創作，將作品以校刊、音樂會、美展、成果展等方式進行發表與分享，並邀請家長與社區人士參與。

詠歌之聲各年段教學與學習規劃

年級	領域	節數	課程目標	教材教法	評量方式	能力檢核	教師增能
低年級	語文 英文 藝文	40	【語文】 1. 圖畫注音符號創作 2. 進行短篇故事改寫 【英文】 1. 字母創意肢體表演 2. 英語童謠唱唱跳跳 【美勞】 童遊創藝 1. 平面與立體作品創作 2. 童遊創藝藝廊作品展	分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察	戲劇演出 童遊創藝作品展 分享觀摩	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修
中年級	語文 英文 藝文	40	【語文】 自編故事創作 【英文】 讀者劇場 1. 繪本導讀與角色扮演 2. 英語讀者劇場演出觀摩 【音樂】 樂樂欲試 1. 直笛吹奏樂曲—獨奏、合奏 2. 樂結合表演藝術進行演出 【美勞】 童遊創藝 1. 平面與立體作品創作 2. 童遊創藝藝廊作品展	分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察 欣賞	藝術展演 戲劇演出 童遊創藝作品展 分享觀摩	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修

年級	領域	節數	課程目標	教材教法	評量方式	能力檢核	教師增能
高年級	語文 英文 藝文	40	<p>【語文】自編劇本創作</p> <p>【英文】1. 英語流行歌謠演唱 2. 英語故事改編與戲劇展演</p> <p>【音樂】樂上心頭/樂變樂妙 1. 進行樂曲創作與改編 2. 音樂結合表演藝術演出</p> <p>【美勞】童遊創藝 1. 平面與立體作品創作 2. 童遊創藝藝廊作品展 3. 畢業生美術創作展</p>	閱讀理解 分享討論 實際操作	學習單 發表討論 實作觀察 寫作 欣賞	藝術展演 戲劇演出 快閃活動 童遊創藝作品展 示 分享觀摩	1. 領域備課社群會議 2. 學年會議 3. 週三進修



各年級課程設計如下：

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

特色課程計畫

一、活動名稱：踴閱書海

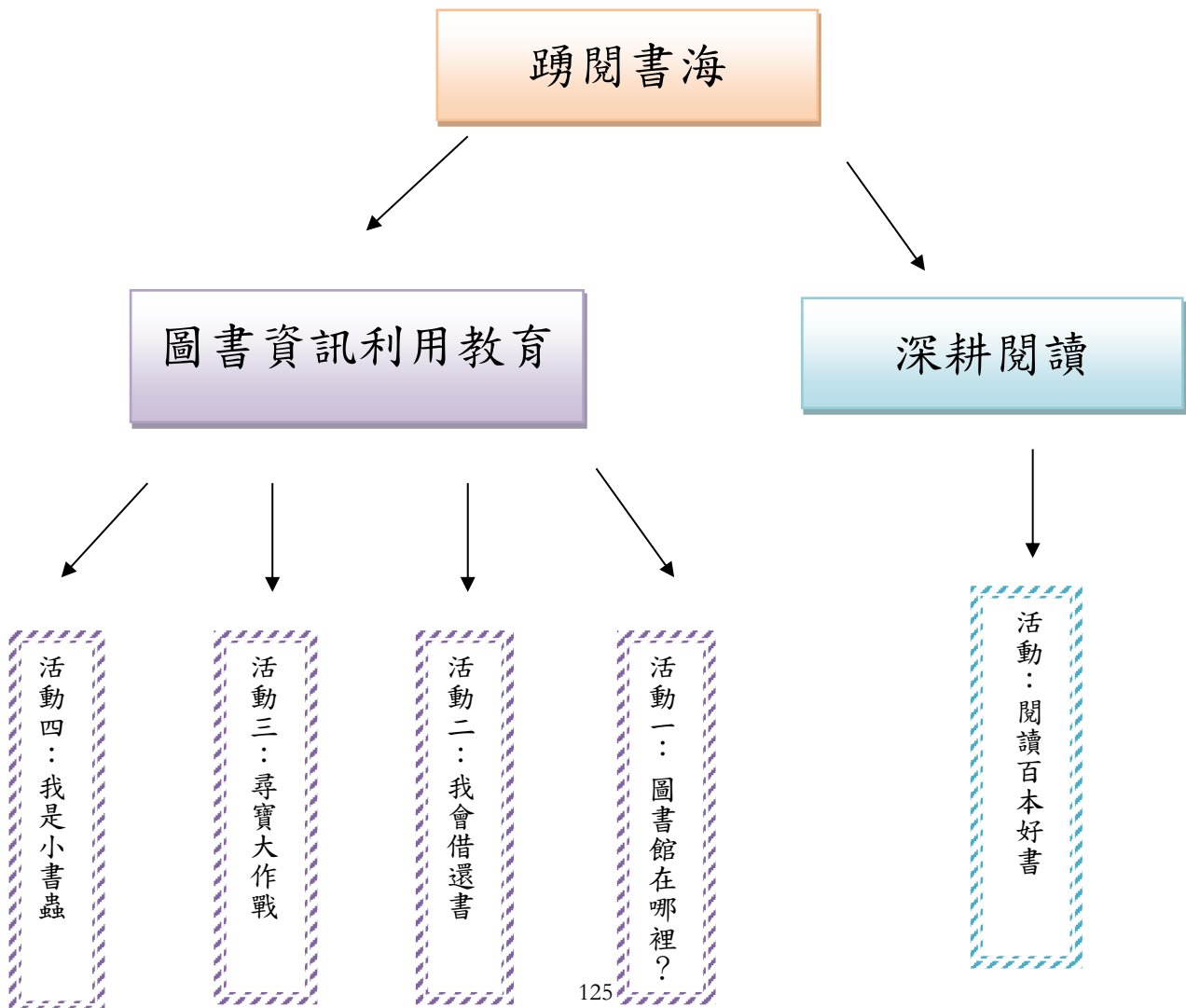
二、設計者：一年級導師

三、適用年級：一年級

四、設計理念：

新生剛進入校園，對校園環境不熟悉，因此設計圖書館大觀園的課程，帶領新生進行圖書館利用教育，認識圖書館位置，圖書擺設，認識圖書的特徵，以及安靜看書的規矩。從認識圖書館活動，讓新生喜愛看書，享受閱讀的樂趣。

五、課程架構：



六、教學活動設計：

活動名稱	踴躍書海	教學年級	一年級	教學節數	八節
教學目標	1. 認識圖書館環境與陳設。 2. 瞭解書插的使用方法，學習借還書的方法。 3. 認識圖書館書籍的特徵。 4. 遵守圖書館利用教育規則。				
相關領域	本國語文、環境、生活、綜合活動				
教學活動	能力指標	教學資源	評量方式	十大基本能力	六大議題
活動一：圖書館在哪裡？ 活動內容：認識圖書館所在位置，功能，陳設；以及學期和寒暑假開放時間。	語 A-1-6 綜 1-2-3-2 環 1-1-1	圖片海報	觀察發表實作	九、主動探索與研究	環境教育
活動二：我會借還書。 活動內容：知道書插的使用方法，學會借書與還書的方法。	語 A-1-6 綜 1-2-3-2	圖書書插	觀察發表實作	一. 了解自我與發展潛能	人權教育
活動三：尋寶大作戰。 活動內容：知道圖書館書籍的特徵，並且從中找到自己所需要的圖書。	語 A-1-6 綜 1-2-3-2 環 1-1-1	圖片學習單	討論實作	九、主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	環境教育
活動四：我是小書蟲。 活動內容：知道參考工具書的位置和基本特徵，實踐使用圖書館時應遵守的規則。	環 1-2-1 人 1-1-2-5	圖書圖片學習單	討論實作	九、主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	環境教育 人權教育

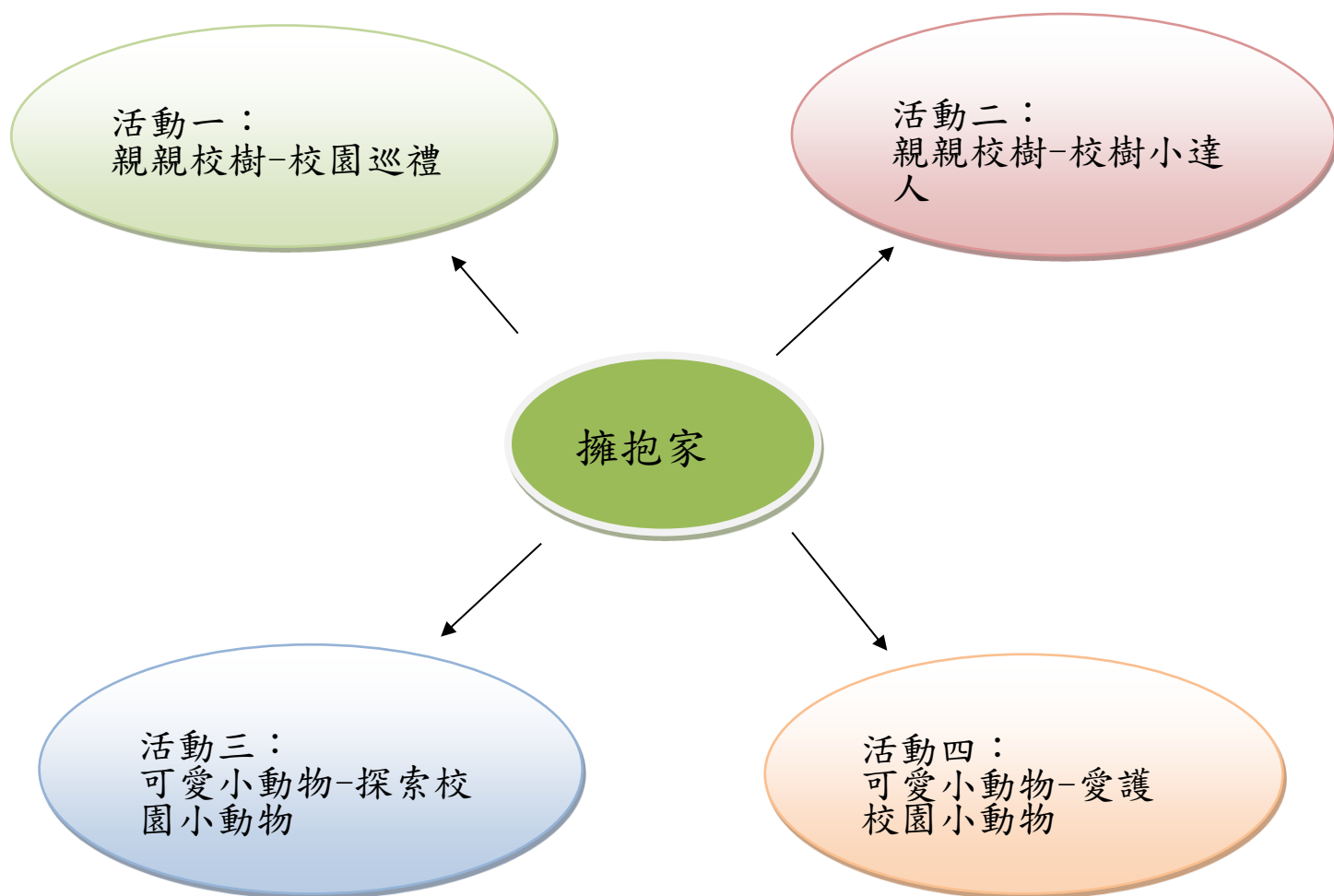
臺北市文山區木柵國小 107 學年度

特色課程計畫

- 一、活動名稱：擁抱家鄉
- 二、設計者：一年級導師全體
- 三、適用年級：一年級
- 四、設計理念：

小朋友常以好奇的態度去面對未知的事物，喜歡與自然做朋友。因此設計擁抱家鄉的課程，希望孩子與校園裡的自然環境接觸，熟悉校園內的花、草、樹木、動物，也能運用五官去探索自然的秘密，並養成愛護自然、尊重生命的良好美德。

- 五、課程架構：



六、教學活動設計：

活動名稱	擁抱家鄉	教學年級	一年級	教學節數	八節
教學目標	1. 觀察及認識校園環境，並學習保護自己，與學習運用各種資源避免傷害的方法。 2. 能認識至少二十種的校園植物。 3. 能主動探索校園的各種小動物。 4. 能主動、樂意親近校園小動物，並養成愛護自然、尊重生命的良好美德。				
相關領域	本國語文、環境、生活、綜合活動				
教學活動	能力指標	教學資源	評量方式	十大基本能力	六大議題
活動一：親親校樹-校園巡禮。 活動內容：觀察及認識校園環境，熟悉校園具有特色的樹木。	2-1-4 綜合 7-3-10 9-3-2 2-1-4 生活 環 2-1-1	校園平面 圖 景點照片 名稱	觀察 發表 實作	四. 表達溝通與 分享 十. 獨立思考與 解決問題	環境教育 2-1-1
活動二：親親校樹-校樹小達人。 活動內容：熟悉校園環境後，認識並找出至少二十種的校園植物。	1-1-5 8-3-1 8-3-5 9-3-1 9-3-7 4-2-6 生活	圖片 學習單	觀察 討論 實作	四. 表達溝通與 分享 七. 規劃組織與 實踐	環境教育 2-1-1
活動三：可愛小動物-探索校園小動物。 活動內容：觀察及探索校園各種小動物，知道牠基本的活動方式。	1-1-1 4-2-1 生活 4-1-1 綜合	圖片 海報 學習單	觀察 討論 實作	十. 獨立思考與 解決問題 一. 了解自我與 發展潛能	環境教育 2-2-1
活動四：可愛小動物-愛護校園小動物。 活動內容：主動、樂意親近校園小動物，瞭解愛護牠的方法並且實踐。	4-3-1 綜合 1-1-5 生活 E-1-1 語文 E-1-4 語文	圖片 海報	討論 發表	四. 表達溝通與 分享	環境教育 1-1-2 2-1-1 生命教育

臺北市文山區木柵國小 107 學年度學年主題特色課程計畫

一、活動名稱：踴閱書海、擁抱家鄉

二、設計者：二年級導師全體

三、適用年級：二年級

四、設計理念：

(一) 踴閱書海

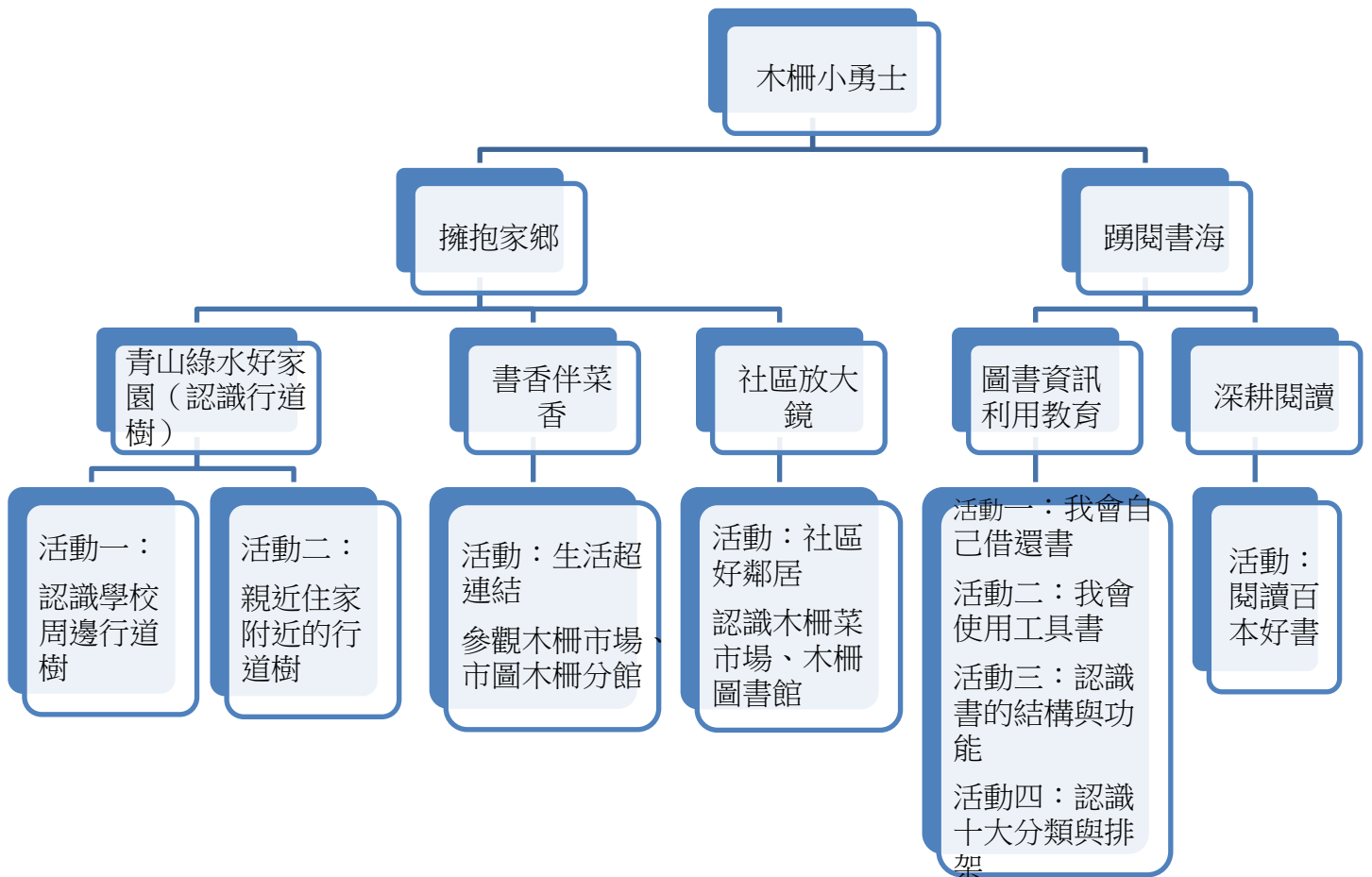
從學校出發，拜訪社區內的木柵圖書館，了解圖書館內應遵守的規則，並了解線上預約圖書的流程，以及使用自助借還書系統，培養學生愛書讀書的好習慣。同時認識各種工具書，以及圖書的十大分類，讓學生能更親近與使用圖書資源。

(二) 擁抱家鄉

課程必須融入生活中，才能發揮它最大的效果，以達到多元化、適性化、統整化與現代化的教育活動。啟發學習者最基本的學習能力，讓學習成果與日常生活相互結合，孩子身心能充分發展，培養帶得走的能力。因此，我們以”社區”為主題，以”學校”為中心，帶領孩子認識學校附近的環境，參觀學校附近的公共設施，並能感謝為社會服務的人。

景美溪河堤是我們的後花園，與我們的生活有密切的關係，希望透過淨溪活動，恢復景美溪的生態景觀讓小朋友喜歡親近她，當作是假日休閒的好去處，並能將資源再做利用。

五、課程架構：



六、教學活動設計：

(一) 踴躍書海

活動名稱	踴躍書海	教學年級	二年級	教學節數	十節
教學目標	1. 認識圖書館環境與陳設。 2. 瞭解線上預約圖書的流程，學習自助借還書的方法。 3. 認識圖書館書籍的特徵。 4. 遵守圖書館利用教育規則。 5. 認識圖書十大分類。				
相關領域	本國語文、環境、生活、綜合活動				
教學活動	能力指標	教學資源	評量方式	十大基本能力	六大議題
活動一：我會自己借還書。 活動內容：認識線上預約系統，並學會自助借書與還書的方法。	語 A-1-6 綜 1-2-3-2	電腦圖書借閱證	觀察發表實作	一. 了解自我與發展潛能	人權教育
活動二：我會使用工具書 活動內容：知道參考工具書的位置和基本特徵。	語 A-1-6 綜 1-2-3-2 環 1-1-1	圖片學習單	討論實作	九、主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	環境教育
活動三：認識書的結構與功能。 活動內容：藉由觀察不同書籍的結構，讓學生能發現並認識圖書的功能，進而利用圖書搜尋所需資料。	環 1-2-1 人 1-1-2-5	圖書圖片學習單	討論實作	九、主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	環境教育 人權教育
活動四：認識書的十大分類與排架 活動內容：念誦圖書十大分類的口訣，了解圖書的分類方式與排架。	語 A-1-6 綜 1-2-3-2 環 1-1-1	海報學習單	討論實作	九、主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	環境教育

(二) 擁抱家鄉：社區放大鏡、書香伴菜香

活動名稱	社區放大鏡、書香伴菜香	教學年級	二年級	教學節數	6 節
教學目標	<p>一、讓孩子們認識鄉土，熟悉生活週遭環境，發展為愛家、愛校、愛鄉之情操。</p> <p>二、能以家為出發點維護家庭生活環境，並進而具有愛護學校&公共生活空間的公德心。</p> <p>三、知道社區有哪些好鄰居並能利用社區資源。</p> <p>四、養成善用及愛護公共設施的能力，並能對服務人員有友善的態度。</p>				
相關領域	語文、數學、綜合、生活、健康與體育				
教學活動	能力指標	教學資源	評量方式	十大基本能力	六大議題
<p>活動一：社區好鄰居</p> <p>1-1 認識我們的好鄰居</p> <p>1-2 好鄰居提供我們哪些方便性</p> <p>行動計畫</p> <p>1 提問：我們有哪些好鄰居環伺在我們學校周邊？</p> <p>超市、傳統市場、郵局、警察局、消防局、圖書館、教會…</p> <p>2 分組討論：這些好鄰居提供我們哪些服務？</p> <p>3 依老師指導擬定菜市場&圖書館參觀計畫</p>	<p>綜合</p> <p>1-1-1-1</p> <p>3-2-4-8</p> <p>3-3-3-8</p> <p>4-3-1-10</p> <p>生活</p> <p>2-5-2-4</p>	<p>社區街道圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>各組參觀計畫報告</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-4</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>兩性教育</p> <p>2-4-3</p> <p>3-4-4</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-3-7</p>
<p>活動二：生活超連結</p> <p>2-1 參觀菜市場</p> <p>2-2 書香伴菜香</p> <p>行動計畫</p> <p>1. 參觀菜市場，認識各類魚肉蔬果。</p> <p>2. 參考任務單說明，完成「菜市場大挑戰」的採買任務</p> <p>3. 完成小組學習單</p> <p>4. 參觀市圖木柵分館</p> <p>5. 由分館工作人員做導覽，介紹線上與約圖書與自助借還書的流程。</p> <p>6. 參觀分館各處室。</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 分享參觀心得。</p> <p>2. 利用課餘至分館借閱書籍，做成閱讀記錄。</p>	<p>語文</p> <p>C-3-4-9-3</p> <p>E-1-5-2</p> <p>E-1-4-1</p> <p>E-1-3-1</p> <p>綜合</p> <p>2-3-1-4</p> <p>生活</p> <p>2-5-2-4</p> <p>健康與體育</p> <p>2-1-4-9</p> <p>2-1-3-1</p> <p>2-2-5-9</p> <p>2-2-4-9</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-3-1-1</p>	<p>木柵菜市場</p> <p>「菜市場大挑戰」任務單</p> <p>小組學習單</p> <p>市圖木柵分館</p> <p>市圖導覽員</p> <p>閱讀記錄單（可配合”樂”讀書堡）</p>	<p>實作評量</p> <p>學習單</p> <p>自我評量</p>	<p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>資訊教育</p> <p>5-3-1</p> <p>家政教育</p> <p>1-1-1</p> <p>1-3-6</p> <p>1-4-2</p> <p>3-3-4</p> <p>人權教育</p> <p>1-1-2-5</p>

擁抱家鄉：青山綠水好家園

活動名稱	青山綠水好家園	教學年級	二年級	教學節數	4 節
教學目標	一、認識學校周遭與社區的行道樹 二、能以文字及圖畫呈現美麗的家園 三、認識、親近並有效利用社區的環境與資源，培養愛鄉的情懷				
相關領域	語文、綜合、生活、健康體育				
教學活動	能力指標	教學資源	評量方式	十大基本能力	六大議題
活動一：認識行道樹 1-1 認識社區行道樹 1-2 親近住家附近的行道樹 行動計畫 1. 請台北市公園路燈管理處人員介紹社區的行道樹。 2. 了解行道樹的功能。 3. 討論親近行道樹的方式。(照相、寫生、測量……等) 4. 討論親近行道樹要注意的事項。 5. 討論如何愛護行道樹。 回饋與分享 1. 教師提問： 你願意當行道樹嗎？為什麼？ 2. 分享我的綠色朋友～ 利用假日，與家人一起親近住家附近的行道樹後，與同學做分享。	語文 B-1-2-7 B-1-2-4 B-1-1-5-1 數學 C-R-1 N-1-10 綜合 1-1-1-1 2-1-4-2 生活 1-1-5-2 1-1-2-4 7-3-1-4 8-3-4-10 8-3-3-10 9-3-2-9 9-3-3-10	行道樹圖片 台北市公園路燈管理處 學習單	問答評量 學習單	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	資訊教育 5-3-1 環境教育 1-1-1 1-1-2 1-2-2 2-1-1

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

學年主題特色課程計畫

一、活動名稱：擁抱家鄉

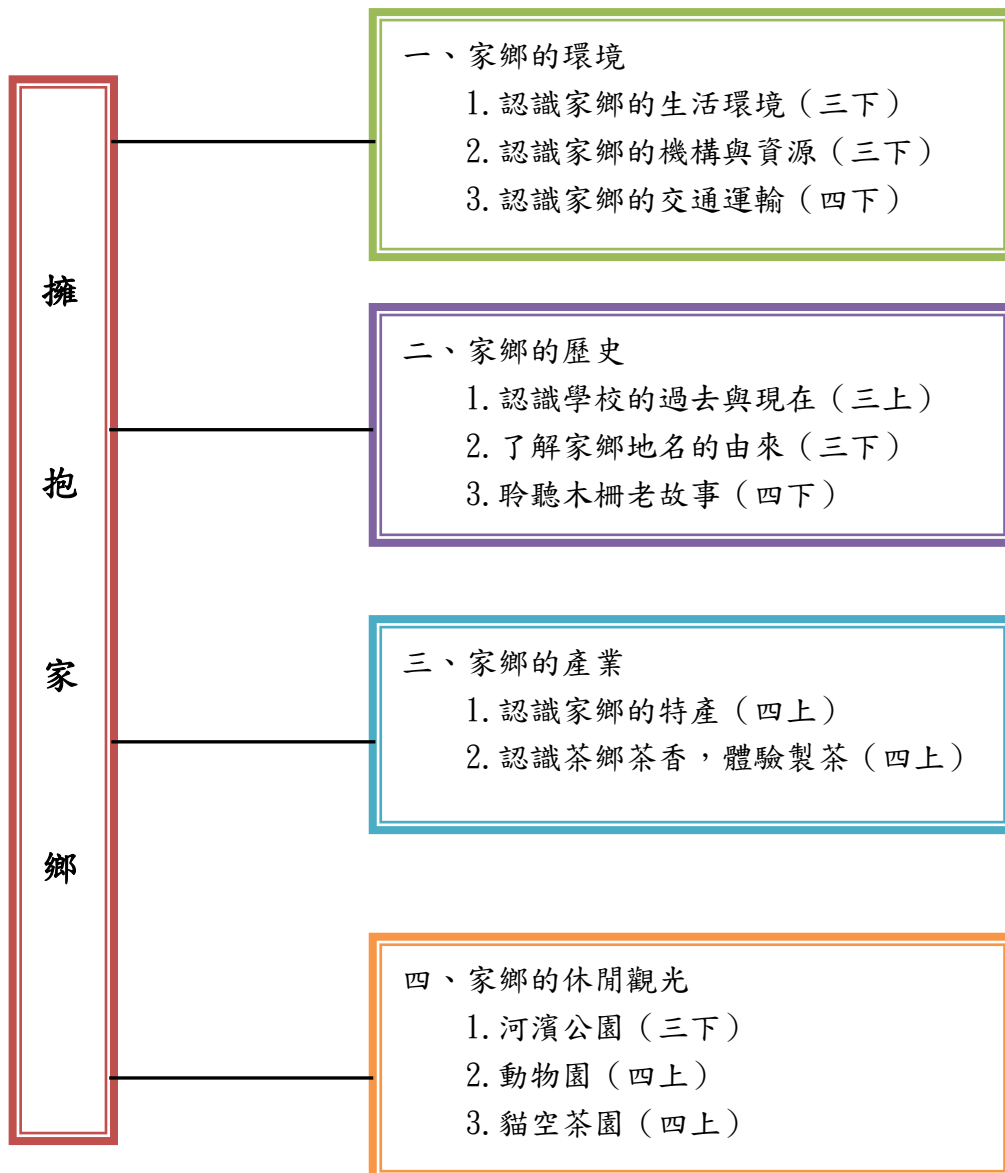
二、設計者：三年級導師全體

三、適用年級：三年級

四、設計理念：

本課程設計以社會領域課程為主軸，引導學生對自己生活的家鄉有更深的認識。三、四年級的社會領域課程著重在認識家鄉的生活環境、歷史變遷、產業及生活方式等，因此將校本課程融入在社會領域課程中，期望孩子透過各單元的延伸學習，對自己居住的家鄉有更多了解，進而能珍惜並愛護自己的家鄉。

五、課程架構：配合康軒版中年級社會



六、教學活動設計：

活動名稱	擁抱家鄉	教學年級	三年級	教學節數	8 節	
教學目標	1. 了解家鄉的生活環境 2. 認識家鄉的機構與資源 3. 認識學校的歷史與環境 4. 了解家鄉地名的由來 5. 認識河濱公園 6. 培養愛家愛鄉的情懷。					
相關領域	社會領域、綜合領域、語文領域					
教學活動		能力 指標	教學資 源	評量 方式	十大基本 能力	六大議題
活動一：認識百年老校 認識木柵國小的過去與現在，了解學校的變遷。		社 1-2-1 社 2-1-1 語 2-3-2-2 綜 3-2-1	影片 照片 史料	討論發表 口頭回答	二 四 六 九	環境教育 資訊教育
活動二：木柵走一走 實地走訪學校附近街道、河堤步道，認識家鄉的生活環境。		社 2-1-1 社 2-2-1 社 1-2-3 綜 3-2-4	照片 網路	實作觀察 討論發表	二 四 五 九	環境教育
活動三：文山尋根趣 透過閱讀資料，了解文山地名由來。		社 1-2-3 語 5-1-7-2	史料 網路 圖書館	討論發表 學習單	四 五 六 九	資訊教育 環境教育

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

特色課程計畫

一、活動名稱：擁抱家鄉

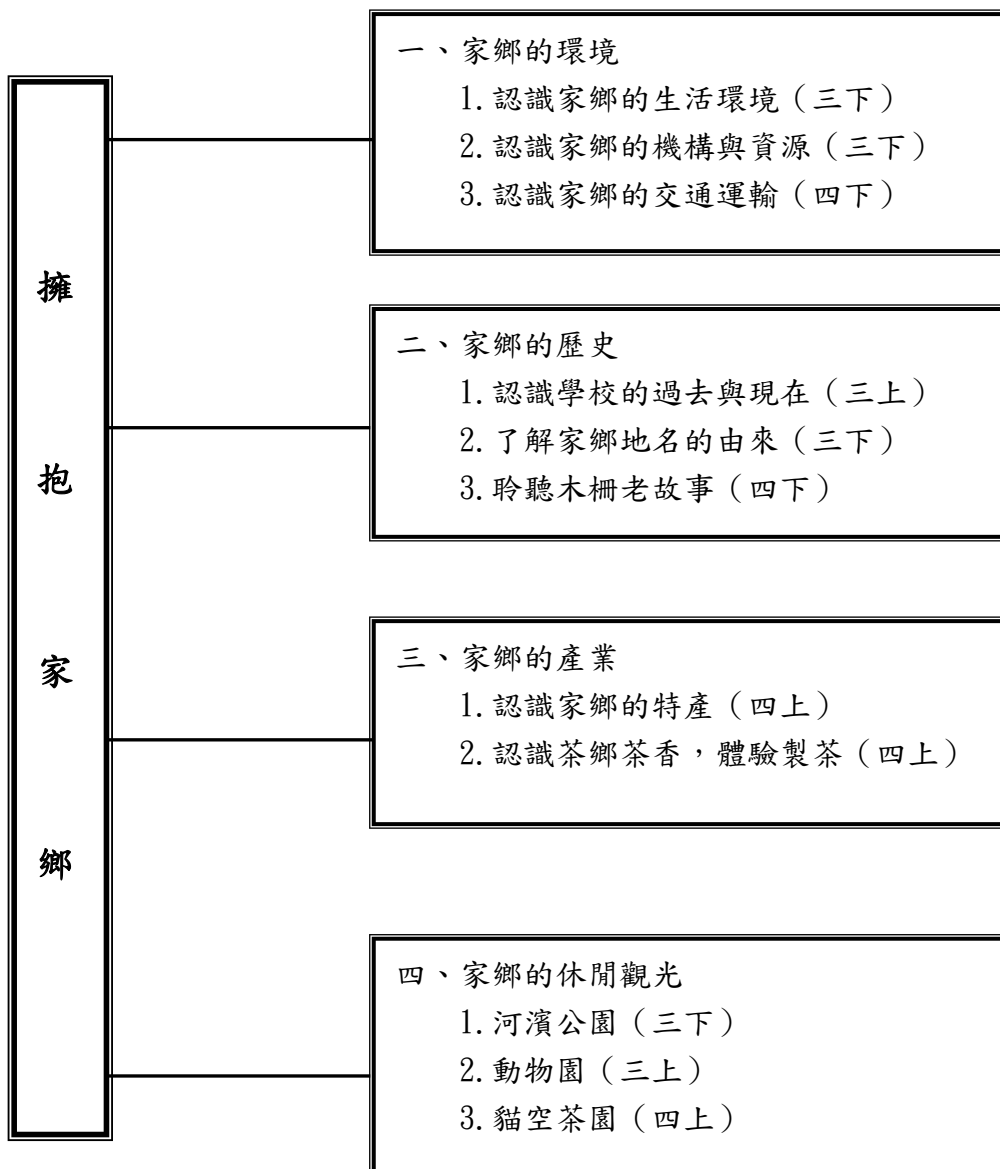
二、設計者：林秀瑾老師、王寶麟老師、郭明綾老師

三、適用年級：三年級

四、設計理念：

本課程設計以社會領域課程為主軸，引導學生對自己生活的家鄉有更深的認識。三、四年級的社會領域課程著重在認識家鄉的生活環境、歷史變遷、產業及生活方式等，因此將校本課程融入在社會領域課程中，期望孩子透過各單元的延伸學習，對自己居住的家鄉有更多了解，進而能珍惜並愛護自己的家鄉。

五、課程架構：配合康軒版中年級社會



六、教學活動設計：

活動名稱	擁抱家鄉	教學年級	三年級	教學節數	8 節	
教學目標	1. 了解家鄉的生活環境 2. 認識家鄉的機構與資源 3. 認識學校的歷史與環境 4. 了解家鄉地名的由來 5. 認識河濱公園 6. 培養愛家愛鄉的情懷。					
相關領域	社會領域、綜合領域、語文領域					
教學活動		能力 指標	教學 資源	評量 方式	十大 基本 能力	六大 議題
活動一：認識百年老校 認識木柵國小的過去與現在，了解學校的變遷。		社 1-2-1 社 2-1-1 語 2-3-2-2 綜 3-2-1	影片 照片 史料	討論發表 口頭回答	二 四 六 九	環境 教育 資訊 教育
活動二：木柵走一走 實地走訪學校附近街道、河堤步道，認識家鄉的生活環境。		社 2-1-1 社 2-2-1 社 1-2-3 綜 3-2-4	照片 網路	實作觀察 討論發表	二 四 五 九	環境 教育
活動三：文山尋根趣 透過閱讀資料，了解文山地名由來。		社 1-2-3 語 5-1-7-2	史料 網路 圖書館	討論發表 學習單	四 五 六 九	資訊 教育 環境 教育

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

特色課程計畫

一、活動名稱：踴閱書海

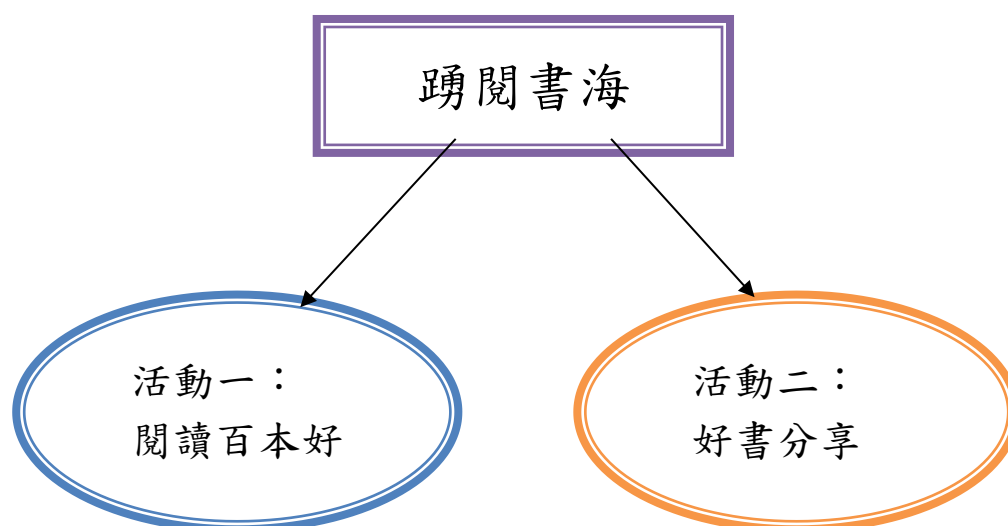
二、設計者：林秀瑾老師、王寶麟老師、郭明綾老師

三、適用年級：三年級

四、設計理念：

閱讀能增廣見聞，促進學習成長，激發孩子隱藏的內在潛力，更有助於腦力的開發、語言的發展，增進思考與判斷能力。閱讀還可以幫助孩子體驗各種不同的人生經驗，進而吸取豐富的人生智慧，豐富孩子的心靈。

五、課程架構：



六、教學活動設計：

週次	日期	活動主題	分段 能力指 標	教學重點	教學 節數	評量方式	六大 議題	備 註
一	08/26 - 09/01	暑假生活分 享	3-2-1 3-3-6 4-2-3 5-3-1 1-5-1 3-3-1	分享暑假生活	1	討論 發表 欣賞	資訊教育 生涯發展 家庭教育	
二	09/02 - 09/08	生命有多長	涯 1-1-1 涯 1-4-1 語 B-1-2- 1 環 1-1-2	1. 激發孩子探索地球生物的好奇心。 2. 能體認人與自然的共存共榮關係。 3. 好書分享	2	討論 報告 讀書心得	生涯發展 環境教育 海洋教育 生命教育	
三	09/09 - 09/15							
四	09/16 - 09/22	她是我姊姊	人 1-4-2- 5 綜 3-2-1- 7 綜 3-4-2- 5 綜 3-3-2- 5 藝 2-2-2- 4	1. 藉由繪本導讀讓學生認識身心障礙者。 2. 學生看完六個小故事，引導學生說出哪個主角印象最深刻？他們和一般小孩有什麼不同？ 3. 了解各種不同的身心障礙者，每個人有其特殊之處。 4. 體驗身心障礙者日常生活的不便和困難，並能和他們友善的相處做朋友。 5. 分享在生活中與身心障礙者互動的經驗。 6. 好書分享	3	討論 報告 讀書心得	生命教育 性別平等 人權教育 家庭教育	
五	09/23 - 09/29							
六	09/30 - 10/06							
七	10/07 - 10/13							
八	10/14 - 10/20	威威找記憶	環 1-1-1 環 3-1-2 藝 2-2-2- 4 綜 3-2-1- 7	1. 說出自己最喜歡威威的哪一段記憶 2. 畫出自己印象最深刻的記憶片段 3. 上台發表 4. 好書分享	3	討論 報告 讀書心得	生命教育 家庭教育 生涯發展 環境教育	
九	10/21 - 10/27							
十	10/28 - 11/03		認識圖書館 ——圖書分類					
十一	11/04 - 11/10	愛心樹	語 F-3-5 語 F-3-1- 1	1. 學習了解愛、關懷和尊重。 2. 能夠對週遭事物感恩進而學習付出與關懷。 3. 能共同討論閱讀的內容並分享心得。	2	討論 報告 讀書心得	環境教育 家庭教育 生涯發展 生命教育	

十二	11/11 - 11/17		環 1-1-2 環 1-3-1	4. 好書分享				
十三	11/18 - 11/24	大聊Y跳芭蕾舞	涯 1-1-1 涯 1-4-1 涯 3-1-2 人 1-2-1- 2	1. 藉由討論、溝通了解每個人的特質不同。 2. 能接納自己的特質，培養興趣與專長。 3. 讓孩子學習面對挫折，並勇敢克服困難，不放棄。 4. 引導孩子用樂觀的態度面對問題，進而獲得肯定。 5. 好書分享	2	討論 報告 讀書心得	人權教育 生涯發展 生命教育 性別平等	
十四	11/25 - 11/29							
十五	11/30 - 12/01	是誰 嗯 在我的 頭上	語 E-1-2- 1 環 1-1-2 涯 1-4-1	1. 激發孩子探索各種動物的好奇心。 2. 能夠接納每個人或動物的不同，用同理心與週遭的人事物相處。 3. 喚起學生保護自然、愛護動物的意識。 4. 好書分享	2	討論 報告 讀書心得	環境教育 人權教育 生命教育 性別平等	
十六	12/02 - 12/08							
十七	12/09 - 12/15	潔西 過 大海	涯 1-1-1 涯 1-4-1 語 E1-2-1 環 1-1-1 環 3-1-2	1. 了解自身以外的世界，建立對各種事物的積極態度。 2. 認識環境的多面性而學習解決各種問題，提昇生活能力。 3. 好書分享	2	討論 報告 讀書心得	性別平等 人權教育 環境教育 家庭教育 生涯發展	
十八	12/16 - 12/22							
十九	12/23 - 12/29	期末回顧		整理閱讀心得 閱讀心得分享與回饋	1	報告 讀書心得	生涯發展 圖資利用	
二十	12/30 - 01/05	假期生活輔導		學習安排假期生活 學習網路使用的禮節及安全事項 分享假期生活的規劃 叮嚀假期生活安全注意事項	1	報告 讀書心得	資訊教育 人權教育 家庭教育	
二十一	01/06 - 01/12	回顧與展望	3-2-1 3-3-6 4-2-3 5-3-1 1-5-1 3-3-1	1. 檢討本學期的學習心得 2. 展望新學期的目標	1	討論 發表 欣賞	資訊教育 生涯發展 家庭教育	

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

學年主題特色課程計畫

一、活動名稱：擁抱家鄉

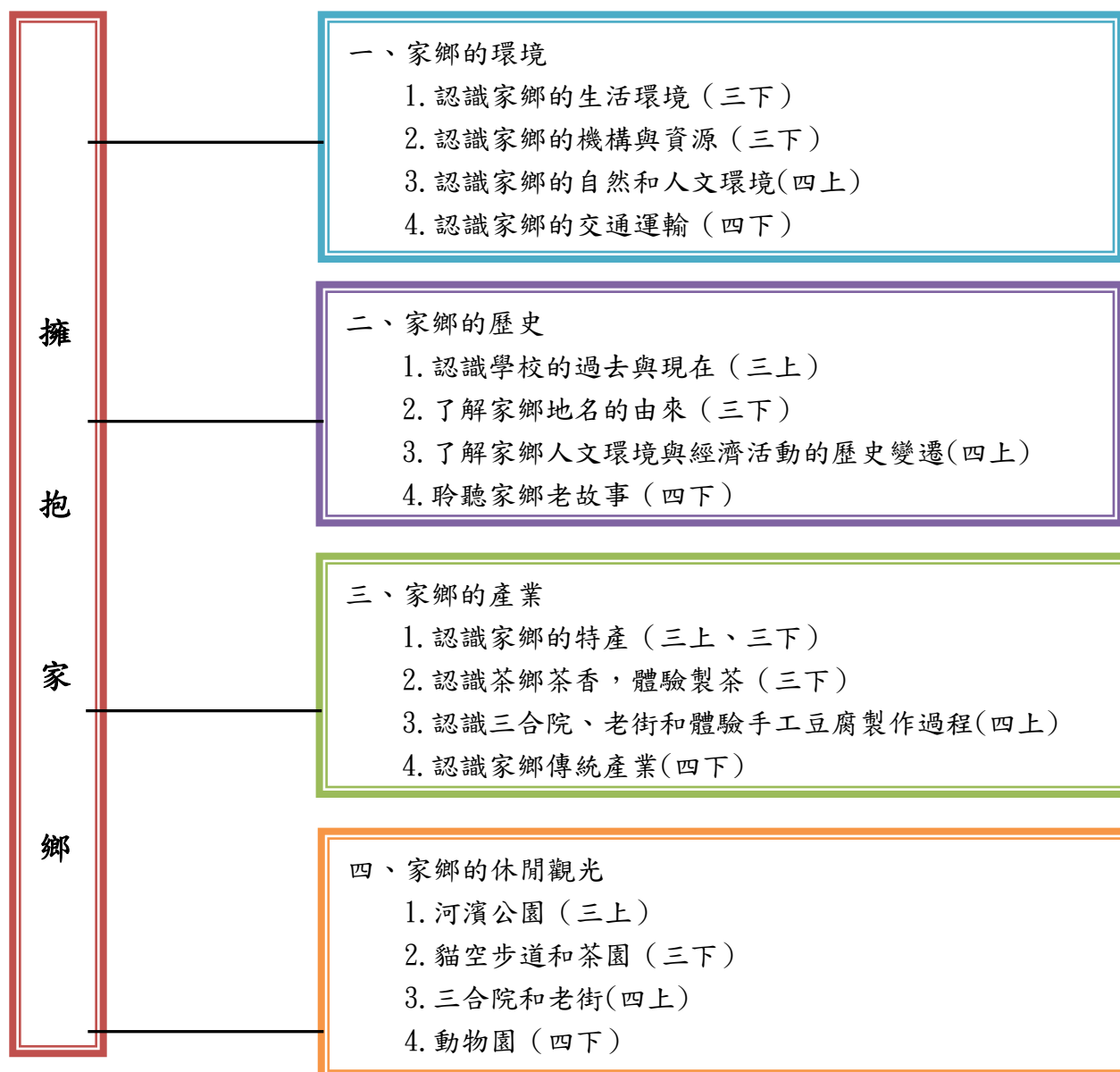
二、設計者：四年級導師全體

三、適用年級：四年級

四、設計理念：

本課程設計以社會領域課程為主軸，引導學生對自己生活的家鄉有更深的認識。三、四年級的社會領域課程著重在認識家鄉的生活環境、歷史變遷、產業及生活方式等，因此將校本課程融入在相關各學習領域課程中，期望孩子透過各單元的延伸學習，對自己居住的家鄉有更多了解，進而能珍惜並愛護自己的家鄉。

五、課程架構：配合康軒版中年級社會



六、教學活動設計：

活動名稱	擁抱家鄉	教學年級	四年級	教學節數	16 節	
教學目標	1. 認識家鄉的自然和人文環境 2. 認識家鄉的交通運輸 3. 了解家鄉人文環境與經濟活動的歷史變遷 4. 聆聽家鄉老故事 5. 認識三合院、老街和體驗手工豆腐製作過程 6. 認識家鄉傳統產業 7. 培養愛家愛鄉的情懷					
相關領域	社會領域、綜合領域、語文領域					
教學活動		能力 指標	教學 資源	評量 方式	十大基本 能力	六大議題
活動一：話我家鄉 認識家鄉的自然、人文環境和交通運輸。		社 1-2-1 社 1-2-7 社 2-2-1 語 2-2-2-3 綜 3-2-1	影片 照片 網路	討論發表 口頭回答 聆聽	二 四 六 八 九	環境教育 資訊教育
活動二：走進時光隧道 了解家鄉人文環境與經濟活動的歷史變遷，以及聆聽老故事。		社 1-2-2 社 2-2-1 社 1-2-3 語 2-2-2-3 綜 3-2-4	照片 史料	討論發表 口頭回答 聆聽	二 四 六 八 九	環境教育 資訊教育
活動三：文山走一走 實地走訪大文山區老街、三合院並認識傳統產業的種類和體驗其製作過程。		社 1-2-1 社 1-2-3 社 2-2-2 語 2-2-2-3	照片 影片 史料 網路 古蹟 遊客 服務 中心	實作觀察 討論發表 學習單 或日記	二 四 五 六 九	資訊教育 環境教育

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

學年主題特色課程計畫

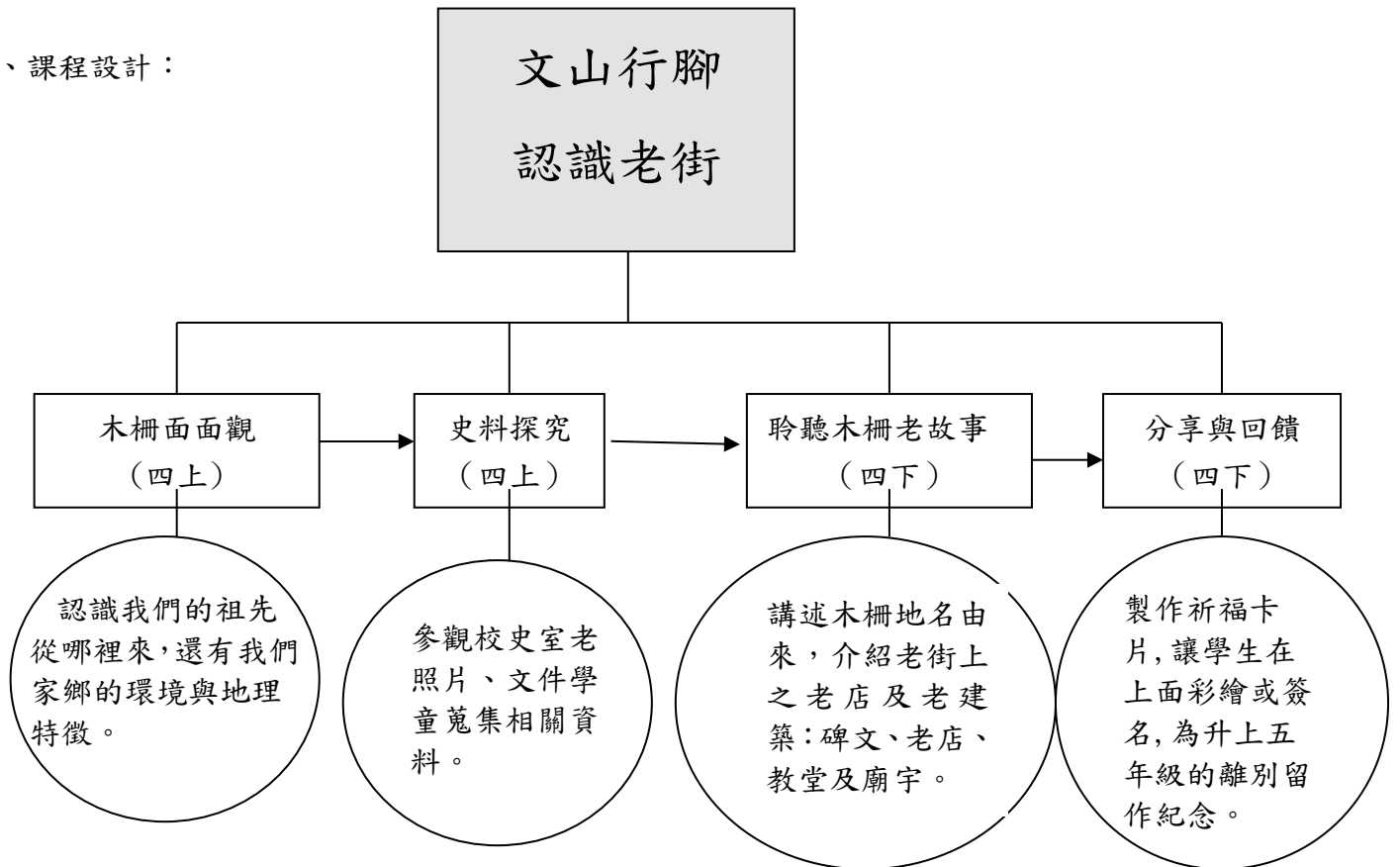
一、活動名稱：擁抱家鄉之文山行腳—認識木柵老街

二、設計者：四年級老師

三、適用年級：四年級

四、設計理念：三年級的社會領域課程著重在認識社區鄉里的各項資源、組織發展及運作等，所以規劃了茶鄉茶香主題課程；在四年級的主題教學中，除了配合校本課程-文山采風情外，也希望透過「文山行腳—認識木柵老街」的活動，激發學生愛家愛鄉的情感，進而能服務鄉里、回饋鄉里，做一個社區好公民。

五、課程設計：



六、教學活動設計：

活動名稱	木柵面面觀 (四上)	教學年級	四年級	教學節數	6 節		
教學目標	1. 能了解家鄉的歷史。 2. 會運用社區資源蒐集資料。 3. 培養分工合作、與人分享的美德。 4. 培養愛家愛鄉的情懷。						
相關領域	語文領域、社會領域、綜合領域						
教學活動			能力指標	教學資源	評量方式	十大基本能力	六大議題
1. 家鄉的人與地 1-1 祖先的來源 (1) 福建省安溪人：教師說明清同治年間，福建省泉州府安溪縣人移民來台北，因為他們大部分都是茶農，所以選擇了文山這個潮濕的山丘地來種茶。 (2) 高、張、林三大姓：教師說明那時候的安溪人主要是高、張、林三大姓，隨著時間的進展，人口逐漸增加，開墾的土地從景美一直拓展到木柵、深坑、石碇……。			語 B-1-2-7-4 B-1-2-10-7 社 1-2-1 1-2-3 綜 3-2-1	圖片文 山區公 所網頁 資料	討論 發表	四 六	環境教 育
1-2 家鄉的環境 (1) 比較在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？ (2) 討論我們自己的家鄉有什麼樣的景觀特色呢？ (3) 教師說明家鄉雨量和河川特色。							

<p>1-3 家鄉地名的由來</p> <p>(1) 教師說明地名與當地的地形、生產活動、歷史發展有關。</p> <p>(2) 認識家鄉地名的由來：木柵、更寮山、十一命、馬明潭、渡船巷等。</p>	<p>語</p> <p>B-1-2-1-2</p> <p>B-1-2-10-7</p> <p>社</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p>	<p>木柵文史 工作室 【文山鄉 土教育 網】</p>	<p>自我評 量、學習 單</p>		
<p>2. 家鄉的產業</p> <p>2-1 物產的特色</p> <p>(1) 教師說明家鄉特產與自然資源、自然環境等因素有關。</p> <p>2-2 家鄉的特產與特色老店</p> <p>(1) 教師說明因為氣候與地形（自然環境）的關係，使得茶與竹筍成為木柵的特產。</p> <p>(2) 教師介紹木柵的特色老店：金益香餅店、劉協昌製麵廠與三芳製油廠。</p>	<p>語</p> <p>B-1-2-1-2</p> <p>B-1-2-1-2</p> <p>社</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-2</p>	<p>木柵文史 工作室 【文山鄉 土教育 網】</p>	<p>自我評 量、學習 單</p>		
<p>3. 家鄉的交通</p> <p>3-1 早期的運輸</p> <p>(1) 景美溪：日治時期曾是航運要道。</p> <p>(2) 橋梁：因為景美溪流經，萬壽橋、道南橋、恆光橋等橫跨溪上成為本區特色。</p> <p>(3) 保甲路：山區部份古時保甲路部份現變為產業道路，其它許多則變成今日登山健行的好路線。</p>	<p>語</p> <p>B-1-2-1-2</p> <p>B-1-2-10-7</p> <p>社</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-7</p>		<p>討論 發表</p>	<p>七</p>	

活動名稱	史料探究（四上）	教學年級	四年級	教學節數	3 節	
教學目標	1、讓學生了解木柵從過去到現在發展的歷史。 2、讓學生與家人或校友互動中，分享校園生活點滴。 3、培養學生尊敬師長、友愛同學，愛護學校的情懷。					
教學活動		能力指標	教學資源	評量方式	十大基本能力	六大議題
活動一 走進木柵，閱讀歷史 一-1 細說百年校史 一-2 探秘時光軌跡 *校史室導覽 一-3 追憶木柵風采 *寫學習單一張 參訪校史室後紀錄。		1-1-2 2-1-1 2-2-1			表達、 溝通與 分享 主動探索 與研究	環境教育 家政教育
活動二 歲月傳情 二-1 木柵印象 1. 看老照片說故事：看著老照片，細說從前，回顧木柵歷史。 2. 今昔照片之比較：校園景物、文史資料新舊照片的對照與說明。						

活動名稱	聆聽木柵老故事 / 分享與回饋 (四下)	教學年級	四年級	教學節數	6 節
教學目標	1、讓學生了解木柵從過去到現在發展的歷史。 2、讓學生與家人或校友互動中，分享校園生活點滴。 3、培養學生尊敬師長、友愛同學，愛護學校的情懷。				
教學活動	能力 指標	教學 資源	評量 方式	十大基本 能力	六大 議題
活動三、與木柵人有約： 三-1：家族中的木柵人 1. 利用教師設計的學習單，訪問家族中曾經就讀過木柵國小的長輩，詢問他們記憶中印象最深刻的事情、地點或是就讀時的趣事。 2. 小組分組討論：請每一小組中的成員去討論彙整看看，這些從前木柵人印象最深刻的事情、地點是否和現在我們的相同？有哪一些建築物、校園的景觀已經改變了？ 三-2：對木柵的祝福 1. 留下回憶：製作祈福卡片或天燈，讓學生在上面彩繪或簽名，為升上五年級的離別留作紀念。	2-1-1 3-3-5	學習單 A3 白報紙 拓印胚布 廣告顏料	學習單 小組討論 小組參與 小組發表 小組參與	主動探索 與研究 獨立思考 與 解決問題	家政教育

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

特色課程計畫

一、活動名稱：踴閱書海之小小說書人

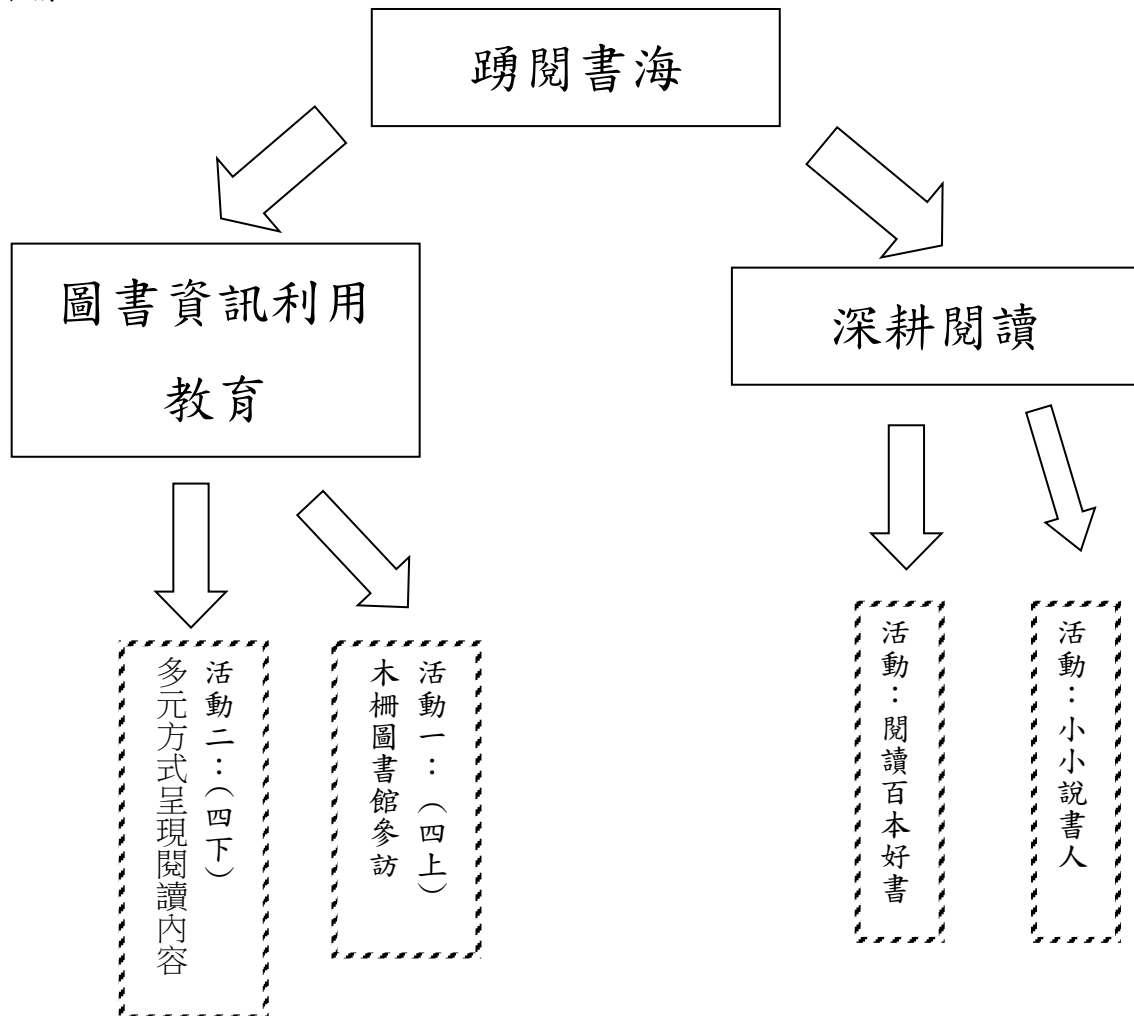
二、設計者：四年級導師

三、適用年級：四年級

四、設計理念：

1. 延續百本好書閱讀
2. 由閱讀的材料中，培養分析歸納的能力，並且練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，依練習內容鼓勵參加小小說書人活動
3. 藉由老師帶領學生參觀鄰近學校、住家之公共圖書館，促進學生認識公共圖書館資源，並樂於使用公共圖書館，擔任閱讀小種子分享使用公共圖書館經驗。

五、課程架構：



六、教學活動設計：

活動名稱	踴閱書海	教學年級	四年級	教學節數	8 節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公共圖書館 2. 比較學校圖書室與公共圖書館間的差異 3. 展現參觀時應有的禮儀 4. 增進使用公共圖書興趣 5. 能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。 6. 能分析故事的結構——背景、問題、經過、結果，並摘出段落大意。 7. 每位學生至少能選擇一種方式，呈現閱讀的內容。 				
相關領域	語文領域、綜合領域、社會領域、彈性課程				

教學活動	說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀前老師以 ppt 介紹公共圖書館開放時間、館設配置、提供服務項目 <p style="text-align: center;">《第一節課 結束》</p>	<p>經由老師的介紹，學生能對參訪之公共圖書館有概略性認識。並說明參訪時的任務(比較公共圖書館與學校圖書館之差別)鼓勵學生攜帶相機紀錄活動中所見。</p> <p>參訪時鼓勵學生發問，適時提醒學生拍下、記下公共圖書館與學校圖書室之不同處</p>	<p>能專心聆聽老師介紹，並依據內容回答老師問題</p>
<p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實地參觀公共圖書館 <p style="text-align: center;">《第二~三節課 結束》</p> <p style="text-align: center; color: red;">參訪活動所需時間依實際進行作調整</p>	<p>參訪時鼓勵學生發問，適時提醒學生拍下、記下公共圖書館與學校圖書室之不同處</p>	<p>能專心聆聽導覽表現應有的禮儀</p>
<p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以相片或口語表達等方式，利用表格指出學校圖書室與公共圖書館的差異。 	<p>學生以分組方式利用海報製作成圖表作說明</p>	<p>能舉出公共圖書館與學校圖書室不同之處。</p>

<p>2. 完成參觀公共圖書館學習單。並鼓勵學生利用假日和家人到圖書館參與活動。</p> <p style="text-align: center;">《第四節課 結束》</p>	<p>老師可於活動後，詢問學生和家人參與圖書館推廣活動情形</p>	<p>能和家人一起參與圖書館推廣活動</p>
--	-----------------------------------	------------------------

教學活動	說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備：準備「以多元方式呈現閱讀內容 ppt 檔」。</p> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集以不同方式呈現閱讀內容的作品，例如：故事接寫、文章仿作或改寫、話畫童詩。 閱讀《野天鵝》一本喜歡的繪本，並先分清楚故事的結構——背景、問題、經過、結果。 	<p>至圖書館借閱繪本《野天鵝》</p>	
<p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)你看過「三國演義的——火燒連環船」的電視劇，或看過「再見可魯」的電影，你知道這些影片都是從什麼地方改編的呢？</p> <p>(二)誰是搜集王？</p> <p>書本除了可以改編成戲劇，他還能有什麼不同的方式呈現呢？</p> <p>(請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上，比比看，哪一組蒐集的最多元？欣賞學生蒐集到的作品)</p> <p>二、呈現閱讀作品的多元方式</p> <p>閱讀變變變——閱讀到的內容可以用哪些方式呈現呢？</p> <p>(一)讀童詩畫童詩</p> <p>閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。</p> <p>(二)文體改寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本改寫為劇本 <p>閱讀一本繪本之後，做文體的改寫，可依故事中的人物特質、話語，寫成對話式劇本。</p> <p>劇本完成後，還可以選定角色，將內容表演出來，這也是閱讀內容的另一種呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 童詩改寫為故事 	<p>15 分鐘</p> <p>小白板</p> <p>25 分鐘</p> <p>分享閱讀內容 ppt 檔</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>(從有沒有蒐集，或蒐集多少作品，評量學習態度)</p> <p>觀察評量</p>

<p>閱讀一首詩之後，發揮想像力，將詩的意境，以人、事、時、地、物的描述，並增加故事的情節，寫成故事。</p> <p>(三) 故事接寫 閱讀完故事後，以原先的故事為基礎，繼續增加情節，改變結局。</p> <p>(四) 不同角度看人物 閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。</p> <p>(五) 少年小說大變身——四格漫畫 閱讀完故事後，掌握故事的結構——背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。 經由四格漫畫做看圖說話，又是另一種閱讀的呈現。</p> <p>(六) 用心智繪圖呈現閱讀內容 從故事的結構——背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，畫出心智繪圖。用一張圖，即能呈現閱讀的內容。</p> <p>(七) 一頁書呈現閱讀成果 閱讀完《野天鵝》故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，就成了一頁書。</p>		
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、一覽無遺的一頁書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友選擇一本喜歡的故事，閱讀完故事後，歸納出故事的結構——背景、問題、經過、結果。 2. 跟著老師做，摺成一頁書。 3. 寫出至少四頁的圖文，畫要著色，每個人都可以做出絕無僅有的作品哦！ <p>二、課後作業：請跟家人或朋友分享這個故事。</p> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	40 分鐘	實作評量

參考來源

圖書資訊利用教育教學綱要

<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

五年級特色課程【木柵騎跡】

一、活動名稱：木柵騎跡

二、設計者：五年級導師群

三、適用年級：五六年級

四、設計理念：

兩年後要畢業，完成階段性的任務。高年級的孩子，在體能、技能學習上，有強烈表現的企圖心。藉由這樣課程的規劃，好好的讓學生發揮一下，也將所學融入未來的生活當中。

五、課程架構：

木柵騎跡			
五上	五下	六上	六下
【活動一】 Oh, My Bike! (認識腳踏車)	【活動五】 閉關練功(1) (腳踏車基本騎乘技能練習)	【活動九】 奇跡地圖(1) (木柵騎跡地圖示範)	【活動十三】 奇跡地圖(3) (台北市的腳踏車地圖)
【活動二】 我是修理王 (學習故障排除)	【活動六】 閉關練功(2) (腳踏車基本騎乘技能練習)	【活動十】 木柵騎跡(2) (短程來回) *木柵-碧潭-木柵	【活動十四】 閱讀拜客 (閱讀關於拜客們的騎跡)
【活動三】 安全大哉問 (行的安全)	【活動七】 木柵監理站 (腳踏車基本騎乘技能鑑定)	【活動十一】 奇跡地圖(2) (文山區的腳踏車地圖)	【活動十五】 拜客名人解說
【活動四】 我們車隊是名牌 (設計屬於學校車隊的符號)	【活動八】 木柵騎跡(1) (小範圍定點練騎) *定點位置(1)木柵-景美-木柵 (2)福隆鐵馬道	【活動十二】 木柵騎跡(3) (中距離來回) *木柵-公館-永福橋-安坑彩虹橋-木柵	【活動十六】 木柵騎跡最終章 (一日挑戰) *木柵-關渡-木柵 天:木柵-大稻埕

六、教學活動設計：

活動名稱	木柵騎跡	教學年級	五、六年級	教學節數	五年級 24 節/六年級 28 節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自行車騎乘技術要訣及保養，並能了解各部運作原理。 2. 在平時能達到運動休閒的目的。 3. 危急時，能發揮自己的學習經驗，對應相對的困難。 4. 對於交通安全有更進一步的了解與實作，提升社會責任與道德。 5. 能夠瞭解騎腳踏車對節能減碳有幫助。 6. 培養愛物惜物的責任感。 				
相關領域	綜合領域、自然領域、社會領域、健康與體育、藝術與人文、語文				
教學資源	實體單車、基本維修工具組、打氣筒、電腦、單槍、ppt、地圖、活動單、學習單				
評量方式	學習態度、上台報告、小組發表、學習單				
十大基本	一、三、四、五、七、八、十				
六大議題	資訊、環境、家政、生涯發展、性別平等、人權				
教學活動					
【活動一】 Oh, My Bike!(認識腳踏車)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享騎車的經驗。騎得最遠?騎得最累?騎得最快?騎得最慘? 2. 發下說明單，立起實體腳踏車，做大部解說:車架、轉向裝置、驅動裝置、煞車裝置、車輪。 3. 用 PPT 再做一次講解，之後進行快問快答活動，反應最快者予以獎勵。 4. 說明各部的保養方法及雨天過後該做的保養。 5. 告訴學生要愛惜車輛，不管是不是自己的車，都要妥善使用，不要流行盲從。 6. 車裝應該怎麼穿。 					
【活動二】 修理王大挑戰(學習故障排除)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範大部零件檢修語說明。 <ol style="list-style-type: none"> (1)調整座位。(以腳可著地為準) (2)檢查煞車功能。 (3) 確認前煞車和後煞車。 (4)檢查鍊條。 (5) 檢查輪胎及胎壓。 (6)檢查變速器。 (7)鈴號是否正常。 2. 實體演練:發下工作表、修車手套，檢查自己的車輛，並試著排除。 3. 進行比賽:挑戰最短時間將故障車輛做問題排除。 					
【活動三】 安全大哉問(行的安全)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，並列出騎腳踏車該注意的事項。(九宮格遊戲:先連成一線者勝) 2. 播放「交通安全宣導短片」及相關影片。 3. 將缺漏的部分補上，完成活動單。 4. 參考資料:危險騎乘及可能的風險。 					
	1	騎乘時未帶安全帽		9	騎乘時載人
	2	穿裙子騎車		10	並排騎乘
	3	雨天時撐傘騎乘		11	放手騎乘
	4	在道路蛇行/超車		12	在道路上競速
	5	牽寵物騎乘		13	於騎乘時吃東西、喝飲料(酒)
	6	把手上掛重物		14	依附於汽機車行駛
	7	衣服、安全帽或車輪擋泥板加上有反射材質的材料		15	於夜間騎乘或視線較差的路段記得要裝車燈
	8	未二段式左轉		16	

【活動四】我們車隊是名牌(設計屬於學校車隊的符號)

1. 欣賞自行車相關品牌及各行業成功品牌的 LOGO。
2. 欣賞環法自行車賽的魅力。
3. 學習應用美勞課教的色彩來設計符號。
4. 會使用的風格、字彙有哪些。
5. 發下設計單，進行設計，並寫出其理念。
6. 由各班選出三名同學，再由學年選出第一名。
7. 以此符號製作臂章與小旗子。(團體騎乘時使用)

【活動五】閉關練功(1)(腳踏車基本騎乘技能練習)

1. 於台北市河濱木柵租借站找出適合自己身高的車。(以後租車要記得自己的車號)
2. 檢查裝備車輛。
3. 騎車前先進行暖身。(全身)
4. 遊戲一牽行接力:腳車用牽的方式以 S 形行進，進行接力。
5. 遊戲二滑行接力:人坐在腳車上，但不能踩踏，用滑行的方式進行接力。

【活動六】閉關練功(2)(腳踏車基本騎乘技能練習)

1. 會使用滑行的同學，試著將腳移離地面；再將腳慢慢放在踏板上。
2. 試著使用煞車，將車停下來。後煞車、前煞車都要會。
3. 上坡時重心放在車前；下坡則反。
4. 練習測驗項目。例：直行、S 型、8 字型、顛簸路面騎駛、交通規則演練。

【活動七】木柵監理站(腳踏車基本騎乘技能鑑定)

1. 進行測驗，通過測驗者，始可上路。
2. 最短時間內完成，且積分最高者，予以獎狀獎勵。(分個人及分組)
3. 通過測驗者，可以拿到，木柵騎跡駕照一份。

測試項目

1. 按照程序檢查車子
2. 正確戴上安全帽
3. 直行不碰邊界
4. S 型不碰邊界
5. 8 字型不碰邊界
6. 顛簸路面行駛
7. 停車線靜止
8. 停放腳踏車

【活動八】木柵騎跡(1)(小範圍定點練騎) 定點位置(1)木柵-景美-木柵 (2)福隆鐵馬道

1. 於台北市河濱木柵租借站練車
2. 叮嚀二~三個人一組，如遇到受傷才可以回報。
3. 團體練騎注意事項。
 - (1)一路前進，不可超車，不並排聊天。
 - (2)保持車距，平路上坡 3 個車身，上坡 5~7 個車身長。
 - (3)練習傳遞訊息。例如:前後方來車，要注意提醒。
 - (4)有人受傷，受傷同學後面的第一位同學，車子必須停下來，警示其他同學。
 - (5)團體停車也是一路停車不並排，並排回干擾到其他的拜客前進。
 - (6)車輛故障，同(4)，自己最好能自備工作手套，進行維修。
 - (7)雨天行進，車距要再拉開一個車身。先輕煞，把水刮掉，再用力煞車。
 - (8)下坡身體重心在坐墊後方，先使用後煞車，前煞車點煞；上坡身體重心在前方，先使用前煞，再用後煞。
 - (9)注意水分補充。
 - (10)攜帶外商藥品。(含凡士林)

【活動九】奇跡地圖(1)(木柵騎跡地圖示範)

1. 將木柵騎跡(2)、(3)、最終章，地圖做一個示範講解。
2. 實體展示繪製的地圖。
3. 發下活動單，分組進行討論。

【活動十】木柵騎跡(2)(短程來回) 木柵-碧潭-木柵

1. 車行時間約一個小時，各班紀錄練騎完成的時間。
2. 如遇到小雨仍要鼓勵練騎完成。
3. 叮嚀定點休息(碧潭)，同學切勿消耗太多體力玩耍，以免回程體力不濟。
4. 注意水分補充。

【活動十一】奇跡地圖(2)(文山區的腳踏車地圖)

1. 請同學分享有練習過的路線或是騎過什麼路線。
2. 利用 GOOGLE MAP，或 GOOGLE EARTH 找到家裡附近的景點。
3. 分組後繪製從學校出發，可以騎乘的路線。
4. 標上更新的年份。

【活動十二】木柵騎跡(3)(中距離來回) 木柵-公館-永福橋-安坑彩虹橋-木柵

1. 上下橋要用牽的。(因為車台很多)
2. 橋上可以騎，但仍要維持車距。
3. 注意水分補充。

【活動十三】奇跡地圖(3)(台北市的腳踏車地圖)

1. 如何規劃腳踏車旅行。(寒假作業)
2. 發表路線規劃(各班請一組發表)

【活動十四】閱讀拜客(閱讀關於拜客們的騎跡)

參考書目

我和我的腳踏車 出版社:和英	華麗的雙輪主義:有自我風格的自行車生活 出版社:博雅書屋
2000公里的單車夢 出版社:二魚文化	輪現法國:單車慢踩60天的法國旅遊筆記 出版社:尖銳
京都腳踏車旅行(2014全新版) 出版社:木馬文化	圖說自行車少女:開始騎運動單車囉 出版社:銘顯

*閱讀完之後，發表一份心得。可以口說介紹，也可以交紙本。

【活動十五】拜客名人解說

1. 邀請有環台經驗的人士進行鼓勵。
2. 備案:觀賞「抗癌車手蘭斯阿姆斯壯」影片。
3. 備案:觀賞「台灣首位職業洲際二級車隊車手馮俊凱-榮耀的背後」影片。
4. 請學生發表對自己成長的期許。

【活動十六】木柵騎跡最終章(4)(一日挑戰)

木柵-關渡-木柵

雨天:木柵-大稻埕

1. 出發前一星期及前一日進行行前說明，及裝備的檢整。
2. 預計達成目標:木柵-關渡-木柵 騎程時間:0800~1600 內完成。
3. 以班為單位行進，切勿散騎。學校為團體活動為主，不比自家休閒方式騎乘。
4. 活動工作分配
 - (1) 定點工作人員安排。
 - (2) 水站、休息站設置。
 - (3) 緊急救護小組。
 - (4) 雨天備案。
5. 完成後在終點頒發證書。

參考資料

1. 交通安全學習加油站 http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/main.htm
2. 交通安全入口網站/腳踏車教材 <http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp>

臺北市文山區木柵國小 107 學年度

六年級特色課程【木柵小勇士之木柵騎跡】

一、活動名稱：木柵騎跡

二、設計者：六年級導師群

三、適用年級：六年級

四、設計理念：

即將要進入畢業季，完成階段性的任務。六年級的孩子，在體能、技能學習上，有強烈表現的企圖心。藉由這樣課程的規劃，好好的讓學生發揮一下，也將所學融入未來的生活當中。

五、課程架構：

木柵小勇士之木柵騎跡	
六上	六下
【活動四】1 節 閉關練功(1) (腳踏車基本騎乘技能練習)	【活動八】1 節 騎跡地圖(1) (認識臺北市河濱公園環狀自行車道)
【活動五】2 節 閉關練功(2) (腳踏車基本騎乘技能練習)	【活動九】4 節 木柵騎跡(2) (中距離來回) *木柵-文山消防局-寶橋分局-木柵
【活動六】2 節 木柵監理站 (腳踏車基本騎乘技能鑑定)	【活動十】1 節 拜客名人解說
【活動七】3 節 木柵騎跡(1) (小範圍定點練騎) *定點位置 木柵-恆光橋-木柵	【活動十一】4 節 木柵騎跡最終章 (半日挑戰) *木柵-景美-木柵

六、教學活動設計：

活動名稱	木柵騎跡	教學年級	六年級	教學節數	六上 8 節/六下 10 節
教學目標	7. 能了解自行車騎乘技術要訣及保養，並能了解各部運作原理。 8. 在平時能達到運動休閒的目的。 9. 危急時，能發揮自己的學習經驗，對應相對的困難。 10. 對於交通安全有更進一步的了解與實作，提升社會責任與道德。 11. 能夠瞭解騎腳踏車對節能減碳有幫助。 12. 培養愛物惜物的責任感。				
相關領域	綜合領域、自然領域、社會領域、健康與體育、藝術與人文、語文				
教學資源	實體單車、基本維修工具組、打氣筒、電腦、單槍、ppt、地圖、活動單、學習單				

評量方式	學習態度、上台報告、小組發表、學習單
十大基本	一、三、四、五、七、八、十
六大議題	資訊、環境、家政、生涯發展、性別平等、人權
教學活動	
<p>【活動四】閉關練功(1)(腳踏車基本騎乘技能練習) 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內的交通安全腳踏車練習場地進行練習 2. 騎車前先進行暖身。(全身) 3. 遊戲一牽行接力:腳車用牽的方式以S形行進，進行接力。 4. 遊戲二滑行接力:人坐在腳車上，但不能踩踏，用滑行的方式進行接力。 	
<p>【活動五】閉關練功(2)(腳踏車基本騎乘技能練習) 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續在校內的交通安全腳踏車練習場地進行練習 2. 會使用滑行的同學，試著將腳移離地面；再將腳慢慢放在踏板上。 3. 試著使用煞車，將車停下來。後煞車、前煞車都要會。 4. 練習測驗項目。例：直行、S型、8字型、顛簸路面騎駛、交通規則演練。 	
<p>【活動六】木柵監理站(在校內的交通安全腳踏車練習場地進行腳踏車基本騎乘技能鑑定) 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行測驗，通過測驗者，始可上路。 2. 最短時間內完成，且積分最高者，予以獎狀獎勵。(分個人及分組) 3. 通過測驗者，可以拿到，木柵騎跡駕照一份。 	
<p>測試項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照程序檢查車子 2. 正確戴上安全帽 3. 直行不碰邊界 4. S型不碰邊界 5. 8字型不碰邊界 6. 顛簸路面行駛 7. 停車線靜止 8. 停放腳踏車 	

【活動七】木柵騎跡(1)(小範圍定點練騎)定點位置(1)木柵-恆光橋-木柵 3 節

於台北市河濱木柵租借站練車，一週兩個班

4. 商請至少每班兩位家長隨行，老師帶領，家長壓後

1. 團體練騎注意事項。

- (1)老師帶領一路前進，不可超過老師的車，不並排聊天。
- (2)攜帶後背包，裝充足的水
- (3)保持車距，平路上坡 3 個車身，上坡 5~7 個車身長。
- (4)練習傳遞訊息。例如:前後方來車，要注意提醒。
- (5)有人受傷，受傷同學後面的第一位同學，車子必須停下來，警示其他同學。
- (6)團體停車也是一路停車不並排，並排回干擾到其他的拜客前進。
- (7)車輛故障，同(4)，自己最好能自備工作手套，進行維修。
- (8)雨天行進，車距要再拉開一個車身。先輕煞，把水刮掉，再用力煞車。
- (9)下坡身體重心在坐墊後方，先使用後煞車，前煞車點煞；上坡身體重心在前方，先使用前煞，再用後煞。
- (10)注意水分補充。
- (11)攜帶外商藥品。(含凡士林)

【活動八】奇跡地圖（木柵騎跡地圖示範）1 節

1. 認識認識臺北市河濱公園環狀自行車道
2. 發下活動單，分組進行討論。

【活動九】木柵騎跡(2)(中距離來回) 木柵-文山消防局-寶橋分局-木柵 4 節

1. 車行時間約一個多小時，各班紀錄練騎完成的時間。
2. 如遇到小雨仍要鼓勵練騎完成。
3. 叮嚀定點休息，同學切勿消耗太多體力玩耍，以免回程體力不濟。
4. 注意水分補充。

【活動十】拜客名人解說 1 節

1. 觀賞相關影片。
2. 觀賞「台灣首位職業洲際二級車隊車手馮俊凱-榮耀的背後」影片。
3. 請學生發表對自己成長的期許。

【活動十一】木柵騎跡最終章（半日挑戰）木柵-景美-木柵 4 節

出發前一星期及前一日進行行前說明，及裝備的檢整。

1. 預計達成目標:木柵-景美-木柵 騎程時間:0800~1200 內完成。
2. 以班為單位行進，切勿散騎。學校為團體活動為主，不比自家休閒方式騎乘。
3. 活動工作分配
 - (1) 定點工作人員安排。
 - (2) 水站、休息站設置。
 - (3) 緊急救護小組。
 - (4) 雨天備案。

參考資料

1. 交通安全學習加油站 http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/main.htm

◎ 深耕閱讀百本好書及圖書館利用教育規劃

	百本好書		圖資利用
一年級	<p>【必讀】 薩琪到底有沒有小雞雞 愛花的牛 威廉的洋娃娃 紙袋公主 星月 我最討厭妳了 我變成一隻噴火龍了 小阿力的大學校 生氣的亞瑟 媽媽的紅沙發</p>	<p>【選讀】 是蝸牛開始的 壺家的新衣服 大姊姊和小妹妹 壞心情 牙齒掉了 南瓜湯 啊！怪獸 我不想長大 遲到大王 我是獨特的</p>	<p>①認識圖書館的位置、陳設與閱讀的方法 ②了解書插的使用，並學會借還書的方法 ③認識圖書館書籍的特徵 ④知道參考工具書的位置和基本特徵</p>
二年級	<p>【必讀】 頑皮公主不出嫁 奧利佛是個娘娘腔 家族相簿 花婆婆 我出生的那一天 媽媽爸爸不住一起了 不要親我！ 穿背心的野鴨－寶兒 箭靶小牛 爺爺一定有辦法</p>	<p>【選讀】 你很特別 無賴變王子 艾蜜莉的畫 討厭黑夜的席奶奶 祝你生日快樂 好一個餓主意 365隻企鵝 朱家故事 蒲公英飛到哪裡去 胖先生和高大個 搗蛋鬼倒大楣 媽媽小時候 我們來做好朋友 永遠的朋友 妙妙公主徵婚記 打針才不可怕呢 小豆芽就是我 大腳丫跳芭蕾舞 膽大小老鼠膽小大巨人</p>	<p>①遵守圖書館的各項規則 ②學會自助借還書的方法 ③認識字典、百科等參考工具 ④認識圖書的結構與功能 ④認識十大分類和排架</p>
三年級	<p>【必讀】 爸爸放暑假 是誰嗯在我頭上 她是我姊姊 威威找記憶 愛心樹 我的野生動物朋友 生命有多長 失落的一角會見大圓滿 那個哇嗚嘎 綠笛</p>	<p>【選讀】 雅博曼陀的夢 潔西過大海 我長大了，真好 愛麗絲夢遊奇境 哆啦A夢之父－藤子不二雄的故事 切膚之愛 木偶奇遊記 出發吧，筋斗雲－西遊記(上) 看悟空七十二變－西遊記(下)</p>	<p>①認識圖書各部分結構功能 ②製作一本完整的小書 ③認識閱讀的方法以及使用完整的語句寫出心得 ④利用電腦鍵入合適的關鍵自找尋資料</p>

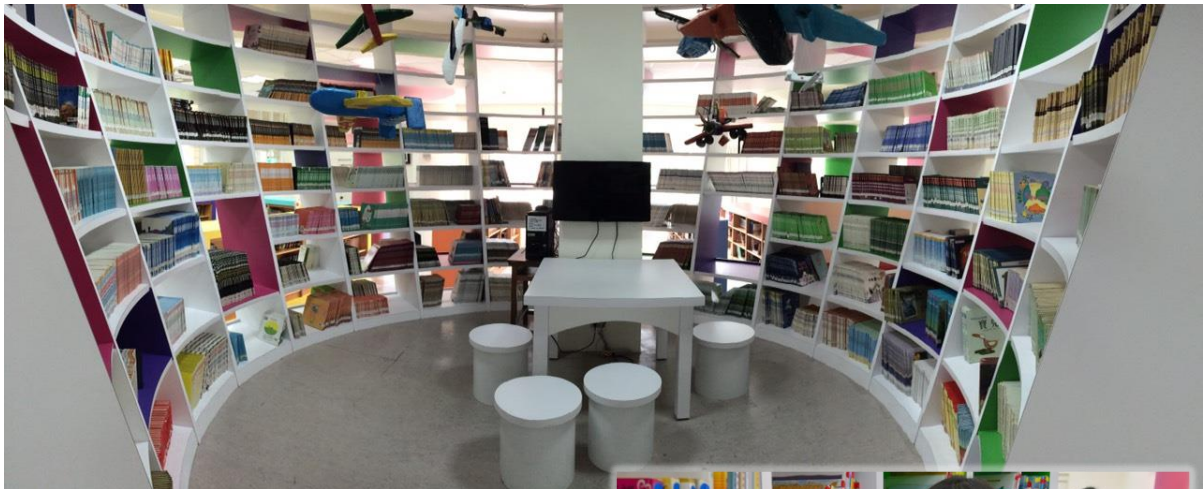
	百本好書		圖資利用
四年級	<p>【必讀】 孤星淚 我的妹妹聽不見 雷公糕 鷺鷥阿莫 小王子 小國王十二月 風兒吹我心 爺爺有沒有穿西裝 清秀佳人 寫給兒童的好散文</p>	<p>【選讀】 小四的煩惱 超時空友情 傷心書 三重溪水壩事件 了凡叔叔說故事 比爾蓋滋的少年時光 我是謝坤山 0到10的情書 魯賓遜漂流記 林良爺爺的七千字故事 珊瑚島</p>	<p>①我認識圖書結構選好書 ②認識非書資料的種類 vcd、錄影帶、cd、投影片等 ③寫出簡單閱讀報告(摘要重點並與人分享心得) ④看書展、逛書店</p>
五年級	<p>【必讀】 聖劍阿飛與我 三字經裡的故事 想念五月 外公是顆櫻桃樹 小英雄老郵差 阿公放蛇 愛的教育 少年噶瑪蘭 五體不滿足 夏綠蒂的網</p>	<p>【選讀】 100個國家100個故事 複製化身 我那特異的奶奶 西遊記 好好哭吧 三國演義(上)(下)手斧男孩 搶救交換學生 善良的魔鬼先生 學童矯治機 印地安人的鹿皮靴 手斧男孩首部曲</p>	<p>①認識圖書的結構、版權和智慧財產權 ②運用館內人、事、物找需要的資料 ③會利用各種工具書找到所需要的資料 ④完整的寫出閱讀報告,包括大意要點和感想 ⑤合作學習與讀書會</p>
六年級	<p>【必讀】 石縫裡的信 笑與淚的故事 甜橙樹 公平與不公平 做我的朋友好嗎 收藏天空的記憶 三個我去旅行 大海的朋友 帥狗杜明尼克 少年小樹之歌</p>	<p>【選讀】 狼的眼睛 人就這麼一輩子 米羅 白鯨記 誰搬走了我的乳酪 偕大地悠游-河流(大)(小) 魔法灰姑娘 手斧男孩二部曲 手斧男孩三部曲</p>	<p>①導演,開麥拉! ②小說力量大 ③嗶嗶嗶!我是智財小警察 ④圖書館設計師 ⑤叫我第1名我是網路遊俠 ⑥能嘗試不同的方式呈現讀書報告</p>

【自由閱讀】

書名	書名	書名
我喜歡你	小荳荳希望之旅	台灣小兵造飛機
窗外	泡妞特攻隊	輪轉人生
我是西瓜爸爸	老殘遊記	城市魔法師
奇奇的磁鐵鞋	250 個影響世界的大冒險	親愛的漢修先生
細胞歷險記	兩隻大鵬	新月黑熊
天空為什麼是藍色的	孩子，你現在就能讓世界更美好	阿薩姆傳奇
和小蓮一起遊莫內花園	陶威爾教授的頭顱	家在九芎林
日落台北城		

【班級書箱書目】

編號	書名	編號	書名
1	媽媽小時候	26	大頭妹
2	永遠的朋友	27	掉進畫裡的女孩
3	大腳丫跳芭蕾舞	28	當天使飛過人間
4	遲到大王	29	好好哭吧
5	誰搬走了我的乳酪	30	我的 100 個世界朋友
6	250 個影響世界的大冒險	31	0 到 10 的情書
7	偕大地悠游-河流	32	複製化身
8	夏綠蒂的網	33	珊瑚島
9	100 個國家 100 個故事	34	我那特異的奶奶
10	魔法灰姑娘	35	西遊記
11	兩隻大鵬	36	三國演義(上)
12	傷心書	37	三國演義(下)
13	我是謝坤山	38	愛麗絲夢遊奇境
14	孩子，你現在就能讓世界更美好	39	木偶奇遇記
15	用心動腦話科學	40	魯賓遜漂流記
16	巫婆就是這樣的	41	手斧男孩
17	巫婆薇吉兒	42	搶救交換學生
18	巫婆的前世今生	43	善良的魔鬼先生
19	聖塔菲的巫婆	44	學童矯治機
20	巫婆的掃把	45	印地安人的麂皮靴
21	芭芭雅嘎奶奶	46	I like me!
22	小蝸牛搭便車	47	I love you—a rebus poem
23	我是獨特的	48	The gingerbread boy
24	養天使的方法	49	David goes to school
25	動物絕對不應該穿衣服	50	From head to toe



玖、各領域安排教師專長授課情形

- 一、全校 29 個班之英語課程均由符合教育部規定之英語師資擔任。
- 二、本校本土語言課程共有閩南語、客家語、阿美族語、排灣族語。閩南語部分均由通過閩南語進階研習教師及符合規定之外聘支援人員擔任授課；客家語及原住民族語之外聘師資亦為符合規定要件之師資。
- 三、本校藝術與人文課程分為音樂課及美勞課，其中三～六年級音樂課由兩位音樂專長教師授課，高年級美勞課由一位美勞專長教師授課，中年級美勞課則由具美勞專長的行政人員與鐘點教師授課。
- 四、本校自然領域教師計安排三位專任自然教師及二位行政科任教師擔任授課，其中 3 位專任自然教師及 2 位行政科任教師或為自然相關科系畢業，或具有自然教學相關經驗，教學經驗豐富，在團隊共同研究精進下，自然領域教學均維持正常化及良好之教學品質。
- 五、107 學年度擔任低年級、中年級及高年級綜合領域課程教師總計 28 位教師均已通過並取得綜合領域 36 小時關鍵能力研習證明。
- 六、臺北市文山區木柵國民小學領域安排專長教師授課一覽表：

領域	年級	授課教師	專長備註
本土語言	一	陳俐君、*劉虹慧、◎王淑蘭、*楊斐雯	*取得本土進階證書 ◎通過本土語言能力認證
	二	*李慧婷、*蔡如鵬、◎彭賜梅、◎楊嫻如	
	三	*蔡桂芳、*黃秋錦、*劉永福、*卓美雲	
	四	*洪佳慧、*郭明綾、*張偉峰、*呂姿瑩、*洪明、*林秀瑾	
	五	*李威霖、*李英彰、*張佳玲、*劉欣宜、*吳銘勇	
	六	*郭信秀、◎呂亞璇、*陳夢雅、*張淑宜、*劉佳昀	
英語	一	*于文玲、*林妙修	*符合教育部英語教師規定
	二	*陳鴻炘、*簡玉卿	
	三	*簡玉卿	
	四	*陳鴻炘	
	五	*林妙修	
	六	*于文玲	
國語文	一	陳俐君、劉虹慧、王淑蘭、楊斐雯	
	二	李慧婷、蔡如鵬、彭賜梅、楊嫻如	
	三	蔡桂芳、黃秋錦、劉永福、卓美雲	
	四	洪佳慧、郭明綾、張偉峰、呂姿瑩、洪明、林秀瑾	
	五	李威霖、李英彰、張佳玲、劉欣宜、吳銘勇	
	六	郭信秀、呂亞璇、陳夢雅、張淑宜、劉佳昀	
數學	一	陳俐君、劉虹慧、王淑蘭、楊斐雯	
	二	李慧婷、蔡如鵬、彭賜梅、楊嫻如	
	三	蔡桂芳、黃秋錦、劉永福、卓美雲	
	四	洪佳慧、郭明綾、張偉峰、呂姿瑩、洪明、林秀瑾	
	五	李威霖、李英彰、張佳玲、劉欣宜、吳銘勇	

	六	郭信秀、呂亞璇、陳夢雅、張淑宜、劉佳昀	
生活	一	陳俐君、劉虹慧、王淑蘭、楊斐雯	
	二	李慧婷、蔡如鵬、彭賜梅、楊嫻如	
自然	三	*游竣黃、*陳彥竹	*自然相關科系或相關教學經驗
	四	*廖培秀	
	五	*潘怡如	
	六	蕭如心	
社會	三	*蔡桂芳、*黃秋錦、*劉永福、*卓美雲	*社會相關科系或相關教學經驗
	四	*郭明綾、*張偉峰、*洪佳慧、*洪明、*林秀瑾、*呂姿瑩	
	五	*陳慧玉、*黃碧珠	
	六	*柯俐君、*王寶麟	
藝文	三	*陳佳佳(音)、*黃郁珊(美)	*相關科系畢業具藝文領域專長
	四	*陳佳佳(音)、*待聘(美)	
	五	*魏銘成(音)、*甯致遠(美)	
	六	*魏銘成(音)、*甯致遠(美)	
健康與體育	一	*邱仁賢	*體育相關科系畢業具體育專長
	二	*蕭秀珠	
	三	*林子軒	
	四	*蕭秀珠	
	五	*邱仁賢	
	六	*林子軒	
綜合	一	*陳俐君、*劉虹慧、*王淑蘭、*楊斐雯	*完成綜合領域關鍵能力 36 小時研習
	二	*李慧婷、*蔡如鵬、*彭賜梅、*楊嫻如	
	三	*蔡桂芳、*黃秋錦、*劉永福、*卓美雲	
	四	*洪佳慧、*郭明綾、*張偉峰、*呂姿瑩、*洪明、*林秀瑾	
	五	*李威霖、*李英彰、*張佳玲、*劉欣宜、*吳銘勇	
	六	*郭信秀、*呂亞璇、*陳夢雅、*張淑宜、*劉佳昀	

拾、課程評鑑

一、課程評鑑的組織能兼容內部、外部人員

- (一) 由學校課程發展委員會組織「學校課程評鑑小組」，成員由校長領導，包含各處室主任行政代表、學年主任、學年課程教師代表、學習領域教師代表、家長代表及學者教授等成員參與，集思廣益，兼顧內部及外部人員，共同為發展學校適性優質課程而努力。
- (二) 針對本校的學校本位課程、各領域小組或各學年協同、自編課程以及學校相關的學習活動等，並於課程發展委員會召開時提出討論與檢討。
- (三) 任課教師依照個人或各學年、學群、領域自編課程填寫課程評鑑檢核表，作為日後個人或學年、領域教學省思紀錄。
- (四) 每月利用學年課程會議或領域會議，由任課教師將該份課程評鑑檢核表彙整，送學年會議或領域會議討論、研議，進行初評，而後提交課程發展委員會進行複議。
- (五) 各學年、學群或領域將課程評鑑提送課發會時，需針對該項課程設計、理念和實施狀況，考量的各項因素等先做詳細的報告，並提供書面資料供委員參考，委員可針對其中的問題和疑問提出檢討、建議或修正等，使之更加完善。
- (六) 課程發展委員會於開會期間，針對各學年、學群或領域所提課程評鑑進行討論，提供修改意見及建議表，使教師與行政人員更能專業成長，並針對爭議項目作修正改進；並得依需要聘請學者專家教授、課程督學、輔導團等蒞校或諮詢指導，力求達到專業性與客觀性之要求。
- (七) 期末利用召開課程發展委員會時間，彙整該學期所有課程評鑑之委員意見，並共同決議修改事項，每學期至少一次。每年六月、一月底前完成，並留存紀錄。
- (八) 課程評鑑結果，除可作為該領域課程即時修正改進效能外，對於日後編選相關教學計劃，進行延伸發展課程，以及擬定新學年學校課程計劃，均是重要參酌依據。

二、評鑑實施能兼顧量化與質性資料的蒐集

- (一) 評鑑目的
 1. 兼顧課程發展的過程與績效，進行相關質化與量化的資料蒐集，檢核表除依照辦理情形勾選『優良』、『良好』、『尚可』、『待改進』，並且於後進行文字質性說明，期盼真正檢核出自編課程之優劣處工具，發揮課程評鑑的真正效能。
 2. 強調課程評鑑之即時診斷功能，能確實發現課程缺失或盲點，做為日後相關課程改進的依據。
 3. 落實教師課程研究者、發展者的角色，激勵教師進行課程發展的專業能力，以實踐教師專業自主及學校本位課程的理想。
- (二) 評鑑原則：
 1. 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑機制，展現學校對自編課程與教學績效的負責態度。
 2. 改進原則：課程評鑑主要目的是在於「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提升學校特色課程與教學品質為主要考量。
 3. 主動原則：運用課程評鑑指標，增進教師對教學問題之敏銳度或自我覺察能力，積極培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

4. 客觀原則：提供教師客觀的資訊，確實瞭解預設課程計畫與實際課程實施差異處，作為下一階段課程計畫撰寫、設計與實施之參考依據。

(三) 評鑑方法：

1. 採多元化方式實施，兼顧內部與外部人員。
2. 內涵重視形成性和總結性評鑑，同時兼顧量化與質性資料的蒐集與分析。
3. 課程進行實施時，可隨時依需要進行形成性評鑑總結性評鑑；適時運用課程評鑑檢核表，充分掌握學生學習成果，即時了解課程活動成果與行政支援成效情形，幫助師生教學內涵的提昇。

三、課程評鑑結果之分析與應用方式：

教師是學校課程評鑑的「發起者」與「參與者」，也是「研究者」、「實驗者」，更是「回饋者」與「後設評鑑者」，課程評鑑著重於診斷與改進課程問題以及判斷課程績效。面對科技新世紀，隨著時空的快速飛躍，每個人的生活品質提昇了，家長們期望望子成龍望女成鳳的心態與日俱增。九年一貫課程實施之後，一再強調以兒童為本位學習，因此校園內的課程發展蓬勃，令人目不暇給，眾多的自編課程與活動課程，要如何進行檢視，確實是十分不容易的。但是面對時勢所趨，各校無不時提醒教師面對自編課程時，一定要謹慎研究，透過專家學者的理論依據，同儕夥伴的對話討論與經驗分享，利用相關會議彼此不斷討論、檢核與再修正，務期戰戰兢兢檢核結果，以期確實保障學童學習的品質，而非片段記憶或瞬間光影而已。這也是教育現場同仁目前責無旁貸的責任與使命。

92 學年度本校課程評鑑針對校本課程--各年級綜合活動「文山采風情」自編課程進行各學年課程評鑑，當時雖然只是本校進行課程評鑑工作開始，透過同仁不斷面對面的討論與爭執，對話的機制產生了；93 學年度起至今則繼續秉持已有的對話模式，利用週三學年課程會議時間，繼續檢核本校彈性課程閱讀活動實施成效，採用評鑑規準係參酌當前課程評鑑學者所提之課程評鑑細項，由本校教師依木柵校園課程安排及教學需求適用整合而成。102 學年度本校特色課程著重在「木柵小泳士」，103 學年度起再次修正為「木柵小勇士」，針對此項主題課程請學年教師利用學年會議時間，檢核各學年課程實施情形。105 學年度檢核結果說明於後：

(一) 檢核表

台北市文山區木柵國民小學 106 學年度特色課程～木柵小勇士課程自我評鑑

【項目一】課程目標

評 鑑 指 標	評鑑結果		
	80% 以上做到	60% ~80% 做到	60% 以下做到
1. 符合課程綱要情形	100%	0%	0%
2. 符合學生身心發展情形	100%	0%	0%
3. 配合學校願景情形	100%	0%	0%
4. 六大議題的融入情形	85.7%	14.3%	0%
5. 目標的清晰度	100%	0%	0%
具體說明	1. 配合小朋友的身心發展、學校願景，設計合適的課程。 2. 以木柵家鄉為主軸，融入重大議題，發展出食、住、行、育、樂分項主題。以學生為中心，多次進行校外探查、體驗活動，以有系統的方式最終呈現動、靜態的發表。雖然耗時，但學習成果斐然，學生也都樂在其中。 3. 老師配合學習主題、融入重要議題，為同學挑選適合學生學習能力的共讀書籍，一學期五～六本，藉由共讀、討論、省思，使學生達到課程目標。 4. 圖資利用教育目標是閱讀課程的開始也是終身目標。		

【項目二】課程選擇

評 鑑 指 標	評鑑結果		
	80% 以上做到	60% ~80% 做到	60% 以下做到
1. 內容和目標的配合程度	100%	0%	0%
2. 份量的適切性	100%	0%	0%
3. 活動形式和內容的適切性	100%	0%	0%
4. 內容和活動配合學生的能力	100%	0%	0%
5. 內容活動的選擇有助於培養高層次學習	100%	0%	0%
具體說明	1. 根據學生能力做課程選擇，培養學生自主學習的能力。 2. 以木柵家鄉為主軸，融入重大議題，發展出食、住、行、育、樂分項主題。以學生為中心，多次進行校外探查、體驗活動，以有系統的方式最終呈現動、靜態的發表。雖然耗時，但學習成果斐然，學生也都樂在其中。 3. 老師配合學習主題、融入重要議題，為同學挑選適合學生學習能力的共讀書籍，一學期五～六本，藉由共讀、討論、省思，使學生達到課程目標。 4. 課程有個人閱讀，也有團體的共讀、好書分享活動及閱讀心得，培養學生對閱讀的習慣及興趣。		

5. 淺顯、入門、領讀、陪讀、培養興趣

【項目三】課程組織

評 鑑 指 標	評鑑結果		
	80% 以上做到	60% ~80% 做到	60% 以下做到
1. 是否具適切的重複性	100%	0%	0%
2. 活動間順序的緊密性	100%	0%	0%
3. 內容具有適度的統整性	100%	0%	0%
4. 段落總結是否清楚系統性	100%	0%	0%
5. 是否採行以學生學習為中心的組織型態	100%	0%	0%
具體說明	1. 各個課程活動有系統、緊密的以學生學習為中心。 2. 以木柵家鄉為主軸，融入重大議題，發展出食、住、行、育、樂分項主題。以學生為中心，多次進行校外探查、體驗活動，以有系統的方式最終呈現動、靜態的發表。雖然耗時，但學習成果斐然，學生也都樂在其中。 3. 踴閱書海是學習活動的一部分，與語文領域關係密切，與現行課程組織相呼應。 4. 依照學生個別程度及興趣，選擇閱讀材料並分享。 5. 校園花草、樹木、小動物是新生親近校園的開始。		

【項目四】學習評鑑設計

評 鑑 指 標	評鑑結果		
	80% 以上做到	60% ~80% 做到	60% 以下做到
1. 是否依據學習目標進行評鑑	100%	0%	0%
2. 評鑑的型態是否多元	100%	0%	0%
3. 評鑑的型態是否配合學習內容	100%	0%	0%
4. 評鑑的設計是否能鼓勵學生不斷努力求進步	100%	0%	0%
1. 是否依據學習目標進行評鑑	100%	0%	0%
具體說明	1. 配合學習內容，鼓勵學生不斷努力求進步，根據學習目標設計學習後之多元評鑑。 2. 以木柵家鄉為主軸，融入重大議題，發展出食、住、行、育、樂分項主題。以學生為中心，多次進行校外探查、體驗活動，以有系統的方式最終呈現動、靜態的發表。雖然耗時，但學習成果斐然，學生也都樂在其中。 3. 學習評鑑依據學習目標制定，有動態的討論、發表、提問，及靜態的書寫、記錄和省思。善用校內外資源，使評鑑分布在學習過程中，並依學生學習情況作適度調整。 4. 學生經由閱讀與記錄累積閱讀經驗，並由互評表給予同儕回饋學		

- 習。
5. 一年級未識國字，聽、說、觀察中評量的多元性，才能鼓勵學生不斷的進步

【項目五】課程實施過程

評 鑑 指 標	評鑑結果		
	80% 以上做到	60% ~80% 做到	60% 以下做到
1. 實施前是否作充分準備	100%	0%	0%
2. 按照計劃執行的程度為何	100%	0%	0%
3. 是否能善用校內外資源	85.7%	14.3%	0%
4. 是否能鼓勵學生合作學習	85.7%	14.3%	0%
5. 是否能依學生學習的情形作適度的調整	100%	0%	0%
具體說明	1. 課程實施前，老師與學生們充分討論各項細節及注意事項，依學生學習的情形作適度的調整。 2. 學生必須透過合作學習、結合校內外資源，才能產出可發表的成果。在過程中不知不覺認知、情意、技能均能得到提升。 3. 學習評鑑依據學習目標制定，有動態的討論、發表、提問，及靜態的書寫、記錄和省思。善用校內外資源，使評鑑分布在學習過程中，並依學生學習情況作適度調整。 4. 活動實施前能給予充分指導，並依學生學習情形適時調整。 5. 木柵小綠人、百本好書導讀單都是校內既存的資源，備課上能充分使用。		

【項目六】學生學習結果

評 鑑 指 標	評鑑結果		
	80% 以上做到	60% ~80% 做到	60% 以下做到
1. 學生在學習目標上的達成程度如何	85.7%	14.3%	0%
2. 學生在認知、情意、技能是否得到均衡的發展	100%	0%	0%
3. 課程計畫是否進行檢核	100%	0%	0%
4. 學生學習結果是否進行評鑑	100%	0%	0%
5. 評鑑結果是否作為課程實施改進的依據	100%	0%	0%
具體說明	1. 課程因天候影響，目前仍有班級未進行校外教學體驗，已體驗的班級成效良好。 2. 學生必須透過合作學習、結合校內外資源，才能產出可發表的成果。在過程中不知不覺認知、情意、技能均能得到提升。 3. 每一次的過程評鑑都能反應學生在知、情、技上的學習狀態，以此為根據適度調整課程方式及修正提問問題。		

4. 學生能經由老師的引導與鼓勵，增強閱讀的興趣，並養成閱讀習慣。
5. 能愛護校園一草一木，珍惜與小動物共處一校的美好時光，是小學時光珍貴的回憶。

【項目七】課程發展過程

評 鑑 指 標	評鑑結果		
	80% 以上做到	60% ~80% 做到	60% 以下做到
1. 家長及社區人士參與學校課程發展的程度	71.4%	28.6%	0%
2. 學校應用社區人力物力資源的情形	71.4%	28.6%	0%
3. 學校專業進修活動系統規劃的情形	85.7%	14.3%	0%
4. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	85.7%	14.3%	0%
5. 進修活動提升教師專業知能的情形	100%	0%	0%
具體說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學前充分蒐集資料，與家長充分溝通、連繫專家、導覽解說老師，安排教學活動。 2. 老師透過課程設計、專業知能進修、引進社區發展講座，將學生學習活動發展至最容易參與及吸收。 3. 老師有機會就會參與專業知能進修，並結合社區及家長的資源使踴躍書海課程更加深廣。 4. 老師能運用學校、社區及圖書館資源，給予活動更多的支持與助力。 5. 自然領域課程分享校園植物、鳥類知識，可作為共同備課資源。 		

【具體改進方案】

1. 配合特色課程-「擁抱家鄉」，本學期安排校外教學活動，景美溪和步道的生態解說、製茶體驗，活動全程需步行上山，親師生需有充沛體力，在事前準備方面，除帶領學生利用課餘時間多鍛鍊體能，也應在學期初，提醒有意參與活動的家長，積極鍛鍊體能。
2. 校外探查次數多，若遇到雨天或大熱天連學生都表現很不耐煩，有時在班級內討論也有不錯的效果。建議各班可選擇要探查的項目，不一定每個任務都要出外探查。
3. 家長的幫忙是最好的支援，鼓勵家長多多隨行。
4. 謝謝學校提供音樂廳完善的環境及空調設備，讓學生在發表時展現最大的耐心及呈現努力的結果。
5. 依據國語領域課程的修訂及每年新書的發表，建議增購班級優良讀物（共書）。
6. 圖書館獎勵制度建議繼續延用，不建議刪除。
7. 圖書館座位太少，建議再增加一至二桌。
8. 可配合國語、社會、綜合及學校重大的節慶活動(如本學期的家庭感恩日園遊會活動)等相關課程，將適當的百本好書與相契合之領域單元內容進行統整教學，也許孩子的思考與體驗會更深入。

【具體建議事項】

1. 未來如安排景美溪和步道的生態解說、製茶體驗的活動，除考慮採茶的期程，也須考慮天候狀況，

避開梅雨季節，以利活動順利進行。

2. 依據國語領域課程的修訂及每年新書的發表，建議增購班級優良讀物（共書）。
3. 圖書館獎勵制度建議繼續延用，不建議刪除。
4. 圖書館座位太少，建議再增加一至二桌。
5. 建議於百本好書中，再逐步增添適合三年級小朋友看的橋樑書，逐漸增進閱讀文字的能力。
6. 學年會議家長會有意取消關於樂讀書堡的獎勵，希望獎勵的措施能持續辦理或修正，勿取消。
7. 低年級對於養昆蟲或小動物均有高度興趣，此特色課程若能加入飼養的過程，對於生命教育的體認當更完整。

（二）評鑑結果分析：

由上表得知，在「課程目標」、「課程選擇」、「課程組織」、「學習評鑑設計」、「課程實施過程」及「學生學習結果」方面，大多獲得 80-100%滿意，顯示良好的辦理績效。顯見，本校主題特色課程在課程目標、課程內容組織、學習設計評鑑以及學生學習結果上，表現良好並應持續精進。未來在課程深化部分，可利用學年會議及領域備課社群會議，進行相關研討與課程設計。

泳保安康～充滿活力的游泳課程



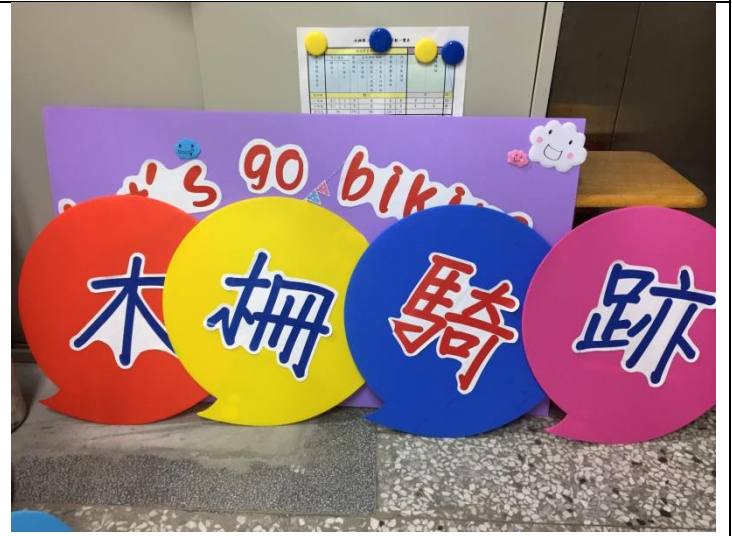
擁抱家鄉



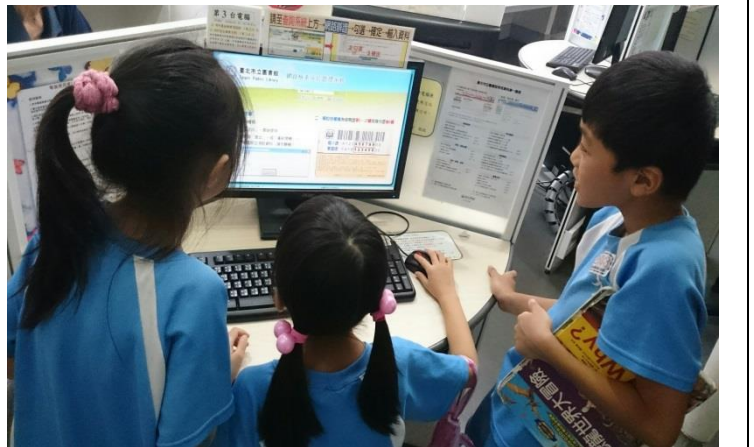




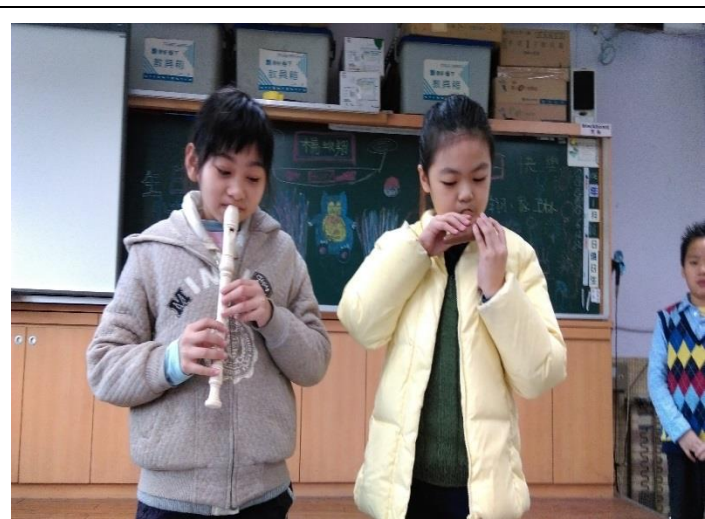




踴閱書海



詠歌之聲









拾壹、特色課程與城鄉共學之推動

全臺唯二的木柵國小，一南一北，相距 336 公里。在一次因緣際會之下，兩校開啟了校際交流的大門，師生間的情感猶如家人一般濃郁，更搭起合作學習、資源共享的橋樑，讓兩校的孩子有機會開拓學習新視野，體驗從所未有的學習新感受。

本校雖位處臺北市都會區，但學區內家長多忙於工作，且弱勢家庭占約 30%，孩子在家庭中獲得的學習資源有限，學習來源多半要依賴學校教育。因此，本校每年皆會安排辦理不同的學習活動，給予孩子文化刺激與體驗學習，而跨縣市的校際交流，對許多孩子來說，更是高度期待的活動。

在都市中成長的學生，各項資源相較於偏遠地區，仍屬豐富且多元。本校辦理城鄉共學活動，期盼利用多元共學管道，透過交流互訪、視訊教學、入班共學，提供多樣化學習情境，體驗不同文化風情與生活，增進生活經驗，擴展學習視野並藉由行政及教學團隊之共學與建構，推動城市地區教師至偏鄉進行短期教學交流，促進校際文化及資源交流，創新學校行政與教學內容及方式。

兩校在 104 年的交流活動下，建立了深厚的情誼，搭起合作學習、資源共享的橋樑。104 年底，我們首度攜手合作，以”寒「木」春華、叱「柵」風雲教育—
藝共讀”計畫，榮獲教育部國教署 105 學年度推動國民中小
與發展特色學校計畫佳作。

南北木柵攜手悅
學營造空間美學



經過 1 次的交流及 1 次的計畫合作之後，兩校行政團隊也培養了十足的互信與默契。在 105 年初，我們期盼將合作層面擴大到教學團隊，並能有虛擬的網路視訊和實體的互訪交流，提供學生共學的管道，也讓行政與教學團隊能有機會進行交流。因此，我們再度攜手合作，共同提出了教育部國民及學前教育署 105 學年度推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫的競爭型方案，也獲得評審教授的青睞，順利通過申請。



兩校合作申請之教育部 105 學年度城鄉共學計畫，結合校際交流活動，讓學生除了實地了解當地的文化特色與特產，更實際體驗特色課程之教學活動。南木柵師生於 2 月底蒞校進行交流活動時，即入班參與課程：

共學課程之一：水中蛟龍～游泳課—永保安康

本校游泳池為設備完善的溫水泳池，分 6 水道 25 公尺，游泳為本校特色課程”木柵小勇士”之”永保安康”中的一項。這次的城鄉共學，正好是本校 4 至 6 年級游泳教學週，南木柵 4 年級的 3 位小朋友，安排進入本校 4 年 2 班上課，當日第 1 節就是游泳課，兩校學生一起從做操到下水進行游泳教學，在活動中也看到孩子彼此的協助與合作。在池畔，也可以發現本校蔡老師與南木柵呂校長、張主任，師範學校學姐弟見面的溫馨畫面。



共學課程之二：行動學習～音樂課—詠歌之聲

本校音樂教學多年來結合資訊科技，以行動載具進行教學，成效良好，每年 5 月舉辦音樂成果發表會，頗受好評，亦為特色課程”木柵小勇士”之”詠歌之聲”中的一項。南木柵 5 年級的 10 位小朋友，分別進入 4 個班上課，對於音樂課的平板教學，覺得既新鮮又有趣，連南木柵陪同的音樂老師也讚不絕口。





共學課程之三：故事發想～國語課一踴閱書海

桌遊是各年齡層都能進行的遊戲，可以從玩樂中學習，增加自信和興趣。近年來，本校多位教師將桌遊融入各領域教學活動中，提升學生的學習興趣。本校4年級蔡老師利用桌遊，進行故事發想與接龍，小朋友除了要想故事、接故事，還要學習發表與聆聽。大班式的教學對於平日1對3教學模式的南木柵小朋友來說，他們更願意積極主動參與活動及發表，本校蔡老師也認為他們發表的故事內容非常的棒！

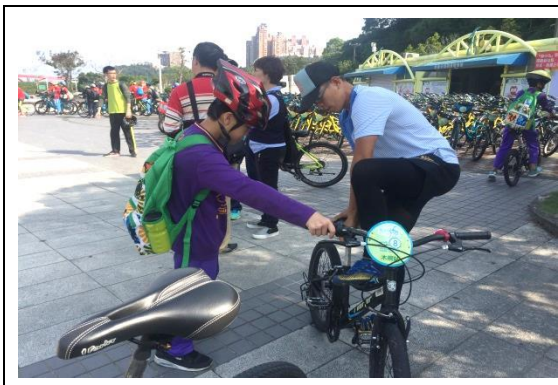


共學課程之四：木柵騎跡～單車行一擁抱家鄉

本校鄰近景美溪畔，河堤設計的自行車道平坦舒適。在本校特色課程”木柵小勇士”的”擁抱家鄉”中，高年級規劃從自行車的認識、簡易修理，到騎乘的課程，在6年級時安排”木柵騎跡”，由關渡騎到木柵，總長40公里多，每班老師皆安排由短程到中程、長程的自行車練騎，這是一種體力與耐力的考驗。這次的校際交流，南木柵6年級的6位小朋友便跟著本校2個班級，由木柵騎到碧潭約6公里。活動前一天，本校老師與南木柵師生先針對路線、安全配備及安全事項，進行了解與說明。當日的騎乘，對於南木柵的小朋友來說，首次體驗較長距離的騎乘，體力上是一種負擔。



經過 2 月底的共學課程，在本校林校長盛情邀約之下，呂校長與 3 月底再次帶領 6 年級師生，一同參與本校年度畢業大活動”木柵騎跡”。對於上次短距離的騎乘，本校教師團隊擔心南木柵學生體力上無法負荷，在安排騎車隊伍及隨隊協助教師時，也特別針對安全事件與突發狀況的危機處理，多做考量與規劃。而南木柵的師生經由上次的試騎經驗，在不到 1 個月中，進行了體力與耐力的鍛鍊，並安排 3 次省道山路的練騎。當天活動在天公作美、風和日麗的天氣下，順利進行。兩校師生在關渡自行車租借站集結，南北木柵校長勉勵之後，揭開序幕。途經洲美快速道路的河濱自行車道、大稻埕碼頭、公館景福站，到終點木柵動物園自行車租借站，沿途風光明媚。原本基於安全考量，安排於最後 1 班車隊的南木柵師生，體能出乎我們的想像，竟然率先抵達終點。而順利完成的小朋友，也由兩校校長頒發完騎證明。對於第一次完成這麼遠距離的騎乘，小朋友都覺得：「好累喔!但很值得!」更為兩校城鄉共學的第 1 次「木柵騎跡」活動，展現完美的成果。





KidsNews 小優仕

標題：南北木柵國小城鄉共學「少年壯旅、木柵騎跡」 [打印本頁](#)

作者：698205021 時間：2017-3-29 17:38
 標題：南北木柵國小城鄉共學「少年壯旅、木柵騎跡」



高雄市內門區木柵國小24日與城鄉共學夥伴台北市文山區木柵國小一同完成了「少年壯旅、木柵騎跡」活動。由於週五一早即要開始活動，南木柵師由前一天即搭高鐵北上，學校更精心為孩子安排一週精華之旅，參觀了直隸格致文化館、溫泉博物館、地熱谷及台北國立圖書館北投分館。在參觀過程中，市立圖書館北投分館，了解台灣在地原學生透過師長的解說，了解台灣在地原南木柵學子而言倍感溫馨親切。孩子見到溫泉博物館是舊式日本建築風格的建築物，映人眼簾的第一眼喝米，坐在上面迎著徐徐的微風，孩子們說：「好舒服啊」，更興奮地說：「好大的浴缸哩！就像是游泳池一樣」。

在內門地區學生很少能接觸到溫泉的景色，更好奇：「地熱谷的水溫有幾度呢？」「哇！高達攝氏90度耶！」接著參觀「全球最美25座公立圖書館」之一的台北市立圖書館北投分館，第二站搭船溯水，體驗當地老街美食及夕陽風光，此次全程兩天一夜活動完全免費，藉此更能拓闊學生學習視野。「少年壯旅、木柵騎跡」，南北木柵國小對於學生體、智、體、群、美五育發展一向非常重視，除了平時教學深耕之外，平日便辦理各種社團，組成各類體育、藝能校隊，寒暑假也辦理各種特色營隊以培養學生多元智能。此次針對畢業生的活動，木柵騎跡更是學生體育、生活、自我挑戰等學習的一個成果展現。透過騎自行車的學習與訓練，舉凡與騎自行車相關的交通安全、車輛修理、行路安



全、相互合作、體能訓練、河岸生態等都融入在課程中，最後學生挑戰從關渡騎至木柵40.6公里的體能毅力的鍛鍊成果。
 南木柵學生在參加這次活動前，主任及導師及帶領學生前往關渡車站開啟，當日活動由軍旅隊護送乘搭，在南北木柵勉勵與帶領下揭「騎跡」

碼頭休息區、公館景福站，終點站木柵動物園自行車租借站，沿途風景宜人風光明媚。當天活動在天長地久距離證明，參與的學生都是第一次完成這麼長距離的距離，回到終點都只有一句話：「好累喔！但還是很值得。」離開時，畢業班學生都非常不捨，師長們鼓勵他們把經驗當下，並珍惜每次參與活動的機會，希望未來還有機會可以參加城鄉共學活動。



這次的城鄉共學活動，首次有兩校教學團隊參與教學共備交流，教學經驗的分享，讓老師更能了解城鄉之間教學模式、教學方法、親師溝通與合作……等的異同處，也藉此互相交換學經驗與心得。



在城鄉共學計畫中，每一組合作夥伴皆安排有 1 位指導教授，我們的指導教授為屏東大學的郭明堂教授。在兩校互訪時，郭教授到現場給予我們指導與建議，我們也透過視訊會議的方式，與郭教授進行三方視訊討論。郭教授讚許兩校合作模式與內容，並將我們的共學推薦給教育部，教育部特別安排專案攝影記者，全程拍攝記錄，郭教授未來更期許兩校能有更實際的交換老師、交換學生、交換行政的運作模式。



經過 1 年的運作，我們還激發出許多創意想法，期盼未來兩校持續合作，帶給學生更多不一樣的學習與體驗，例如：規畫未來能結合兩校音樂課程，透過視訊直播設備，兩校異地同時上課，也能兩地同時一起合作表演，我們在臺北演奏、他們在高雄演唱，進行一場南北線上合作的音樂成果發表會。另外，我們將兩校的特色課程，發展出未來共學的課程模組：

課程模組

南北木柵城鄉共學趣

課程目標

增進學習與生活經驗，促使學生學習多樣化
擴展學習領域與視野，提供不同文化之體驗

(1) 永保安康

認識環境永續的飲食，奠定健康的生活型態

- 高雄木柵國小
 - 在地食材—認識本地農產品咖啡、蜂蜜的栽種與養殖過程。
 - 食材入菜—以本地總鋪師穩話為主題，進行總鋪師體驗活動，融入在地食材。
 - 用餐禮儀—學習接待客人之禮儀、用餐的基本禮貌。
- 臺北木柵國小
 - 小田園教育—認識農事工具，實際體驗農事；了解雨水回收澆灌系統，並進行蔬菜栽種。
 - 食在營養—結合本校營養午餐，進行營養教育，並將小田園有機耕種之蔬菜，融入午餐菜單中。
 - 西餐禮儀—與開平工商餐飲科結合，進行西餐禮儀之教學與體驗。

(2) 希望閱讀

培養兒童閱讀的習慣，建立終身學習的基礎

- 高雄木柵國小
 - 圖文創作—閱讀在地文化故事，並以在地故事為主題，進行圖文創作。
 - 小書製作—融入閱讀進行自製小書創作，並以城鄉共學與校際交流為內容。
 - 小小記者—以學校大小事為主題，由學生擔任小記者，進行採訪及撰稿。
- 臺北木柵國小
 - 好書共讀—選出2-3本好書共讀，導師引導創造心智圖及繪本，透過視訊共學分享成果
 - 小書製作—融入閱讀進行自製小書創作，並以城鄉共學與校際交流為內容。
 - 小小記者—以校內外大小事為主題，由學生擔任小記者，進行採訪及撰稿。

(3) 藝文深耕

培養藝術鑑賞的能力，提升自由創作的的能力

- 高雄木柵國小
 - 竹編手做—以傳統竹編為學習課程，編織童玩、置物盒、提袋等獨一無二的竹編作品。
 - 蝶谷巴特—運用簡單的方式將圖案拼貼在龍眼木上，成為美化生活的藝術品。
 - 合唱樂音—以西拉雅兒童獨特嗓音，結合西拉雅語言進行合唱，並透過視訊與北木柵嘗試同時異地的演出。
- 臺北木柵國小
 - 讀者劇場—以英語童謠唱跳、英語故事改編，進行觀摩演出。
 - 童遊創藝—結合藝術教育，進行平面與立體的藝術創作與成果展示。
 - e響世界—結合資訊科技進行音樂教學與樂曲創作，結合表演藝術進行演出，並透過視訊與南木柵嘗試同時異地的演出。

共學共享

- 網路共學
 - 魚雁問暖心情共享—學生利用E-mail寄信給夥伴學校，透過書信表達近況及問候、共學的心情
 - 希望悅讀好書共讀—選出2-3本好書共讀，導師引導創造心智圖及繪本，透過視訊共學，圖文創作分享成果
 - 樂音繞樑好歌共賞—觀賞相關表演影音共賞樂曲交流，嘗試透過視訊連線共同表演及合作演出
- 實體共學
 - 食育教育共品美食—兩校學生針對在地農產品作介紹，由視訊及數位平台分享，實地參訪品嘗分享
 - 童遊藝術共學創作—以學生教學生的模式，共同學習彼此的藝術創作課程。
 - 交流互訪共同成長—兩校參與計畫師生到校參訪，體驗在地文化特色，參與特色課程教學活動，共同學習與成長。